

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ (ΜΗ ΕΝΤΑΓΜΕΝΟ ΣΕ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ) - 9060552

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/08/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών σε όλες τις βαθμίδες διέπεται από το γενικό Νόμο 4376/1929 περί Πειραματικών σχολείων των Πανεπιστημίων, σύμφωνα με τις κατά καιρούς τροποποιήσεις του.

Το 2/θέσιο Πειραματικό Νηπιαγωγείο Πανεπιστημίου Πατρών λειτουργεί ως αυτόνομη σχολική μονάδα δημόσιας εκπαίδευσης, διασυνδεδεμένη με το 8/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Πατρών (Ν.4692/2020). Τα όργανα διοίκησης του σχολείου είναι: το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο (Ε.Π.Ε.Σ.), η Προϊσταμένη και ο Σύλλογος Διδασκόντων. Η δομή και λειτουργία του σχολείου βασίζεται στον Ν.1566/1985 και στον Ν.4547/2018 που διέπουν τη δομή και λειτουργία των Δημόσιων Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, στον Ν. 4957/2022 (Α' 141), στο Π.Δ 79/2017 (Α' 109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, στον Ν.4692/2020 που αφορά στα Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία, στον Ν. 3966/2011 που αναφέρεται στο «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων» και στις σχετικές αποφάσεις της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων (Δ.Ε.Π.Π.Σ.).

Όπως όλα τα Πειραματικά Σχολεία, αποτελεί μια σχολική μονάδα η οποία στοχεύει στην υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα, σε τυχαίο δείγμα του μαθητικού πληθυσμού.

Το διδακτικό προσωπικό που εργάζεται στο Πειραματικό Νηπιαγωγείο του Πανεπιστημίου Πατρών τοποθετείται με θητεία και αποσπάσεις, ύστερα από πανελλήνια προκήρυξη και αξιολόγηση ανάλογα με τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα τους.

Τα Πειραματικά Σχολεία των Πανεπιστημίων διατελούν υπό την άμεση εποπτεία καθηγητή των Παιδαγωγικών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Πατρών.

Στο Πειραματικό Νηπιαγωγείο του Πανεπιστημίου Πατρών προσέρχονται προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές του Πανεπιστημίου Πατρών για να ασκούνται και να εκπονούν εργασίες και έρευνες.

Το Σχολείο μας στο πλαίσιο της λειτουργίας του, ως Πειραματικό, δίνει έμφαση σε δράσεις που στοχεύουν στην ανάπτυξη και προαγωγή τόσο του μαθητικού όσο και του εκπαιδευτικού δυναμικού. Επιπλέον, το Σχολείο μας λειτουργεί και ως χώρος ευρύτερης επιστημονικής ανάπτυξης σε δίκτυο επικοινωνίας με το Πανεπιστήμιο Πατρών και το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη σχολική μας μονάδα εφαρμόζονται καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας μάθησης και αξιολόγησης πάντα σε συνάρτηση με την επιστημονική και παιδαγωγική κατεύθυνση των Προγραμμάτων Σπουδών, λαμβάνοντας υπόψη και τις συμπληρωματικές οδηγίες του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

Η φοίτηση των μαθητών είναι συστηματική ενώ δεν υφίσταται το φαινόμενο της σχολικής διαρροής. Δίνεται έμφαση στη καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού αναφορικά τόσο με τις σχέσεις μαθητών /τριών όσο και τις σχέσεις μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών. Επιπρόσθετα, επιδιώκεται αγαστή και στενή συνεργασία μεταξύ του σχολείου και τα οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται αναγκαίο να εμπλουτιστούν περαιτέρω οι δίαυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο ως προς τον άξονα της διοικητικής λειτουργίας κρίνεται το γεγονός ότι το Σχολείο μας διέπεται από συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων και η συμμετοχική διοίκηση στηρίζεται στην ενεργητική συμμετοχή, τη συνεργασία, τη νοητική και συναισθηματική δέσμευση των συμμετεχόντων μελών, στους ίδιους στόχους και στον καταμερισμό της ευθύνης των ενεργειών. Επίσης, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών είναι καθολική στη διαδικασία λήψης αποφάσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 προγραμματίζεται να εντατικοποιηθεί η έμφαση στην αποκατάσταση ποικίλων κτιριακών και άλλων αναγκών, όπως η διαμόρφωση ξεχωριστού αύλειου χώρου για το νηπιαγωγείο, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, όπως π.χ. ο Δήμος Πατρέων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως θετικό σημείο κρίνεται ότι στο σχολείο μας, αν και δεν υπηρετεί σταθερό προσωπικό παρά μόνο η Προϊσταμένη, καταβλήθηκαν πολλές προσπάθειες ώστε να δοθούν ευκαιρίες συνεχούς και δια βίου επιμόρφωσης και εκπαίδευσης στους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς και ν εμπλακούν σε ποικίλες συνεργατικές δράσεις και προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να καταβληθεί κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε η σχολική μονάδα να στελεχωθεί από σταθερό προσωπικό, το οποίο θα ενδιαφέρεται να αναπτύξει δίκτυα και διαύλους συνεργασίας, ώστε να ατονήσει η αίσθηση της προσωρινής παραμονής στο σχολείο, που επιφέρει μειωμένη διάθεση συνεργασίας και ανάληψης πρωτοβουλιών και συνεπάγεται ανεπαρκή διάθεση ενεργούς εμπλοκής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ο βαθμός επίτευξης των στόχων αναφορικά με την δράση της δημιουργίας μίας λειτουργικής σχολικής βιβλιοθήκης είναι υψηλός αναφορικά με τους στόχους που τέθηκαν (καταγραφή και ταξινόμηση Υλικού, προσθήκη σύγχρονων εκδόσεων, συμμετοχή της κοινότητας, διαμόρφωση χώρου βιβλιοθήκης, σύνταξη Κανονισμού Λειτουργίας, αύξηση επισκεψιμότητας και δανεισμού, βιωματικές δράσεις, επισκέψεις συγγραφέων). Ειδικότερα, με την καταγραφή και Ταξινόμηση Υλικού της βιβλιοθήκης (Myschool και Βιβλιοδανός), η βιβλιοθήκη είναι πλέον οργανωμένη, διευκολύνοντας την πρόσβαση και διαχείριση του υλικού, ενώ εμπλουτίστηκε η συλλογή της βιβλιοθήκης με σύγχρονες εκδόσεις που καλύπτουν διάφορες θεματικές και ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των παιδιών προσχολικής ηλικίας. Επίσης, η κοινότητα ανταποκρίθηκε θετικά, ενισχύοντας σημαντικά τη βιβλιοθήκη με δωρεές και εθελοντική εργασία, με αποτέλεσμα να αναδιαμορφωθεί ο χώρος της βιβλιοθήκης και να καταστεί πλέον ευχάριστος και λειτουργικός, προσελκύοντας περισσότερους μαθητές και

εκπαιδευτικούς. Επιπλέον, συντάχθηκε Κανονισμός Λειτουργίας, ο οποίος περιγράφει σαφώς τους κανόνες δανεισμού και χρήσης της βιβλιοθήκης και διευκολύνει την αποτελεσματική χρήση των πόρων της βιβλιοθήκης, με θετική ανταπόκριση από τους χρήστες. Με τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης και τις παράλληλες βιωματικές δράσεις, οι οποίες προσέφεραν πλούσιες εκπαιδευτικές εμπειρίες στους μαθητές, προωθώντας τη φιλαναγνωσία, η επισκεψιμότητα και ο δανεισμός βιβλίων έχουν αυξηθεί σημαντικά, με τους μαθητές να δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για την ανάγνωση. Τέλος, οι επισκέψεις συγγραφέων ενέπνευσαν τους μαθητές και ενίσχυσαν την αγάπη τους για το βιβλίο και τη συγγραφή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των στόχων για την οργάνωση της σχολικής βιβλιοθήκης, παρουσιάστηκαν οι εξής δυσκολίες:

- Η διαδικασία πλήρους καταγραφής και ταξινόμησης του έντυπου υλικού απαιτούσε σημαντικό χρόνο και εξειδικευμένη γνώση. Ο αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών λόγω της υλοποίησης πολυάριθμων δράσεων από τη σχολική μονάδα καθυστέρησε την ολοκλήρωση της διαδικασίας.
- Ο περιορισμένος προϋπολογισμός εμπόδισε την αγορά σύγχρονων εκδόσεων που κάλυπταν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Η αναβάθμιση του χώρου και η απόκτηση σύγχρονου εξοπλισμού και τεχνολογικών υποδομών απαιτούσε σημαντικά κονδύλια που δεν ήταν διαθέσιμα.
- Οι περιορισμένοι χώροι στις σχολικές μονάδες δυσκόλεψαν τη διαμόρφωση ενός ευχάριστου και λειτουργικού περιβάλλοντος.
- Ο προγραμματισμός και η οργάνωση ποικίλων βιωματικών δράσεων και επισκέψεων συγγραφέων απαιτούσε συντονισμό και χρόνο που δεν ήταν πάντα διαθέσιμος.
- Οι γονείς δεν πείστηκαν να αξιοποιήσουν τη βιβλιοθήκη για δικό τους όφελος. Θεωρούν ότι αφορά κυρίως τους μαθητές

Παρά τις δυσκολίες, η συνεχιζόμενη προσπάθεια και η αφοσίωση όλων των εμπλεκόμενων συνέβαλαν στην πρόοδο προς την επίτευξη των στόχων της σχολικής βιβλιοθήκης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

□ Καλές πρακτικές διασύνδεσης και συνεργασίας σχολικών βιβλιοθηκών ώστε να αποτελέσουν πραγματικό «Δίκτυο»

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

□ Επιμόρφωση στην διδασκαλία δημιουργικής γραφής σε παιδιά
