

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΛΑΦΟΝΗΣΟΥ - 9300215

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/08/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το μονοθέσιο νηπιαγωγείο Ελαφονήσου στεγάζεται σε μία λυόμενη κατασκευή (πρωινό-ολοήμερο τμήμα κ γραφείο προϊστάμενης) λίγων τ.μ. σε κεντρικό σχετικό σημείο του νησιού λόγω έλλειψης κτιρίου. Στον προαύλιο χώρο σε απόσταση αρκετών μέτρων είναι τοποθετημένες οι τουαλέτες του σχολείου σε δεύτερη λυόμενη κατασκευή. Έπειτα από προσπάθειες του Συλλόγου Διδασκόντων (σχ. έτος 2020-2021) πετύχαμε την κατασκευή σκέπαστρου προστασίας και σκίασης του προαύλιου χώρου και της λυόμενης κατασκευής που βρίσκονται οι τουαλέτες για την ομαλή μετάβαση των νηπίων και προστασία από ακραία καιρικά φαινόμενα που επικρατούν συχνά στο νησί.

Επιπροσθέτως επισημαίνουμε το γεγονός ότι το νηπιαγωγείο μας συγκαταλέγεται με βάση την κείμενη νομοθεσία στα δυσπρόσιτα σχολεία της χώρας με όλες τις δυσκολίες που συνεπάγεται αυτό τόσο για μαθητές όσο και για γονείς. Επιπροσθέτως η λειτουργία του σε νησιωτική περιοχή της χώρας χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του όπως η ευρύτερη περιοχή της πόλης της Νεάπολης Λακωνίας. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών καθώς αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων όπως αρκετοί μαθητές από χώρες του εξωτερικού π.χ. Βουλγαρία κλπ. οι οποίοι πολλές φορές φοιτούν για μικρό διάστημα και επιστρέφουν ξανά στη χώρα καταγωγής τους ανάλογα με τη χρονική περίοδο εργασίας των γονέων τους στο νησί.

Τη φετινή σχολική χρονιά 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου συνεργάστηκαν άψογα με γονείς, μαθητές , Σύλλογο γονέων και Σχολική Επιτροπή Δήμου Ελαφονήσου και επιτεύχθηκαν οι στόχοι ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία , αλληλοσυνεργασίας και αλληλοβοήθειας για αρτιότερη λειτουργία του νηπιαγωγείου, βελτιώνοντας παράλληλα τη μαθησιακή διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξίζει στα θετικά σημεία να επισημάνουμε τις καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Παράλληλα θα τονίσουμε τους καρπούς που επέφεραν οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών, να υποστηρίξουν τους μαθητές τους γνωστικά, κοινωνικά και συναισθηματικά κατά τη διάρκεια της έξαρσης της πανδημίας. Τέλος καθημερινά από τους εκπαιδευτικούς δίνεται έμφαση στο πως μαθαίνουν καλύτερα οι μαθητές και στους τρόπους ανατροφοδότησης μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών. Πολύ θετικό θεωρείται το γεγονός ότι γονείς και μαθητές παρακινήθηκαν από τους νηπιαγωγούς να συμμετέχουν ενεργά στις ημερίδες, ομιλίες, ομάδες γονέων, διαθεματικά projects και άλλες δράσεις των οποίων σκοπός είναι η αρμονική συνεργασία και συμβίωση σχολείου-οικογένειας. Οι γονείς των μαθητών μας ανταποκρίθηκαν με πολύ προθυμία στο κάλεσμα των νηπιαγωγών στα προγράμματα και δράσεις (τηρώντας απαρέγκλιτα τη νομοθεσία για την προστασία από τον Covid19) συνεργασίας (είτε δια ζώσης είτε εξ' αποστάσεως) με ποικίλους φορείς όπως κοινωνιολόγους και ψυχολόγους από το κοινοτικό γραφείο του δήμου και του κέντρου πρόληψης Σπάρτης, σχετικά με τη βελτίωση των σχέσεων και τη δημιουργία ορθού κλίματος συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Τέλος υπήρξε άψογη συνεργασία και προθυμία και από τις δύο πλευρές και σε θέματα βελτίωσης της αίθουσας διδασκαλίας και ανανέωσης του παλαιού εξοπλισμού του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίο στα σημεία προς βελτίωση να τονιστεί η ανάγκη αναβάθμισης και εκσυγχρονισμού της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, όπως και εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια, την αντισταθμιστική τους δυναμική, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δράση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό σε μεγάλο και ικανοποιητικό βαθμό με εξαίρεση κάποιες δραστηριότητες που τροποποιήθηκαν και λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας COVID19 και τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και τα υγειονομικά πρωτόκολλα, προστασίας και πρόληψης από αυτή. Οι δραστηριότητες αυτές τροποποιήθηκαν και πραγματοποιήθηκαν εξ' αποστάσεως μετά από κατάλληλη προσαρμογή τους, γεγονός που δεν επηρέασε πολύ το περιεχόμενο του αρχικού τους σχεδιασμού. Το άνοιγμα της εκάστοτε σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας στην κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, καθίσταται επιβεβλημένη ανάγκη και προϋπόθεση για την πρόοδο, ανάπτυξη και ορθή διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών. Στόχος μείζονος σημασίας για το Νηπιαγωγείο Ελαφονήσου ορίστηκε η συνεχής εξέλιξη και συνέχιση καλλιέργειας κλίματος αρμονικής συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών αλλά και με τους τοπικούς φορείς όπως είναι ο Δήμος Ελαφονήσου, η Σχολική Επιτροπή, ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Συμβάλλοντας οι εκπαιδευτικοί στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού κλίματος και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες ζωής των μαθητών στο δυσπρόσιτο νησί αξιοποίησαν πολλούς παράγοντες που οδηγούν σε πρόοδο και βελτίωση των νηπίων. Τέλος, τηρώντας πάντα όλα τα μέτρα πρόληψης και προστασίας για τον COVID19 και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, κατορθώθηκε η αρμονική συνεργασία όλων των προαναφερόμενων για τις οργανωμένες δράσεις της σχολικής μας μονάδας, με μόνο μειονέκτημα ότι τελικά δεν υπήρξε η δυνατότητα να αξιοποιηθούν και κάποιοι παραπάνω τοπικοί φορείς όπως αγροτικός ιατρός ή πυροσβεστική υπηρεσία ή τοπικοί σύλλογοι που ασχολούνται με θέματα λαογραφίας του νησιού κλπ. Συνοψίζοντας ως επίτευξη απώτερου σκοπού επισημαίνουμε το γεγονός της ενίσχυσης της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με την προσπάθεια διαμόρφωσης πλαισίου σταθερής επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας και σχολείου -τοπικής κοινότητας. Τέλος η

εμπλοκή των νηπίων σε δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες, ενίσχυσαν την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και τις κοινωνικές τους δεξιότητες όπως συνεργασία, ομαδικότητα και ενεργητική ακρόαση.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, καθώς προέκυψαν ποικίλα θέματα που έπρεπε να διαχειριστούν όπως για παράδειγμα την ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών ή μαθητριών με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν εκ νέου κάποιες τροποποιήσεις στην αρχική δράση αλλά και να χρειαστεί να παρακολουθήσουν περαιτέρω επιμορφώσεις διάφορων φορέων όπως κέντρα πρόληψης και κοινότητας, σχετικών με τη δράση έτσι ώστε να υπάρξει όσο το δυνατόν καλύτερο αποτέλεσμα. Επιπλέον δυσκολία αποτέλεσε το γεγονός ότι κατέστη επιβεβλημένη ανάγκη αρκετές φορές η σειρά των δραστηριοτήτων να μεταβληθεί λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος και λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας COVID19 (τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και τα υγειονομικά πρωτόκολλα, προστασίας και πρόληψης)τροποποιήθηκαν και πραγματοποιήθηκαν εξ' αποστάσεως μετά από κατάλληλη προσαρμογή τους, γεγονός που δεν επηρέασε πολύ το περιεχόμενο του αρχικού τους σχεδιασμού αλλά είχε ένα μηδαμινό μειονέκτημα ότι κάποιοι τοπικοί φορείς όπως π.χ. η πυροσβεστική υπηρεσία του νησιού, η αγροτική ιατρός κλπ. να μην κατέστη δυνατό να αξιοποιηθούν. Όλα τα προαναφερόμενα αποτελούν σημεία βελτίωσης για το μέλλον .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε άψογη συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και φορέων. Παράλληλα καλλιεργήθηκε πνεύμα ομαδικότητας, αλληλοβοήθειας, αλληλοσυνεργασίας , ενώ η μεγάλη συμμετοχή στις επιμορφώσεις , διεύρυνε την επιστημονική και παιδαγωγική τους εξέλιξη, εμπλουτίζοντας τους όχι μόνο γνωσιακά αλλά και στον εκσυγχρονισμό μεθόδων διδασκαλίας.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως προαναφέρθηκε και στο πλαίσιο "συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα", οι δυσκολίες λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων για αντιμετώπιση και πρόληψη της πανδημίας COVID19 δεν επέτρεψαν τελικά στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας να συμμετέχουν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το επιθυμούσαν . Παρόλα αυτά επιμορφώθηκαν από την υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που ανήκουμε και από αντίστοιχα διαδικτυακά σεμινάρια για εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το E-Twinning, το Erasmus κλπ. για να εξοικειωθούν και να τα πραγματοποιήσουν σε μελλοντικό σχολικό έτος. Παράλληλα άλλο σημείο προς βελτίωση μπορεί να αποτελέσει το γεγονός επιμορφώσεις να γίνονται σε μόνιμη βάση και να σχεδιάζονται -ύστερα από διάλογο και διερεύνηση των αναγκών της σχολικής μας κοινότητας- επιμορφωτικές δράσεις από την αρχή του σχολικού έτους, στην πρώτη συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με πρόσκληση για συμμετοχή σε όσο το δυνατόν περισσότερους φορείς (Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Κέντρα Πρόληψης, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., τοπικούς φορείς όπως πυροσβεστική υπηρεσία, λιμενικό κ.α.) Επιπροσθέτως η πραγματοποίηση ωριαίων επιμορφώσεων από τους εκπαιδευτικούς όμορων σχολικών μονάδων που μπορεί να συμμετέχουν σε εθνικά προγράμματα, προκειμένου να ενισχυθεί περαιτέρω η συνεργασία των σχολικών μονάδων. Ολοκληρώνοντας συχνά στην καθημερινότητα του σχολείου καθίσταται επιβεβλημένη ανάγκη να ενισχυθούν οι επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στην εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία κ.α.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, καθώς προέκυψαν ποικίλα θέματα που έπρεπε να διαχειριστούν όπως για παράδειγμα την ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών ή μαθητριών με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν εκ νέου κάποιες τροποποιήσεις στην αρχική δράση αλλά και να χρειαστεί να παρακολουθήσουν περαιτέρω επιμορφώσεις διάφορων φορέων όπως κέντρα πρόληψης και κοινότητας, σχετικών με τη δράση έτσι ώστε να υπάρξει όσο το δυνατόν καλύτερο αποτέλεσμα. Επιπλέον δυσκολία αποτέλεσε το γεγονός ότι κατέστη επιβεβλημένη ανάγκη αρκετές φορές η σειρά των δραστηριοτήτων να μεταβληθεί λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος και λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας COVID19 (τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και τα υγειονομικά πρωτόκολλα, προστασίας και πρόληψης)τροποποιήθηκαν και πραγματοποιήθηκαν εξ' αποστάσεως μετά από κατάλληλη προσαρμογή τους, γεγονός που δεν επηρέασε πολύ το περιεχόμενο του αρχικού τους σχεδιασμού αλλά είχε ένα μηδαμινό μειονέκτημα ότι κάποιοι τοπικοί φορείς όπως π.χ. η πυροσβεστική υπηρεσία του νησιού, η αγροτική ιατρός κλπ. να μην κατέστη δυνατό να αξιοποιηθούν. Ολοκληρώνοντας αξίζει να αναφερθούμε στο γεγονός ότι αυτή τη σχολική χρονιά θα μπορούσαν να είχαν πραγματοποιηθεί πολλές ακόμα δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις αλλά δυστυχώς οι υγειονομικοί περιορισμοί λόγω της πανδημίας δεν μας άφησαν πολλά περιθώρια.

Θεωρούμε ότι ειδικά για τα μαθητές ενός δυσπρόσιτου νησιού αυτό αποτελεί αρνητικό σημείο διότι δεν έλαβαν ερεθίσματα όπως πολιτιστικά, μορφωτικά κ.α. από τα οποία θα μπορούσαν να έχουν επωφεληθεί και ψυχολογικά και παιδαγωγικά. Όλα τα προαναφερόμενα αποτελούν σημεία βελτίωσης για το μέλλον και σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου σχετικά με τη δράση της αξιολόγησης, το οποίο δημιουργήθηκε από την προϊστάμενη του σχολείου και απαντήθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς με σκοπό την παρατήρηση και καταγραφή όλων των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της φετινής δράσης για να λειτουργήσει υποστηρικτικά για την επόμενη χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά πρώτο λόγο η συνολική δράση πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό σε μεγάλο και ικανοποιητικό βαθμό με εξαίρεση κάποιες δραστηριότητες που τροποποιήθηκαν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας COVID19 και τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και τα υγειονομικά πρωτόκολλα, προστασίας και πρόληψης από αυτή. Οι δραστηριότητες αυτές τροποποιήθηκαν και πραγματοποιήθηκαν εξ' αποστάσεως μετά από κατάλληλη προσαρμογή τους, γεγονός που δεν επηρέασε πολύ το περιεχόμενο του αρχικού τους σχεδιασμού. Παράλληλα αξίζει να επισημάνουμε το γεγονός ότι το άνοιγμα της εκάστοτε σχολικής μονάδας κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας στην κοινωνία, τοπική και ευρύτερη, καθίσταται επιβεβλημένη ανάγκη και προϋπόθεση για την πρόοδο, ανάπτυξη και ορθή διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών. Στόχος μείζονος σημασίας για το Νηπιαγωγείο Ελαφονήσου ορίστηκε η συνεχής εξέλιξη και συνέχιση καλλιέργειας κλίματος αρμονικής συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών αλλά και με τους τοπικούς φορείς όπως είναι ο Δήμος Ελαφονήσου, η Σχολική Επιτροπή, ο Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Συμβάλλοντας οι εκπαιδευτικοί στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού κλίματος και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες ζωής των μαθητών στο δυσπρόσιτο νησί αξιοποίησαν πολλούς παράγοντες που οδηγούν σε πρόοδο και βελτίωση των νηπίων. Τέλος, τηρώντας πάντα όλα τα μέτρα πρόληψης και προστασίας για τον COVID19 και σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, παρά τους πολλούς περιορισμούς, κατορθώθηκε η αρμονική συνεργασία όλων των προαναφερόμενων για τις οργανωμένες δράσεις της σχολικής μας μονάδας, με μόνο μειονέκτημα ότι τελικά δεν υπήρξε η δυνατότητα να αξιοποιηθούν και κάποιοι παραπάνω τοπικοί φορείς όπως αγροτικός ιατρός ή πυροσβεστική υπηρεσία ή τοπικοί σύλλογοι που ασχολούνται με θέματα λαογραφίας του νησιού κλπ. Συνοψίζοντας ως επίτευξη απώτερου σκοπού επισημαίνουμε το γεγονός της ενίσχυσης της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας με την προσπάθεια διαμόρφωσης πλαισίου σταθερής επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας και σχολείου -τοπικής κοινότητας. Καταληκτικά η εμπλοκή των νηπίων σε δραστηριότητες στις οποίες συμμετέχουν ευρύτερες κοινωνικές ομάδες, ενίσχυσαν την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και τις κοινωνικές τους δεξιότητες όπως συνεργασία, ομαδικότητα και ενεργητική ακρόαση. Τέλος φέτος για το σχολικό έτος 2021-22 στο νηπιαγωγείο Ελαφονήσου ορίστηκε ως βασικός στόχος η ορθή εξέλιξη και συνέχιση καλλιέργειας κλίματος αρμονικής συνεργασίας και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών αλλά και με τους τοπικούς φορείς όπως είναι ο Δήμος Ελαφονήσου και η Σχολική Επιτροπή αυτού. Συμβάλλοντας οι εκπαιδευτικοί στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού κλίματος και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες ζωής των μαθητών στο δυσπρόσιτο νησί προσπάθησαν να αξιοποιήσουν όλους τους παράγοντες που οδηγούν σε πρόοδο και βελτίωση των νηπίων. Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου κατέβαλαν προσπάθειες για αρμονική συνεργασία όλων των προαναφερόμενων, για τις οργανωμένες δράσεις της σχολικής μας μονάδας όπως συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκπαιδευτικά προγράμματα (π.χ. παιδική HELMEPA και Make a wish) και πραγματοποίηση δράσεων όπως ομιλίες, εργαστήρια, εκπαιδευτικά προγράμματα με τη βοήθεια από ποικίλους φορείς όπως κοινωνιολόγους και ψυχολόγους από το κοινοτικό γραφείο του δήμου και του κέντρου πρόληψης Σπάρτης, σχετικά με τη βελτίωση των σχέσεων και τη δημιουργία ορθού κλίματος συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Τέλος υπήρξε άψογη συνεργασία και προθυμία και από τις δύο

πλευρές τόσο του σχολείου όσο και των γονέων των νηπίων και σε θέματα βελτίωσης της αίθουσας διδασκαλίας και ανανέωσης του παλαιού εξοπλισμού του νηπαγωγείου. Καταληκτικά αξίζει να αναφερθούμε στο γεγονός ότι το σχέδιο δράσης «σχέσεις σχολείου-οικογένειας και τοπικής κοινωνίας» είχε πολύ θετικά αποτελέσματα για όλους και με προοπτικές εξέλιξης και βελτίωσης για το μέλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της δράσης, καθώς προέκυψαν ποικίλα θέματα που έπρεπε να διαχειριστούν όπως για παράδειγμα την ενίσχυση της ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των μαθητών ή μαθητριών με αποτέλεσμα να πραγματοποιηθούν εκ νέου κάποιες τροποποιήσεις στην αρχική δράση αλλά και να χρειαστεί να παρακολουθήσουν περαιτέρω επιμορφώσεις διάφορων φορέων όπως κέντρα πρόληψης και κοινότητας, σχετικών με τη δράση έτσι ώστε να υπάρξει όσο το δυνατόν καλύτερο αποτέλεσμα. Επιπλέον δυσκολία αποτέλεσε το γεγονός ότι κατέστη επιβεβλημένη ανάγκη αρκετές φορές η σειρά των δραστηριοτήτων να μεταβληθεί λόγω αναπροσαρμογής του ωρολογίου προγράμματος και λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας COVID19 (τηρώντας την κείμενη νομοθεσία και τα υγειονομικά πρωτόκολλα, προστασίας και πρόληψης) τροποποιήθηκαν και πραγματοποιήθηκαν εξ' αποστάσεως μετά από κατάλληλη προσαρμογή τους, γεγονός που δεν επηρέασε πολύ το περιεχόμενο του αρχικού τους σχεδιασμού αλλά είχε ένα μηδαμινό μειονέκτημα ότι κάποιοι τοπικοί φορείς όπως π.χ. η πυροσβεστική υπηρεσία του νησιού, η αγροτική ιατρός κλπ. να μην κατέστη δυνατό να αξιοποιηθούν. Όλα τα προαναφερόμενα αποτελούν σημεία βελτίωσης για το μέλλον.

Ολοκληρώνοντας αξίζει να αναφερθούμε στο γεγονός ότι αυτή τη σχολική χρονιά θα μπορούσαν να είχαν πραγματοποιηθεί πολλές ακόμα δράσεις, διδακτικές επισκέψεις, εκδηλώσεις, θεατρικές παραστάσεις αλλά δυστυχώς οι υγειονομικοί περιορισμοί λόγω της πανδημίας δεν μας άφησαν πολλά περιθώρια. Θεωρούμε ότι ειδικά για τα μαθητές ενός δυσπρόσιτου νησιού αυτό αποτελεί αρνητικό σημείο διότι δεν έλαβαν ερεθίσματα όπως πολιτιστικά, μορφωτικά κ.α. από τα οποία θα μπορούσαν να έχουν επωφεληθεί και ψυχολογικά και παιδαγωγικά. Όλα τα προαναφερόμενα αποτελούν σημεία βελτίωσης για το μέλλον και σε συνδυασμό με τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου σχετικά με τη δράση της αξιολόγησης, το οποίο δημιουργήθηκε από την προϊστάμενη του σχολείου και απαντήθηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς με σκοπό την παρατήρηση και καταγραφή όλων των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων της φετινής δράσης για να λειτουργήσει υποστηρικτικά για την επόμενη χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις