

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2/θέσιο Ειδικό Νηπιαγωγείο Λιβαδειάς στεγάζεται σε μισθωμένο κτίριο και συμπεραυλίζεται με το 13ο Νηπιαγωγείο Λιβαδειάς. Το προσωπικό του σχολείου απαρτίζεται από μία νηπιαγωγός, η οποία εκτελεί και χρέη Προισταμένης της σχολικής μονάδας, και ένα Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό. Στο σχολείο φοιτούν δύο μαθήτριες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι θετικές παράμετροι που διευκόλυναν την ομαλή παιδαγωγική και μαθησιακή διαδικασία είναι:

1. Η καλή διάθεση και η επικράτηση θετικού κλίματος στις σχέσεις γονέων και εκπαιδευτικών.
2. Η ουσιαστική επικοινωνία και η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς και τους μαθητές/τριες.
3. Ο σεβασμός και η κατανόηση των αναγκών των παιδιών που φοιτούν στο σχολείο.
4. Η συνεχής επιμόρφωση και ενημέρωση του προσωπικού του σχολείου, προκειμένου να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ενίσχυε το παιδαγωγικό και μαθησιακό έργο η στέλέχωση της σχολικής μονάδας με ειδικούς επιστήμονες (λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, φυσιοθεραπευτές, ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άσπωση συνεργασία του προσωπικού του σχολείου συνετέλεσε στην ομαλή διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Στις αυξημένες απαιτήσεις της διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας ανταποκρίθηκε η **μοναδική** εκπαιδευτικός του σχολείου, η οποία ασκούσε και χρέη εκπαιδευτικού και προϊσταμένης με αποτέλεσμα να παρακωλύεται το εκπαιδευτικό της έργο. Θα ήταν καλό, λοιπόν, για την εύρυθμη διοικητική λειτουργία στις **ΣΜΕΑΕ** που είναι τοποθετημένος/η **ένας/μία μόνο** εκπαιδευτικός να λαμβάνονται υπόψη και οι μεγάλες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών που φοιτούν σε αυτές (παιδιά με πολυαισθητηριακές διαταραχές, προβλήματα συμπεριφοράς, απουσία λόγου, κ.ά.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δεν υπήρχαν θετικά σημεία, καθώς τα επιμορφωτικά σεμινάρια δεν συμπεριελάμβαναν τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Στις επιμορφωτικές δράσεις να συμπεριλαμβάνονται οι ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΕΣ ανάγκες των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και του προσωπικού που τις στελεχώνουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το θετικό κλίμα μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών , καθώς και ο αλληλοσεβασμός, βοήθησαν στην εξέλιξη του σχεδίου δράσης και έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην πραγματοποίηση κάθε δραστηριότητας, έχοντας ως στόχο την βελτίωση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της εφαρμογής του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης ήταν θετικά και εποικοδομητικά. Υπήρχε συνεχής αμφίδρομη επικοινωνία ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητριών, γεγονός που κατέστησε πιο εύκολη την επίλυση δυσκολιών που προέκυπταν κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, είτε στον χώρο του σχολείου, είτε στο σπίτι.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικράτησαν την φετινή χρονιά (πανδημία covid 19) , οι δια ζώσης συναντήσεις με τις οικογένειες των μαθητριών ήταν περιορισμένες. Αναπτύχθηκαν τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας και ενημέρωσης μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Σχέση σχολείου- οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Η οικογένεια και το σχολείο είναι οι δύο πιο σημαντικοί παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη ενός παιδιού. Γι αυτό και η συνεργασία μεταξύ αυτών των δύο είναι απαραίτητη. Η συνεργασία και η επικοινωνία σχολείου - οικογένειας συμβάλλει καθοριστικά στην καλύτερη προσαρμογή και στην ομαλή κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού. Ειδικά στην ειδική αγωγή, η συνεργασία σχολείου- οικογένειας αποτελεί επιτακτική

ανάγκη.

Για όλους αυτούς τους λόγους, οι στόχοι που θέσαμε ως σχολείο είναι οι εξής:

1. Συνεχής ενημέρωση των γονέων με τακτικές συναντήσεις
2. Καθημερινή προφορική επικοινωνία με στόχο την αμοιβαία πληροφόρηση και ενημέρωση για το παιδί ή ανταλλαγή σημειωμάτων
3. Συμμετοχή των γονέων με εθελοντική προσφορά σε δράσεις του σχολείου
4. Δημιουργία περιβάλλοντος μάθησης στο σπίτι μέσα από δραστηριότητες των γονέων, όπως π.χ. ενασχόληση με εκπαιδευτικής φύσης παιχνίδια.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης "Σχέσεις σχολείου - οικογένειας", ακολουθήθηκαν οι εξής διαδικασίες :

1. Ενημερωτική συνάντηση στον χώρο του σχολείου από την Προισταμένη και το προσωπικό του σχολείου με θέμα την λειτουργία του Ειδικού νηπιαγωγείου, την οργάνωση της σχολικής ζωής, τις απαιτήσεις του σχολικού προγράμματος και την επικοινωνία του σχολείου στην αρχή της σχολικής χρονιάς.
2. Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων , που αποτελείται από την Προισταμένη του σχολείου και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, μία με δύο φορές το μήνα, για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων και την παρακολούθηση-ανατροφοδότηση κάθε δράσης.
3. Τήρηση άτυπου ημερολογίου, όπου καταγράφονται οι δράσεις και η εξέλιξη του Σχεδίου Δράσης. .
4. Προγραμματισμένες(1- 2 φορές το μήνα) και άτυπες (για την επίλυση προβλημάτων- δυσκολιών που προέκυπταν είτε στον χώρο του σχολείου, είτε στο σπίτι) συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών για την εφαρμογή του Σχεδίου δράσης, .
5. Ενημέρωση των οικογενειών , είτε τηλεφωνικά , είτε μέσω μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.
6. Ανάρτηση σχετικών εγκυκλίων και ανακοινώσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου για θέματα λειτουργικά, εκπαιδευτικά, κ.ά
7. Συμβουλές του προσωπικού του σχολείου προς τους γονείς και συστηματική καθοδήγηση, ώστε οι γονείς να δύνανται να δημιουργήσουν ένα περιβάλλον μάθησης και αυτονομίας στο σπίτι .
8. Ερωτηματολόγιο για την συγκέντρωση πληροφοριών αναφορικά με τις απόψεις των γονιών για το πλαίσιο επικοινωνίας με το σχολείο, στην αρχή και στην μέση της σχολικής χρονιάς.
9. Τα αποτελέσματα των επιμέρους δράσεων συζητήθηκαν και κατατέθηκαν στην τελική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Σχέδιο Δράσης Ειδικού Νηπιαγωγείου Λιβαδειάς- Πλατφόρμα ΙΕΠ

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων σε θέματα που μπορούν να υλοποιηθούν στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικά σεμινάρια στο προσωπικό του σχολείου για την εφαρμογή ποικίλων , εκπαιδευτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης (βιωματική παιδαγωγική , παιχνίδια ρόλων και αξιοποίηση της θεατρικής τέχνης στο Ειδικό Νηπιαγωγείο, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης της συμπεριφοράς, κ.ά.)

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς απέναντι σε θέματα που

αφορούν στην διαπαιδαγώγηση των παιδιών, στις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον , κ. ά. από ειδικούς επιστήμονες (παιδοψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς, κ. ά.)
