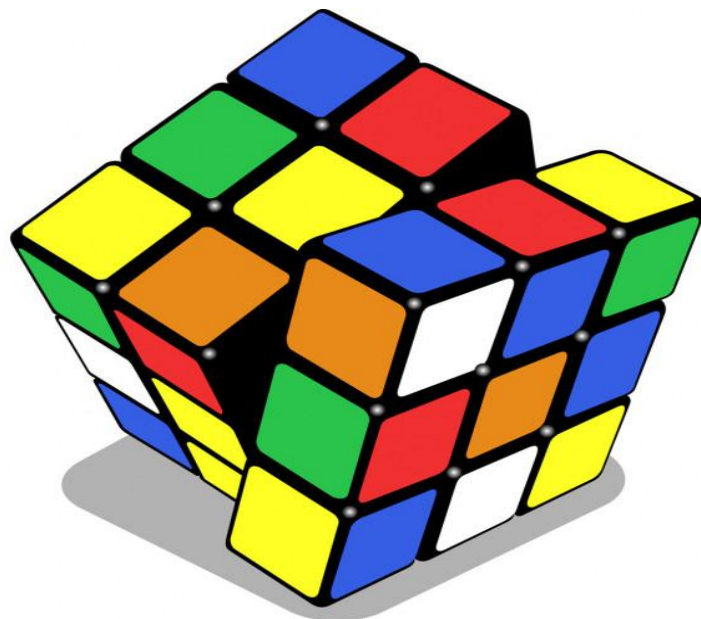


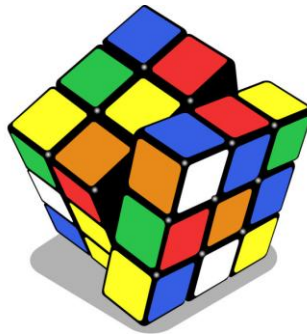
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2023-2024





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

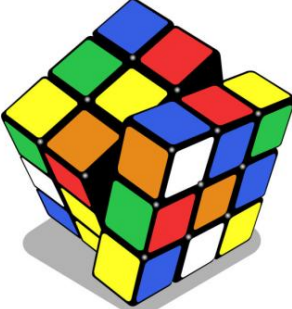
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν.ΖΥΓΟΥ ΔΗΜΟΣ ΑΒΔΗΡΩΝ ΞΑΝΘΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>15</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>3</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, στις 4 βασικές κατηγορίες τους και οι οποίες διακρίνονται:

1ον) Σε δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα συνεργασία και επικοινωνία) καθώς και στην παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

2ον) Σε δεξιότητες ζωής (ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων)

3ον) Σε δεξιότητες του νου (ρουτίνες - στρατηγική σκέψη - κατασκευές-παιχνίδια-εφαρμογές)

4ον) Σε δεξιότητες της τεχνολογίας (δημιουργία ψηφιακών δημιουργημάτων).

Οι επιλεγμένες δράσεις του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης αντανakλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της σχολικής μας μονάδας, που στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών (όχι μόνο στοιχειώδης γνώσεις γραφής και ανάγνωσης, θετικών επιστημών και ξένων γλωσσών) μέσα σε κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας αγάπης και ασφάλειας. Τα παιδιά που θα ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικά, περιβαλλοντικά, πολιτισμικά κ.α., θα καλλιεργήσουν την κριτική τους σκέψη και την ικανότητά τους στην επίλυση προβλημάτων, θα αναπτύξουν την φαντασία και την δημιουργικότητά τους, ώστε να γίνουν πολίτες κοινωνικοί, υπεύθυνοι, ανθεκτικοί και προσαρμοστικοί μελλοντικά, σε μεταβαλλόμενους χώρους εργασίας και θα μπορούν ν' ανταπεξέλθουν στην πολυπλοκότητα του σύγχρονου κόσμου. Στα σημαντικά πλεονεκτήματα, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων :

α. η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών,

β. η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος,

γ. η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών και

δ. η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες, θα εστιάσουν στα εξής:

α. στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών

β. στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές περιγράφηκαν στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων

γ. στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον, όσο και την προστασία του πλανήτη μας στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

Υποενότητα: **Οδική Ασφάλεια**

Τίτλος προγράμματος: «*Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια στο δρόμο*»

Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Δεξιότητες μάθησης : Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία,

Δημιουργικότητα



Δεξιότητες Ζωής: Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Πολιτειότητα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία , Οργανωτική ικανότητα.

Δεξιότητες του νου: Στρατηγική σκέψη, Επίλυση προβλημάτων , Κατασκευές.


Στόχοι του προγράμματος είναι:

- Η εκπαίδευση των παιδιών πάνω σε κανόνες οδικής συμπεριφοράς
- Να μάθουν να κυκλοφορούν με ασφάλεια ως πεζοί και ως επιβάτες
- Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας , τις διαβάσεις των πεζών και τους φωτεινούς σηματοδότες
- Να μάθουν τα δικαιώματα των πεζών αλλά και των οδηγών
- Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους για τους πεζούς και οδηγούς και τις αιτίες που τις προκαλούν
- Παράλληλα να ευαισθητοποιηθούν και οι γονείς των μαθητών στην εκπαίδευση των παιδιών στην οδική ασφάλεια και στην υιοθέτηση σωστών συμπεριφορών κυκλοφορίας και ως πεζών και ως οδηγών
- Να αντιληφθούν και οι γονείς ότι αποτελούν οδηγικά πρότυπα για τα παιδιά τους



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Υποενότητα: Φυσικές καταστροφές-Πολιτική προστασία</p> <p>Τίτλος προγράμματος : «<i>Μαθαίνω να προστατεύομαι από τις φυσικές καταστροφές</i>»</p> <p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες Μάθησης του 21^{ου} αιώνα , Παραγωγική Μάθηση Ζωής, Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής, Προσαρμοστικότητα, Στρατηγική σκέψη, Πλάγια σκέψη, Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία, Υπευθυνότητα, Επίλυση προβλήματος.</p> <p>Στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μπορούν να διακρίνουν τις φυσικές καταστροφές και να κατανοήσουν ότι πρέπει να προστατευτούν από αυτές. • Να διακρίνουν τα σήματα κινδύνου που τους δίνονται από τους εκπαιδευτικούς. • Να μπορούν να αντιληφθούν τις συνέπειες που θα έχει μη σωστή διαχείριση μιας φυσικής καταστροφής για τον άνθρωπο. • Η δημιουργία δικών μας πινάκων αναφοράς για την προστασία μας από τις φυσικές καταστροφές αλλά και σημάτων και κωδίκων επικοινωνίας αν βρεθούμε αντιμέτωποι με μια φυσική καταστροφή. • Να αποκτήσουν οι μαθητές τις απαραίτητες δεξιότητες για την αντιμετώπιση ενός σεισμού κατά την διάρκεια του φαινομένου και μετά την εκδήλωσή του.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Υποενότητα: Συμπερίληψη, Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</p> <p>Τίτλος προγράμματος: «<i>Όλοι ίσοι όλου διαφορετικοί</i>»</p> <p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Δεξιότητες κοινωνικής ζωής , Υπευθυνότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία, Κοινωνική ενσυναίσθηση, Ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων, Κριτική σκέψη.</p> <p>Στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιληφθούν την αξία της μοναδικότητας και της διαφορετικότητας στην ζωή μιας κοινωνίας • Να μπορούν να διακρίνουν ότι είναι καλό το να είμαστε διαφορετικοί • Να μπορούν να διακρίνουν τα συναισθήματα της απόρριψης αλλά και τα συναισθήματα της αποδοχής ώστε βιωματικά να αναπαράγουν θετικές συμπεριφορές συμπερίληψης. • Να μπορούν να αποδέχονται την ετερότητα και να εκτιμούν την διαφορετικότητά τους. • Να επιθυμούν την ενεργό συμμετοχή τους στις κοινωνικές διαδικασίες. • Να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους και να τα διεκδικούν.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p>Υποενότητα: STEM-Εκπαιδευτική ρομποτική</p>



 <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Τίτλος προγράμματος: «Ανακαλύπτω μέσα από τα πειράματα»</p> <p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία, Παραγωγική σκέψη, Επίλυση προβλήματος, Υπολογιστική σκέψη, Παρατηρητικότητα.</p> <p>Στόχοι του προγράμματος είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές να έρθουν σε επαφή με τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες • Να μπορούν να συνεργάζονται ώστε να ολοκληρώσουν ένα πείραμα • Να έρθουν σε επαφή με ποικίλα υλικά και να παρατηρήσουν την μετατροπή τους από μια μορφή σε μια άλλη • Να αναπτύξουν την δημιουργικότητάς τους • Να αναπτύξουν της ερευνητικότητά τους.
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους αλλά και των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς. • Βελτίωση του σχολικού κλίματος και της ποιότητας επικοινωνίας των μελών της σχολικής κοινότητας μέσα από την συνεργασία. • Ενίσχυση της εικόνας του σχολείου στην εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία μέσω δράσεων. • Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά προβλήματα. • Αποδοχή της διαφορετικότητας και των διαφορετικών αντιλήψεων, σεβασμό στο διαφορετικό.
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια ενός μεγάλου εύρους δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών) • Συμμετοχική δράση των μαθητών κατά την διαδικασία της διδασκαλίας-μάθησης. • Η μάθηση γίνεται πιο προσαρμοστική στις ανάγκες των παιδιών και άρα πιο αποτελεσματική αλλά και δελεαστική μέσα από ερεθίσματα, την συνεργασία και την επικοινωνία. • Παρέχονται ευκαιρίες διάδρασης των μαθητών • Αναπτύσσεται η πρωτοβουλία και η αυτενέργεια του μαθητικού δυναμικού.
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, της συνεργασίας και της αλληλεπίδρασης. • Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία αποτελούν βασικούς πυλώνες και άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα μέσω της συλλογικής προσπάθειας. • Σύζευξη Τάξης- Σχολείου και Σχολείου-Τοπικής κοινότητας. • Δημοσίευση των παραδοτέων στην ιστοσελίδα του Σχολείου.







<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Σύζευξη Τάξης- Σχολείου και Σχολείου-Τοπικής κοινότητας. • Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών. • Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου με γονείς και φορείς.
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Μέσω των διαφορών στρατηγικών που θα αξιοποιηθούν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία για την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων, όπως είναι η βιωματική μάθηση, οι τέχνες, το ψηφιακό υλικό κλπ. επιδιώκεται η όσο το δυνατόν πρόσφορη μάθηση για όλο το μαθητικό κοινό του σχολείου. Στόχος είναι η κατανοητή και προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών μάθηση ούτως ώστε να μπορούν να συμμετέχουν όλοι και να πραγματοποιείται η σταδιακή ένταξή τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Η πλατφόρμα του ΙΕΠ • Φωτόδεντρο • Εκπαιδευτική τηλεόραση • Γενική διεύθυνση οδικής ασφάλειας • WWF Ελλάδα • Πυροσβεστική Υπηρεσία • Υπουργείο Υποδομών , Μεταφορών και Δικτύων
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ομαδικά κολάζ • Κατασκευές • Παρουσιάσεις πινάκων αναφοράς σχετικά με το θέμα κάθε ενότητας • Παιχνίδια μέσω του διαδραστικού πίνακα (διαδραστικά βίντεο) • Φύλλα εργασίας • Δραματοποίηση • Βιωματικές ασκήσεις • Παιχνίδια ρόλων • Εικαστικές δημιουργίες
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Φύλλα εργασίας • Power Point • You Tube • Μηχανές αναζήτησης



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	
<p>Κατά την υλοποίηση της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και αποκόμισαν σημαντικές δεξιότητες.</p> <p>Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργησαν κοινωνικές αρετές όπως επικοινωνία, συνεργασία, ομαδικότητα και σεβασμό. • Ενημερώθηκαν για ζητήματα οδικής ασφάλειας • Απέκτησαν γνώσεις οδικής κυκλοφορίας και οδικής ασφάλειας 	<p>Μέσα από την συγκεκριμένη θεματική επιδιώκεται οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν πάνω σε θέματα των φυσικών καταστροφών αλλά και της προστασίας τους από τις φυσικές καταστροφές. Πιο συγκεκριμένα οι μαθητές αποκόμισαν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γνώσεις πάνω στα φυσικά φαινόμενα και μπόρεσαν να τα διακρίνουν • Κατάφεραν να αναπτύξουν δεξιότητες προστασίας 	<p>Οι μαθητές στην συγκεκριμένη θεματική ήρθαν σε επαφή με πολλά διαφορετικά πρότυπα διαφορετικότητας, καλλιεργήθηκαν συναισθήματα σεβασμού και επιδιώχθηκε μεγάλη αλληλεπίδραση μεταξύ τους, γεγονός που τα έκανε να ανταποκριθούν με ενθουσιασμό.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα μέσα από την θεματική:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν με τα συναισθήματά τους • Έμαθαν να αντιλαμβάνονται το 	<p>Στην τελευταία αυτή θεματική οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με έναν διαφορετικό τομέα ο οποίος τους κινητοποίησε πολύ το ενδιαφέρον, αυτόν των πειραμάτων. Η βιωματική επαφή και η συνεργασία που ανέπτυξαν τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς τα βοήθησε να κατακτήσουν πολλά οφέλη.</p> <p>Πιο συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Απέκτησαν γνώσεις για την αντίδραση κάποιων υλικών όταν ενώνονται • Εξάσκησαν δεξιότητες παρατηρητικότητας • Ανέπτυξαν δεξιότητες υπομονής και



	του εαυτού τους όταν βρίσκονται σε κίνδυνο	διαφορετικό χωρίς φόβο	συνεργασίας • Ήρθαν σε επαφή με τις φυσικές επιστήμες.
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών • Ενίσχυση του ήδη καλού κλίματος μεταξύ εκπαιδευτικών • Ευαισθητοποίηση σε κοινωνικά ζητήματα • Ανάδειξη της δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών • Ανάπτυξη πρωτοβουλίας τόσο σε εκπαιδευτικούς όσο και σε μαθητές. 		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	<ul style="list-style-type: none"> • Ενίσχυση σχέσεων μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας μέσω συνεργασίας και αλληλεπίδρασης • Συνεργασία, δημιουργικότητα, κριτική σκέψη και επικοινωνία και συλλογική προσπάθεια • Σύζευξη Τάξης-Σχολείου και Σχολείου-τοπικής κοινότητας. 		
ως προς την τοπική κοινότητα	<ul style="list-style-type: none"> • Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου με φορείς • Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας 		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> • Έλλειψη χώρων • Έλλειψη εξοπλισμού σε κάθε τάξη 		
Προτάσεις			
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)			
<ul style="list-style-type: none"> • Να μειωθεί η γραφειοκρατεία που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων 			



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη