

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο για παιδιά με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ), είναι ένα μονοθέσιο νηπιαγωγείο στην περιοχή Αβέρωφ της Λάρισας επί της οδού Καλλισθένους 25. Μολονότι ορίζεται μονοθέσιο ως προς την οργανικότητά του, αποτελείται από δύο τμήματα και συνήθως λειτουργεί με δύο νηπιαγωγούς, μία για κάθε τμήμα, με επιπλέον εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων της κατηγορίας ΕΕΠ και ΕΒΠ.

Ιδρύθηκε το 2008 για να ικανοποιήσει τις επιτακτικές ανάγκες εκπαίδευσης νηπίων με διαταραχή αυτιστικού φάσματος της Λάρισας και της ευρύτερης περιοχής. Φιλοξενήθηκε από την έναρξη της λειτουργίας του σε ένα container τύπου isobox στον αύλειο χώρο του 31ου ΔΣ Λάρισας το οποίο θεωρήθηκε μία πρόχειρη λύση. Έπειτα από πολυετείς προσπάθειες και κινητοποιήσεις γονέων και εκπαιδευτικών, μιας και ο ακατάλληλος χώρος δεν πληρούσε ούτε στο ελάχιστο τις προδιαγραφές εκπαίδευσης μαθητών προσχολικής ηλικίας με ΔΑΦ, το 2017 μεταστεγάστηκε σε προκάτ μεταλλική κατασκευή με δύο πολύ μικρές αίθουσες, η μία δίπλα στην άλλη, λύση πρόχειρη σαν συνέχεια της πρότερης πρόχειρης λύσης, χωρίς κανένα βοηθητικό χώρο και χωρίς καμία και πάλι υποδομή που να παραπέμπει σε σύγχρονο χώρο εκπαίδευσης μικρών μαθητών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος. Έκτοτε και μέχρι σήμερα στεγάζεται στο χώρο αυτό, δίπλα από το 1ο Ειδικό ΔΣ για παιδιά με ΔΑΔ με το οποίο μοιράζονται τον ίδιο αύλειο χώρο, διεκδικώντας την πολυπόθητη στιγμή που θα ανεγερθεί ένα κτήριο-πραγματικό σχολείο που θα εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών του. Πέρα από αυτές τις δυο μικρές τάξεις 15 τ.μ. έκαστη δεν υπάρχει άλλος στεγαζόμενος χώρος που να εξυπηρετεί ανάγκες των παιδιών για διάλλειμμα όταν οι καιρικές συνθήκες δυσκολεύουν ή και την ανάγκη για κινητικές δραστηριότητες. Τα νήπια που φοιτούν σε αυτό είναι στο σύνολό τους προνήπια και νήπια με ΔΑΦ μέτριας ή χαμηλής λειτουργικότητας. Με δεδομένο τις δυσλειτουργικές συνθήκες στέγασης της σχολικής μονάδας, η εκπαιδευτική διαδικασία υπηρετείται επιτυχώς χάρη στο μεράκι και το γνήσιο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η άριστη συνεργασία με τους γονείς των νηπίων κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς.

Το ειδικευμένο εκπαιδευτικό, ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό που με ζήλο εργάστηκε στο να αξιολογεί συστηματικά τους μαθητές και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με σκοπό να κάνει διορθώσεις και προσαρμογές ανάλογα κάθε φορά με το επίπεδο και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή.

Το μεράκι όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία που παρά τις αντιξοότητες, δούλεψαν με

δημιουργικότητα και αγάπη, βάζοντας κομμάτι του εαυτού τους κάθε φορά.

Το κλίμα εκτίμησης που διέπει τις σχέσεις των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Γιατί όσο δεισλειτουργικές και να είναι οι υποδομές στο εν λόγω νηπιαγωγείο οι άνθρωποι είναι αυτοί που και φέτος έκαναν τη διαφορά.

Οι συχνές διεπιστημονικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και ειδικοτήτων του νηπιαγωγείου προκειμένου να συζητούνται και να επιλύονται προβλήματα και δυσκολίες και να αναπροσαρμόζονται οι βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε εξωτερικά προγράμματα. Η παρουσία μας όμως σε εξωτερικές δράσεις δυσχεραίνεται καθώς η αντιστοιχία εκπαιδευτικών-μαθητών είναι ανεπαρκής και δεν διασφαλίζεται η σωματική ακεραιότητα και η ασφάλεια των νηπίων. Επομένως, χρειαζόμαστε περισσότερο προσωπικό ειδικοτήτων καθημερινά έτσι ώστε να μπορούμε να ανταποκριθούμε.

Ως προς το πρόγραμμα καλλιέργειας δεξιοτήτων, οι θεματικοί κύκλοι είναι πάρα πολλοί για μαθητές με το γνωστικό προφίλ των δικών μας μαθητών με αποτέλεσμα να μην επιτυγχάνεται εμπέδωση από τη συντριπτική πλειοψηφία τους, αντιθέτως να υπάρχει σύγχυση και δυσκολία ανταπόκρισης. Στα ειδικά νηπιαγωγεία είναι πιο αποτελεσματικό να δουλεύουν ένας ή το πολύ δύο θεματικοί κύκλοι σε κάθε σχολικό έτος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Πολύ καλή συνεργασία με το συστεγαζόμενο 1ο Ειδικό ΔΣ για παιδιά με ΔΑΔ, τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου, τη Διεύθυνση Π.Ε Λάρισας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Λιγότερο διοικητικό έργο για τους προϊσταμένους των ολιγοθέσιων νηπιαγωγείων μιας και δεν έχουν καθόλου μείωση στο διδακτικό τους ωράριο προκειμένου να ανταπεξέλθουν στον όγκο της γραφειοκρατίας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές ενημερώσεις που πραγματοποιήθηκαν.

Γόνιμος διάλογος και ανταλλαγή απόψεων στο Σύλλογο Διδασκόντων σχετικά με το περιεχόμενο και την πρακτική εφαρμογή των επιμορφωτικών δράσεων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα που φέτος δεν κατέστη δυνατό.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.

Επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους.

Ενδυνάμωση του ρόλου τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η ψηφιακή πλατφόρμα της επιμόρφωσης δεν ήταν τόσο ελκυστική στη χρήση καθώς περιείχε αρχεία word. Αντίθετα, δια ζώσης, διαδραστικές ή βιντεοσκοπημένες παρουσιάσεις θα αποτελούσαν πιο ισχυρό κίνητρο για παρακολούθηση.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**