



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

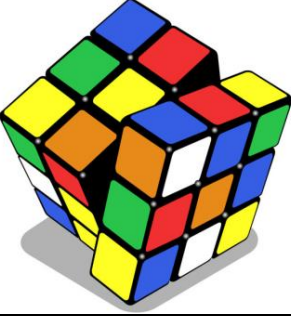


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΕΚΑΛΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο - Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	28
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	2


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	Ανθρώπινα δικαιώματα	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
«Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τηβία πριν εμφανιστεί.»	«Θάλα-sos-α χωρίς πλαστικά»	«Κι αν ήμουν εγώ»	«STEM και η γη γυρίζει»
2ο	4ο	1ο	3ο



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Στο Νηπιαγωγείο Εκάλης επιδιώκουμε την δημιουργία ενός κλίματος ασφάλειας, ανακάλυψης, δημιουργικότητας και αποδοχής της διαφορετικότητας των μελών του. Το όραμα μας είναι να αποτελεί ένα σχολείο που θα σέβεται τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες όλων, θα αναδεικνύει τις κλίσεις των παιδιών με οδηγό τα ενδιαφέροντα τους, μέσω της συνεργατικής και της βιωματικής μάθησης.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Στόχοι που καλλιεργούνται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό • στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. • στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p><i>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</i></p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>«Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί.»</p> <p>Υποθεματική: <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη.</i> Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης 7 εβδομαδες (1 εργαστήριο ανά εβδομάδα)</p> <p>1^ο εργαστήριο: « Ένας κύκλος μας ενώνει». Τα παιδιά να κατορθώνουν να -αντιληφθούν τα κοινά και τα διαφορετικά στοιχεία που έχουν μεταξύ τους - ακούσουν προσεκτικά τα υπόλοιπα παιδιά - μοιραστούν απόψεις και ιδέες - συνεργαστούν -επικοινωνήσουν - συν-δημιουργήσουν</p> <p>2^ο εργαστήριο: Ο «εαυτός μου», οι «άλλοι» (Ατομική Συλλογική Ταυτότητα). Τα παιδιά να κατορθώνουν να:</p>



- συναισθανθούν τη μοναδικότητά τους
- εξοικειωθούν με τον εαυτό τους
- αναδείξουν τα θετικά στοιχεία του εαυτού τους
- αναζητήσουν τα κοινά στοιχεία που έχουν με τα υπόλοιπα παιδιά
- διαμορφώσουν την ατομική και τη συλλογική τους ταυτότητα
- συνεργαστούν
- επικοινωνήσουν
- συν-δημιουργήσουν

3^ο εργαστήριο: « Δυναμώνω. Προστατεύω. Πιστεύω στον εαυτό μου»
Αυτοεκτίμηση.

Τα παιδιά να κατορθώνουν να:

- προβληματιστούν για θέματα που τα αφορούν
- αναζητήσουν λύσεις
- αναδείξουν θετικά στοιχεία του εαυτού τους
- αντιληφθούν το πόσο ξεχωριστά είναι
- πιστέψουν στον εαυτό τους και στις δυνατότητες που έχουν
- αναζητήσουν τρόπους που θα τα κάνουν να νιώσουν πιο δυνατά
- συνεργαστούν
- επικοινωνήσουν
- δημιουργήσουν

4^ο εργαστήριο: «Συναισθάνομαι τον “άλλον”»

(Ενσυναίσθηση-Επικοινωνία)

Τα παιδιά να κατορθώνουν να:

- αναπτύξουν ενσυναίσθηση
- εξοικειωθούν με το διαφορετικό.
- αποκτήσουν σεβασμό προς το διαφορετικό
- αποδέχονται το διαφορετικό και να συνυπάρχουν με αυτό
- προβληματιστούν
- αναζητούν λύσεις
- καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη
- αναπτύξουν τον τεχνολογικό γραμματισμό
- συνεργαστούν
- επικοινωνήσουν
- δημιουργήσουν το τέλος της ιστορίας


5^ο εργαστήριο: « Η ιστορία του Ιγκόρ»

(Επίλυση προβλήματος)

Τα παιδιά να κατορθώνουν να:

- καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη
- θέτουν προβληματισμούς
- αναζητούν λύσεις
- συνεργάζονται
- αναπτύξουν την πολιτειότητα
- σέβονται την απόφαση της πλειοψηφίας
- αναπτύξουν τον τεχνολογικό γραμματισμό
- καλλιεργήσουν το ψηφιακό γραμματισμό
- δημιουργήσουν αφίσα



	<p>6^ο εργαστήριο: «Οι εικόνες “κρύβουν” τη δική τους ιστορία» Τα παιδιά να κατορθώνουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες -καλλιεργήσουν τον οπτικό γραμματισμό -αναπτύξουν δημιουργική και οργανωσιακή σκέψη -εξοικειωθούν με το ψηφιακό γραμματισμό -δημιουργήσουν ηλεκτρονικό βιβλίο -εκφραστούν μέσω της δραματοποίησης <p>7^ο εργαστήριο: « Τι θα πάρω μαζί μου...;»-Αξιολόγηση Τα παιδιά να κατορθώνουν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> -αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες -καλλιεργούν την κριτική σκέψη -επιχειρηματολογούν
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>«Θάλα-SoS-α χωρίς πλαστικά»</p> <p>Υποθεματική: <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i> Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης 7 εβδομάδες (1 εργαστήριο ανά εβδομάδα)</p> <p>1^ο εργαστήριο: «Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω» Οι μαθητές/-τριες μπορούν:</p> <p><u>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</u></p> <p>α. Να εκφράσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις τους σχετικά με τη μόλυνση των θαλασσών από τα πλαστικά απορρίμματα.</p> <p><u>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων:</u></p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ <i>Επικοινωνία</i> α. Να ακούν προσεκτικά τους άλλους. <i>Κριτική σκέψη</i> β. Να παρατηρούν τα στοιχεία μιας εικόνας, και να προβαίνουν σε συμπεράσματα. γ. Να αναστοχάζονται ως προς αυτά που έχουν πει και να συμπληρώνουν τη γνώμη τους αν χρειάζεται. <i>Δημιουργικότητα</i> δ. Να συνθέτουν τις ιδέες τους και να παράγουν ένα κοινό έργο μέσω των τεχνών. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ε. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά μια ψηφιακή συσκευή εγγραφής φωνής και ήχου.</p> <p><u>3. Σε επίπεδο στάσεων:</u></p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ <i>Συνεργασία</i> Να σέβονται τους συνομηλητές τους, π.χ. να περιμένουν τη σειρά τους, κ.ά</p> <p>2^ο εργαστήριο: «Ανησυχία στον βυθό... ερευνούμε, καταγράφουμε, βγάζουμε συμπεράσματα» Οι μαθητές/τριες:</p> <p><u>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</u></p> <p>α. Να περιγράφουν με ποιους τρόπους τα πλαστικά απορρίμματα καταλήγουν στο θαλάσσιο περιβάλλον και να αναφέρουν τις επιπτώσεις.</p>



2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

α. Να εξηγούν τους λόγους που τα πλαστικά απορρίμματα επηρεάζουν τη θαλάσσια ζωή.

β. Να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στην προϋπάρχουσα και στη νέα γνώση.

γ. Να αξιολογούν ποια στοιχεία μιας πληροφορίας είναι σημαντικά για την εξαγωγή συμπερασμάτων.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

δ. Να εξασκηθούν στη χρήση υπερσυνδέσμων, την αποτύπωση οθόνης και στην εισαγωγή τους σε φακέλους.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

α. Να έχουν θετική στάση ως προς τη συνεργασία τους με τους άλλους για την επίτευξη ενός κοινού έργου.

3^ο εργαστήριο: «Μαθαίνουμε από τους/τις ειδικούς»

Οι μαθητές/τριες:

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να περιγράφουν τις επιπτώσεις των πλαστικών απορριμμάτων στη θαλάσσια ζωή.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Επικοινωνία

α. Να παράγουν ερωτήματα προς τρίτους, για να δομήσουν μια συνέντευξη και να κάνουν ενεργητική ακρόαση των απαντήσεων.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

β. Να ερευνούν και να συλλέγουν δεδομένα από αξιόπιστες πηγές.

γ. Να αναλύουν δεδομένα και να καταλήγουν σε γενικά συμπεράσματα και να τα εκφράζουν πολύτροπα.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

δ. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα ψηφιακά μέσα για να επικοινωνούν και για να συλλέγουν δεδομένα.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Δημιουργικότητα

α. Να αποκτήσουν θετική στάση στη βίωση μη οικείων καταστάσεων που αποτελούν ευκαιρίες μάθησης.

4^ο εργαστήριο: «Για ένα πλαστικό καλαμάκι... αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις»

Οι μαθητές/τριες:

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να ονομάζουν υλικά με τα οποία μπορούν να

φτιάχνονται αντικείμενα που έως σήμερα φτιάχνονται από πλαστικό.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Κριτική σκέψη

α. Να περιγράφουν και να εξηγούν πώς και ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης.



Δημιουργικότητα

α. Να επινοούν τρόπους αντικατάστασης αντικειμένων με άλλα, αλλά για την ίδια χρήση.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

β. Να εξοικειωθούν στη χρήση των ψηφιακών μέσων ως πηγής πληροφόρησης.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ

γ. Να αναλύουν πληροφορίες που συλλέγουν και να απαντούν σε σχετικά με αυτές ερωτήματα.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

α. Να έχουν θετική στάση ως προς την εύρεση λύσεων για τη βελτίωση μιας κατάστασης ή προβλήματος.

5^ο εργαστήριο: «Εγώ μπορώ -Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα»

Οι μαθητές/τριες:

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να περιγράφουν συμπεριφορές της ζωής, που συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

α. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών συμπεριφορών.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Δημιουργικότητα

β. Να ολοκληρώνουν μια δραστηριότητα που έχουν σχεδιάσει, συνθέτοντας περιεχόμενο.

Συνεργασία

γ. Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας με συναίνεση, συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλο, για την ολοκλήρωση μιας ομαδικής εργασίας.

ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

δ. Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία περιεχομένου.

ε. Να συνδυάσουν το κατάλληλο ψηφιακό υλικό για να εκφράσουν τα δικά τους μηνύματα.

3. Σε επίπεδο στάσεων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ

γ. Να αποκτήσουν θετική στάση ως προς την υιοθέτηση ενεργού κοινωνικής δράσης.

6^ο εργαστήριο: «Όλοι μπορούμε -Δρούμε ομαδικά, παρεμβαίνουμε θετικά»

1. Σε επίπεδο γνώσεων:

α. Να περιγράφουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να προσφέρουν εθελοντική δράση για τη λύση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος.

2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ


Κριτική σκέψη

α. Να εξηγούν τη σημασία της ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων από όλους τους ανθρώπους.

Συνεργασία

β. Να συμβάλουν αποτελεσματικά ως μέλη μιας ομάδας στην υλοποίηση μιας ομαδικής δράσης.



	<p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p> <p>γ. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες παρεμβαίνοντας θετικά στο κοινωνικό περιβάλλον.</p> <p>δ. Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, ως οργανωτές δράσεων.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων:</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</p> <p>Επικοινωνία</p> <p>α. Να υιοθετούν συμπεριφορές ευγένειας για να επικοινωνούν μ' ένα ευρύτερο κοινό.</p> <p>Δημιουργικότητα</p> <p>β. Να αντιμετωπίζουν μη οικείες καταστάσεις με θετική στάση.</p> <p>7^ο εργαστήριο: «Τι καινούργιο μάθαμε, τι θα κρατήσουμε, τι θα θυμόμαστε»</p> <p>Οι μαθητές/τριες:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να εκφράζουν τη νέα γνώση σε καταστάσεις που τους/τις προβληματίζουν.</p> <p>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</p> <p>Κριτική σκέψη</p> <p>α. Να αναπτύξουν κριτική κατανόηση της δική τους συμπεριφοράς και των άλλων, ώστε να εντοπίζουν τα σημεία που μπορούν να αλλάξουν, προτείνοντας λύσεις.</p> <p>β. Να αξιολογήσουν την πορεία τους στη μάθηση.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p> <p>γ. Να καθοδηγούν το άμεσο περιβάλλον τους σε θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές.</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ</p> <p>δ. Να συγκρίνουν την προϋπάρχουσα με τη νέα γνώση.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων:</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p> <p>α. Να υιοθετούν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές και να προτείνουν στους άλλους, ανάλογες συμπεριφορές.</p> <p>β. Να σέβονται τους άλλους όταν εκφράζουν τη δική τους οπτική, όταν παρουσιάζουν το έργο τους.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>«Κι αν ήμουν εγώ;»</p> <p>Υποθεματική: <i>Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη</i></p> <p>Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης 7 εβδομαδες (1 εργαστήριο ανά εβδομάδα)</p> <p>1^ο εργαστήριο: «Ας γνωριστούμε διαφορετικά....»</p> <p>Δεξιότητες 21ου και Επικοινωνία</p> <p><u>Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης</u></p> <p>Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου.</p> <p>Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα.</p> <p>Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες.</p> <p><u>Δεξιότητες Συνεργασίας</u></p> <p>Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους.</p>



Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί.

Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας. Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους.

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση.

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά.

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές.

Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της.

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία.

Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή.

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας.

Δεξιότητες Ζωής

Δείχνει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους.

Ψηφιακές Δεξιότητες

Να ψάχνει για απλά δεδομένα (εικόνα).

Να χρησιμοποιεί λογισμικό για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου.

2^ο εργαστήριο: «Η κάθε ανάγκη έχει ένα όνομα: δικαίωμα»

Δεξιότητες 21ου και Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου.

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα.

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες.

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους.

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί.

Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας.

Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους.

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση.

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά.

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές.

Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της.

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία.

Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή.

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας.

Δεξιότητες Ζωής

Δείχνει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους.

Προσπαθεί να κατανοήσει τα όσα συμβαίνουν στους άλλους προσεγγίζοντας από τη δική τους σκοπιά.

Μπορεί να αναγνωρίζει πότε χρειάζονται βοήθεια.

Δεξιότητες Ψηφιακής Ιθαγένειας

Να πλοηγείται με ασφάλεια στο διαδίκτυο.



Να χρησιμοποιεί ασφαλείς μηχανές αναζήτησης.

Ψηφιακές Δεξιότητες

Να ψάχνει για απλά δεδομένα (εικόνα).

Να χρησιμοποιεί διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρει τις πληροφορίες που θέλει.

Να ακολουθεί ρουτίνες σκέψεις και να αναστοχάζεται.

3^ο εργαστήριο: «Κι αν ήμουν εγώ;»

Δεξιότητες 21^{ου} και Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου.

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα.

Να εκφράζει τη συμπαράστασή του/της για τα δεινά που βλέπει να συμβαίνουν σε άλλους.

Να λαμβάνει υπόψη τα συναισθήματα των άλλων.

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες.

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους.

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί.

Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας.

Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους.

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση.

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά.

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές

Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της.

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία.

Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή.

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας.

Δεξιότητες του Νου

Να ακολουθεί ρουτίνες σκέψεις και να αναστοχάζεται.

Δεξιότητες Ζωής

Προσπαθεί να κατανοήσει τα όσα συμβαίνουν στους άλλους προσεγγίζοντας από τη δική τους σκοπιά.

Μπορεί να αναγνωρίζει πότε χρειάζονται βοήθεια.

Δεξιότητες Ψηφιακής Ιθαγένειας

Να πλοηγείται με ασφάλεια στο διαδίκτυο.

Να χρησιμοποιεί ασφαλείς μηχανές αναζήτησης.

Ψηφιακές Δεξιότητες

Να ψάχνει για απλά δεδομένα (εικόνα).

Να χρησιμοποιεί διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρει τις πληροφορίες που θέλει.

Να δημιουργεί εννοιολογικούς χάρτες.

4^ο εργαστήριο: «Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα»

Δεξιότητες 21^{ου} και Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου.

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα.

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες.

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους.

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί.

Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας.

Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους.

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση.

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά.

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές.

Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της.

Να αναστοχάζεται κριτικά και να επεξεργάζεται ένα θέμα από διαφορετικές πτυχές.

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία.

Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή.

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας.

Ψηφιακές Δεξιότητες

Να χρησιμοποιεί εργαλεία για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου.

Δεξιότητες του Νου

Να ακολουθεί ρουτίνες σκέψεις και να αναστοχάζεται.

5^ο εργαστήριο: «Τα δικαιώματα ζωντανεύουν»

Δεξιότητες 21ου και Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου.

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα.

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες.

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους.

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί.

Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας.

Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους.

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση.

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά.

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές.

Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της.

Να επιχειρηματολογεί.

Να αναστοχάζεται κριτικά στην εξελισσόμενη φύση του πλαισίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη διαρκή ανάπτυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διαφορετικές περιοχές του κόσμου.

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία.

Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή.

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας.

Να επιχειρηματολογήσει για την επιλογή μίας λύσης.

Να ψάχνει για απλά δεδομένα (εικόνα).

Να χρησιμοποιεί διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρει τις πληροφορίες που θέλει.

Δεξιότητες του Νου

Να ακολουθεί ρουτίνες σκέψεις και να αναστοχάζεται.

Δεξιότητες Υπολογιστικής Σκέψης

Να χρησιμοποιεί συγκεκριμένα βήματα για την επίλυση.

Να αποδομεί και να συνθέτει τα διαφορετικά τμήματα ενός κατασκευάσματος.

Να αναγνωρίζει μοτίβα .

Να εφαρμόζει δεξιότητες όπως η δοκιμή ο εντοπισμός και η λογική σκέψη για την πρόβλεψη και επαλήθευση αποτελεσμάτων.

6^ο εργαστήριο: «Αποφασίζω και δράω για μένα και τους άλλους»

Δεξιότητες 21ου και Επικοινωνία

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης

Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου.

Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα.

Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες.

Δεξιότητες Συνεργασίας

Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους.

Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στον βαθμό που του/της αναλογεί.

Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας.

Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους.

Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης

Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση.

Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά.

Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές.

Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της.

Να επιχειρηματολογεί.

Να ακολουθεί συγκεκριμένα βήματα επίλυσης προβλήματος.

Να αναστοχάζεται κριτικά στην εξελισσόμενη φύση του πλαισίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη διαρκή ανάπτυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διαφορετικές περιοχές του κόσμου.

Δεξιότητες Δημιουργικότητας

Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία.

Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή.

Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας.


Να επιχειρηματολογήσει για την επιλογή μίας λύσης.

Να ψάχνει για απλά δεδομένα (εικόνα).

Να χρησιμοποιεί διαφορ

ετικές λέξεις-κλειδιά για να βρει τις πληροφορίες που θέλει.



	<p><u>Δεξιότητες του Νου</u> Να ακολουθεί ρουτίνες σκέψεις και να αναστοχάζεται. Να κατασκευάζει παιχνίδια.</p> <p>7^ο εργαστήριο: «Σκέφτομαι για όσα έμαθα» Δεξιότητες 21ου και Επικοινωνία <u>Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης</u> Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου. Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα. Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες.</p> <p><u>Δεξιότητες Συνεργασίας</u> Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους. Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί. Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας. Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους.</p> <p><u>Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης</u> Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση. Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά. Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές. Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της. Να επιχειρηματολογεί. Να ακολουθεί συγκεκριμένα βήματα επίλυσης προβλήματος. Να αναστοχάζεται κριτικά στην εξελισσόμενη φύση του πλαισίου των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη διαρκή ανάπτυξη των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε διαφορετικές περιοχές του κόσμου.</p> <p><u>Δεξιότητες Δημιουργικότητας</u> Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή. Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας. Να επιχειρηματολογήσει για την επιλογή μίας λύσης.</p> <p><u>Δεξιότητες του Νου</u> Να ακολουθεί ρουτίνες σκέψεις και να Αναστοχάζεται.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>«STEAM και η ΓΗ γυρίζει...»</p> <p>Υποθεματική: <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i> Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης 7 εβδομαδες (1 εργαστήριο ανά εβδομάδα)</p> <p>1^ο εργαστήριο: «Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις» Α) Παιχνίδι γνωριμίας που στόχο έχει τη δημιουργία ενός κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας και φροντίδας. Β) Γνωριμία σε δυάδες με την τυχαία επιλογή καρτών πλανητών. Γ) Πρόκληση ενδιαφέροντος, περιέργειας και εσωτερικού κινήτρου αναφορικά με το υποδιερεύνηση θέμα. Δ) Σύνδεση με την τεχνολογία (Flynn, 1999) και προβολή βίντεο από το YouTube προετοιμάζοντας σωστά τους μαθητές στην ορθή και παραγωγική χρήση του διαδικτύου.</p>



2° εργαστήριο: «.Ας δούμε τουςπλανήτες από κοντά.. Υπάρχειζωή εκεί έξω;»

- Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος.
- Να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους.
- Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο.
- Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη.
- Να σκεφτούν, να μετρήσουν και να υπολογίσουν προκειμένου να δημιουργήσουν μια κατασκευή μηχανικής.

3° εργαστήριο: «Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας....»

- Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του.
- Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία.
- Εξοικείωση με τις ΨηφιακέςΤεχνολογίες, δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού.
- Να προσεγγίσουν έννοιες κωδικοποίησης και μαθηματικών.
- Να εξοικειωθούν με την ρομποτική και τον προγραμματισμό.

4° εργαστήριο: «Ήλιε, Γη, ΣελήνηΜέρα ή Νύχτα;»

- Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης .
- Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας.
- Να οπτικοποιήσουν την ημέρα τους.
- Να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιες στα αντικείμενα.
- Να εξοικειωθούν με ψηφιακά εργαλεία.

5° εργαστήριο: «Όμορφες κόρες του Χρόνου»

- Τα παιδιά να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου.
- Να οπτικοποιήσουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τις εποχές.
- Να εξοικειωθούν με εκπαιδευτικό λογισμικό έκφρασης και δημιουργικότητας και να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους εποχή.
- Να λύσουν αινίγματα και να προγραμματίσουν την Beebot να κάνει τη σωστή διαδρομή.

6° εργαστήριο: «Ταξίδι στη Σελήνη»

- Γνωριμία με τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της.
- Απόσταση Σελήνης -Γης μέσα από πειραματισμό.
- Εικαστική απεικόνιση των φάσεων της Σελήνης.
- Εικαστική προσέγγιση παραμυθιού και σύνδεση με τηνΤεχνολογία και τα ψηφιακά εργαλεία.

7° εργαστήριο: «-Σύγκριση εννοιολογικών χαρτών για να ανακαλύψουμε τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε.

- Εξοικείωση με quiz και ψηφιακά εργαλεία εμπέδωσης.
- Δημιουργία μακέτας με πλαστελίνη μέσα από ομαδοσυνεργατική διαδικασία.



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την αλληλεγγύη, συνεργασία, αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. • δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)</u> Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας) • <u>Δεξιότητες Ζωής</u> Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα • <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</u> Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών) • <u>Δεξιότητες του νου</u> Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Μέσω της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών , νηπίων και γονέων αλλά και της διάχυσης των αποτελεσμάτων των δράσεων προσδωκάται η περαιτέρω ανάπτυξη, ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Ενημέρωση και άνοιγμα στην κοινότητα σχετικά με τις δράσεις του σχολείου μέσω της διάχυσης με συνεργασία τοπικών φορέων όπου είναι εφικτό.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>