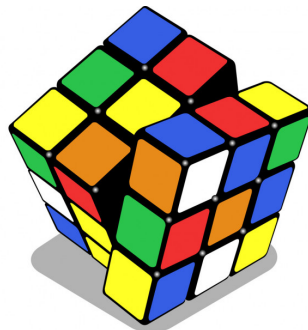




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*







ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ</h3> <h3>ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΕΚΑΛΗΣ</h3> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2021-22.....</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	29
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	4
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3


Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.	Φύλαξε το , μην το πετάς, ανακύκλωσε με εμάς!	Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική είναι απλώς μοναδική!	STEAM/ Και η Γη γυρίζει
3ο	4ο	1ο	2ο



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>2. Στόχοι που καλλιεργούνται</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων ✓ στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ✓ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ✓ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ✓ στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.</p> <p>Υποθεματική: ΥΓΕΙΑ-ΔΙΑΤΡΟΦΗ Εκτιμάται ότι θα ολοκληρωθεί σε 7 εργαστήρια με την ακόλουθη θεματολογία:</p> <p>Εργαστήριο 1 Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας- Συμβόλαιο τάξης</p> <p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να αναπτύσσει την αυτοπειθαρχία, τη θέληση της υπευθυνότητας, τη συνεργασίας και της ομαδικότητας. • να αναπτύξει δεξιότητες συνεργασίας και αλληλοβοήθειας και επικοινωνίας • να καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη, • να ενσωματώσει τη σωματική δραστηριότητα στην καθημερινότητά του/της για τη διατήρηση της καλής υγείας

**Εργαστήριο 2**

Από που πρέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό; Προέλευση τροφών

Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- να κατανοήσει την προέλευση των τροφών, την αξία τους και τις επιδράσεις τους στην υγεία.
- να ευαισθητοποιηθεί σε ζητήματα διατροφής, όπως η μεσογειακή.
- προάσπιση της σωματικής και της ψυχικής τους υγείας, καλλιεργώντας παράλληλα διατροφική συνείδηση.

Εργαστήριο 3

Διατροφική πυραμίδα- Ομάδες τροφίμων

Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- να κατατάσσει τα τρόφιμα στις διάφορες ομάδες τροφίμων
- γνωριμία με την υγιεινή διατροφή και την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής.
- εξοικείωση με τις βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας (κείμενο, εικόνα, ήχος)
- να αναφέρει τα κυριότερα χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής
- να κατατάσσει τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη
- να αναγνωρίζει τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή
- να διηγούνται εμπειρίες.
- να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να χρησιμοποιούν στρατηγικές για να δηλώσουν τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους με το συνομιλητή τους.
- Να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο με νέες λέξεις.
- Να αντιλαμβάνονται τη μεταφορική χρήση του λόγου

Εργαστήριο 4

Εποχιακά φρούτα & λαχανικά

Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- να ευαισθητοποιηθεί σχετικά με την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων.
- να αναπτύσσει δεξιότητες χρήσης ποντικιού (ή οθόνης αφής)
- να αναπτύσσει δεξιότητα επεξεργασίας κειμένου
- να εκφράζεται δημιουργώντας ψηφιακά κείμενα
- γνωριμία με τα φρούτα που παράγονται στην Ελλάδα κάθε εποχή
- να συμμετέχει σε ομαδικές δραστηριότητες και λήψη συλλογικών αποφάσεων.


Εργαστήριο 5

Νερό , υγιεινή διατροφή, άσκηση : Το τρίπτυχο της επιτυχίας!

Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- να κατανοήσει τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολική του/της υγεία
- να επιλέγει τρόφιμα με υψηλή διατροφική αξία
- να συμμετέχει σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας
- Να συνειδητοποιήσει την αναγκαιότητα του νερού στον οργανισμό




	<p>του/της.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να διερευνά τις εκφραστικές δυνατότητες του σώματος σε σχέση με το χώρο και τους άλλους • να τραγουδά τραγούδια κατάλληλα για την ηλικία του/της • να εκφράζει στοιχεία του ρυθμού μέσω της κίνησης <p>Εργαστήριο 6 <u>Γίνομαι διαιτολόγος για μία ημέρα</u></p> <p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συντάσσει ένα ισορροπημένο διαιτολόγιο • Να αξιολογεί ένα διαιτολόγιο ως προς τα βασικά χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής • Να δημιουργήσει ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα υγιεινής διατροφής • Να αναπτύσσει δεξιότητες ώστε να κατατάσσει, να επεξεργάζεται και να αξιολογεί τις πληροφορίες και να συνειδητοποιεί τους κινδύνους που απειλούν την υγεία του/της <p>Εργαστήριο 7 <u>Αξιολόγηση</u></p> <p>Ο μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να θέτει συμβουλές για την καλή υγεία • να μεταβάλλει σταδιακά τις διατροφικές του/της συνήθειες. • να αξιοποιεί τα ψηφιακά εργαλεία • να εκφράζεται δημιουργώντας ψηφιακά κείμενα
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Φύλαξε το , μην το πετάς, ανακύκλωσε με εμάς!</p> <p>Υποθεματική: Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική κληρονομιά.</p> <p>Εργαστήριο 1 <u>Τι γίνεται με τα άχρηστα;</u></p> <p><i>Φάση 1: ΕΡΩΤΗΣΗ</i> Οι μαθητές/τριες διερευνούν ερωτήματα σχετικά με το θέμα της διαχείρισης των άχρηστων αντικειμένων και αναφέρουν τις γνώσεις και τις εμπειρίες τους σχετικά με τα απορρίμματα.</p> <p>Εργαστήριο 2 <u>Ας δούμε τι συμβαίνει γύρω μας</u></p> <p><i>Φάση 2: ΥΠΟΘΕΣΗ/ΑΠΟΔΕΙΞΗ</i> Οι μαθητές/τριες δίνουν προτεραιότητα στη συλλογή στοιχείων σε σχέση με τους τρόπους διαχείρισης των απορριμμάτων, παρατηρούν το περιβάλλον τους και τους τρόπους που εφαρμόζονται, καταγράφουν και αναρωτιούνται.</p> <p>Εργαστήριο 3 <u>Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια</u></p> <p><i>Φάση 3: Ανάλυση</i> Οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται και αναλύουν τα στοιχεία από διαφορετικές πηγές. Παρατηρούν και αναλύουν την προσωπική τους πρακτική διαχείρισης απορριμμάτων στο σχολείο, γνωρίζουν</p>



	<p>φιλοπεριβαλλοντικές στάσεις και συμπεριφορές και παίζουν.</p> <p>Εργαστήριο 4 <u>Ας δώσουμε εξηγήσεις και σε προβλήματα λύσεις</u></p> <p><i>Φάση 4: ΕΞΗΓΗΣΕΙΣ</i> Οι μαθητές/τριες διαμορφώνουν εξηγήσεις βασισμένες σε επιστημονικά κριτήρια. Επιχειρηματολογούν για την ανθρώπινη δραστηριότητα και πώς επιδρά στο περιβάλλον και υποστηρίζουν τις θέσεις τους.</p> <p>Εργαστήριο 5 <u>Ένα θεατρικό με θέμα περιβαλλοντικό</u></p> <p><i>Φάση 5: ΣΥΝΔΕΣΗ</i> Οι μαθητές/τριες συνδέουν τις εξηγήσεις τους με την επιστημονική γνώση και τα δεδομένα. Μέσω της τέχνης εκφράζουν τις νέες γνώσεις, εμπειρίες και συναισθήματα για το θέμα της διαχείρισης των απορριμμάτων.</p> <p>Εργαστήριο 6 <u>Ας δείξουμε σε όλους ότι μάθαμε!</u></p> <p><i>Φάση 6: ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ</i> Οι μαθητές/τριες παρουσιάζουν τα πορίσματα που κατέληξαν αξιοποιώντας την τέχνη με στόχο αφενός τη διαφοροποίηση του περιεχομένου της γνώσης και αφετέρου την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας.</p> <p>Εργαστήριο 7 <u>Πόσο χρήσιμα είναι τα άχρηστα ; Αξιολόγηση</u></p> <p><i>Φάση 7: ΣΤΟΧΑΣΜΟΣ/ΑΝΤΑΝΑΚΛΑΣΗ</i> Οι μαθητές/τριες αναστοχάζονται επί της διαδικασίας.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική είναι απλώς μοναδική!</p> <p>Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα (Διεθνής αμνηστία Ελληνικό Τμήμα)</p> <p>Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Εργαστήριο 1 <u>Η μοναδική μου οικογένεια!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να «ξανασυστηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο. • Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους. • Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους. • Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας».



	<ul style="list-style-type: none"> • Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού. <p>Στα εργαστήρια 2-6 οι στόχοι που επιδιώκεται να καλλιεργηθούν είναι κοινοί αλλά προσαρμοσμένοι στον εκάστοτε τύπο οικογένειας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία). • Να γνωρίσουν τον τύπο της εκάστοτε οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. • Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο). • Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές. <p>Ειδικότερα:</p> <p>Εργαστήριο 2 <u>Πες μας Πιγκουίνε! Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια</u></p> <p>Εργαστήριο 3 <u>Πες μας Λύκε! - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια</u></p> <p>Εργαστήριο 4 <u>Πας μας Καγκουρό! - Συζητάμε για την μονογονεϊκή οικογένεια</u></p> <p>Εργαστήριο 5 <u>Πας μας Κούκε! - Συζητάμε για την θετή οικογένεια</u></p> <p>Εργαστήριο 6 <u>Πες μας Χελωνάκι! - Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά</u></p> <p>Εργαστήριο 7 <u>Οι μοναδικές μας οικογένειες! - Αξιολόγηση & διάχυση δράσεων</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες. • Να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας. • Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική</p>	<p>STEAM/ Και η Γη γυρίζει</p> <p>Εργαστήριο 1 <u>Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι γνωριμίας που στόχο έχει τη δημιουργία ενός κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας και φροντίδας • Γνωριμία σε δυάδες με την τυχαία επιλογή καρτών



Σκέψη και Πρωτοβουλία

πλανητών

- Πρόκληση ενδιαφέροντος, περιέργειας και εσωτερικού κινήτρου αναφορικά με το υποδιερεύνηση θέμα.
- Σύνδεση με την τεχνολογία (Flynn, 1999) και προβολή βίντεο από το YouTube προετοιμάζοντας σωστά τους μαθητές στην ορθή και παραγωγική χρήση του διαδικτύου

Εργαστήριο 2

Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά! Υπάρχει ζωή εκεί έξω;

- Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος
- Να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους
- Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο
- Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη
- Να σκεφτούν, να μετρήσουν και να υπολογίσουν προκειμένου να δημιουργήσουν μια κατασκευή μηχανικής

Εργαστήριο 3

Ο Ήλιος μας η πηγή της ζωής μας

- Να γνωρίσουν τον Ήλιο και τα χαρακτηριστικά του
- Να συνδέσουν τον Ήλιο με τη Μυθολογία
- Εξοικείωση με τις Ψηφιακές Τεχνολογίες, δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακού υλικού
- Να προσεγγίσουν έννοιες κωδικοποίησης και μαθηματικών
- Να εξοικειωθούν με την ρομποτική και τον προγραμματισμό

Εργαστήριο 4

Ήλιε, Γη, Σελήνη, Μέρα ή Νύχτα;

- Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης
- Να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτας
- Να οπτικοποιήσουν την ημέρα τους
- Να κατανοήσουν την πορεία του Ήλιου και τις σκιές στα αντικείμενα
- Να εξοικειωθούν με ψηφιακά εργαλεία

Εργαστήριο 5

Όμορφες κόρες του χρόνου

- Τα παιδιά να γνωρίσουν πως δημιουργούνται οι εποχές του Χρόνου
- Να οπτικοποιήσουν τις γνώσεις τους αναφορικά με τις εποχές
- Να εξοικειωθούν με εκπαιδευτικό λογισμικό έκφρασης και δημιουργικότητας και να ζωγραφίσουν την αγαπημένη τους εποχή
- Να λύσουν αινίγματα και να προγραμματίσουν την Beebot να κάνει τη σωστή διαδρομή.



	<p>Εργαστήριο 6 <u>Ταξίδι στη Σελήνη</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνωριμία με τη Σελήνη και τα χαρακτηριστικά της • Απόσταση Σελήνης -Γης μέσα από πειραματισμό • Εικαστική απεικόνιση των φάσεων της Σελήνης • Εικαστική προσέγγιση παραμυθιού και σύνδεση με την Τεχνολογία και τα ψηφιακά εργαλεία <p>Εργαστήριο 7 <u>Τι γνωρίζουμε , τι μάθαμε</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Σύγκριση εννοιολογικών χαρτών για να ανακαλύψουμε τι γνωρίζουμε και τι μάθαμε • Εξοικείωση με quiz και ψηφιακά εργαλεία εμπέδωσης • Δημιουργία μακέτας με πλαστελίνη μέσα από ομαδοσυνεργατική διαδικασία
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Καλλιέργεια σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την αλληλεγγύη, συνεργασία, αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου. ✓ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>1. Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)</p> <p>B) Δεξιότητες Ζωής Αυτομέριμα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα</p> <p>Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων,</p>




	<p>Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)</p> <p>Δ) Δεξιότητες του νου Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός</p>
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Μέσω της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών , νηπίων και γονέων αλλά και της διάχυσης των αποτελεσμάτων των δράσεων προσδωκάται η περαιτέρω ανάπτυξη, ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας .
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Ενημέρωση και άνοιγμα στην κοινότητα σχετικά με τις δράσεις του σχολείου μέσω της διάχυσης με συνεργασία τοπικών φορέων όπου είναι εφικτό.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, ρουτινών σκέψης, ενώ αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Κατασκευές, padlet, ομαδικές εργασίες, βιβλία
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	Βιβλία, βίντεο, εικόνες



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Στοχοπροσήλωση, επικέντρωση γύρω από συγκεκριμένο θέμα, κλίμα συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών διαφορετικών τμημάτων, ανταλλαγή ιδεών , εμπλουτισμός μεθόδων και καλών πρακτικών.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Κλίμα συνεργασίας, εμπλοκή γονέων στην διαδικασία μάθησης με την μέθοδο της αντεστραμμένης τάξης, διάχυση αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα επεξεργασία και συζήτηση.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p>Διάχυση αποτελεσμάτων</p>

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)</p>	<p>Αρκετά εργαστήρια χρειαζόντουσαν περισσότερες ώρες από το προβλεπόμενο για την υλοποίησή τους. Επιπρόσθετα στο 3^ο εργαστήριο δεν άνοιγαν οι σύνδεσμοι για τις διαδραστικές ασκήσεις και χρησιμοποιήθηκαν άλλες σχετικές βιωματικές , διαδραστικές ασκήσεις</p>
---	--

Προτάσεις

- Εμπλουτισμός κατά την κρίση της εκπ/κου με σχετικές δραστηριότητες με το αναπτυξιακό επίπεδο των νηπίων γιατί δεν ήταν όλες κατάλληλες.
- Τα εργαστήρια που είχαν επαναλαμβανόμενες δραστηριότητες με διαφοροποίηση μόνο ως προς ένα χαρακτηριστικό πήραν την μορφή ρουτίνας για τα παιδιά.



•

•