

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο για παιδιά με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές (ΔΑΔ), είναι ένα μονοθέσιο νηπιαγωγείο στην περιοχή Αβέρωφ της Λάρισας επί της οδού Καλλισθένους 25. Μολονότι ορίζεται μονοθέσιο ως προς την οργανικότητά του, λειτουργικά είναι διθέσιο ή και τριθέσιο, αναλόγως με τη σοβαρότητα των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των νηπίων που φιλοξενεί κάθε σχολική χρονιά, με επιπλέον εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων της κατηγορίας ΕΕΠ και ΕΒΠ. Ιδρύθηκε το 2008 για να ικανοποιήσει τις επιτακτικές ανάγκες εκπαίδευσης νηπίων με διαταραχή αυτιστικού φάσματος της Λάρισας και της ευρύτερης περιοχής. Φιλοξενήθηκε από την έναρξη της λειτουργίας του σε ένα container τύπου isobox στον αύλειο χώρο του 31ου ΔΣ Λάρισας το οποίο θεωρήθηκε μία πρόχειρη λύση. Έπειτα από πολυετείς προσπάθειες και κινητοποιήσεις γονέων και εκπαιδευτικών, μιας και ο ακατάλληλος χώρος δεν πληρούσε ούτε στο ελάχιστο τις προδιαγραφές εκπαίδευσης μαθητών προσχολικής ηλικίας με ΔΑΦ, το 2017 μεταστεγάστηκε σε προκάτ μεταλλική κατασκευή με δύο πολύ μικρές αίθουσες, η μία δίπλα στην άλλη, λύση πρόχειρη σαν συνέχεια της πρότερης πρόχειρης λύσης, χωρίς κανένα βοηθητικό χώρο και χωρίς καμία και πάλι υποδομή που να παραπέμπει σε σύγχρονο χώρο εκπαίδευσης μικρών μαθητών με διαταραχή αυτιστικού φάσματος. Έκτοτε και μέχρι σήμερα στεγάζεται στο χώρο αυτό, δίπλα από το 1ο Ειδικό ΔΣ για παιδιά με ΔΑΔ με το οποίο μοιράζονται τον ίδιο αύλειο χώρο, αναμένοντας και διεκδικώντας την πολυπόθητη στιγμή που θα ανεγερθεί ένα κτήριο- πραγματικό σχολείο που θα εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών του. Πέρα από αυτές τις δυο μικρές αίθουσες δεν υπάρχει άλλος στεγαζόμενος χώρος που θα εξυπηρετούσε ανάγκες των παιδιών για διάλλειμμα όταν οι καιρικές συνθήκες δυσκολεύουν ή και την ανάγκη για ομαδικές κινητικές δραστηριότητες. Τα νήπια που φοιτούν σε αυτό είναι στο σύνολό τους προνήπια και νήπια με ΔΑΦ χαμηλής -κατά βάση- λειτουργικότητας. Με δεδομένο τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και του μαθητικού δυναμικού της, η εκπαιδευτική διαδικασία υπηρετείται επιτυχώς χάρη στο μεράκι και το γνήσιο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το ειδικευμένο εκπαιδευτικό, ειδικό επιστημονικό και βοηθητικό προσωπικό που με ζήλο εργάζεται στο να αξιολογεί συστηματικά τους μαθητές και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με σκοπό να κάνει διορθώσεις και προσαρμογές ανάλογα κάθε φορά με το επίπεδο και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή. Το μεράκι όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία που παρά τις αντιξοότητες, δουλεύουν με δημιουργικότητα και αγάπη, βάζοντας κομμάτι του εαυτού τους κάθε φορά.

Το κλίμα συνεργασίας, εκτίμησης και σεβασμού που διέπει τις σχέσεις των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν σημεία προς βελτίωση σε όλους τους τομείς. Η παιδαγωγική και η τεχνολογία εξελίσσονται με γρήγορους ρυθμούς οπότε η συνεχής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέα δεδομένα είναι ζητούμενο. Το ανθρώπινο δυναμικό άλλωστε κάνει τη διαφορά στο συγκεκριμένο σχολείο. Στόχος μας, επίσης, είναι η συμμετοχή σε προγράμματα, δράσεις και διαγωνισμούς. Παρόλα αυτά το κτηριακό πρόβλημα παραμένει μείζον, δυσχεραίνει κατά πολύ την εκπαιδευτική διαδικασία και πρέπει να εντατικοποιηθούν οι προσπάθειες βελτίωσής του και με τη δική μας συνεισφορά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρόλες τις αντιξοότητες, την πίεση χρόνου και τον καθημερινό "αγώνα δρόμου" να διεκπαιρευθούν έγκαιρα και σωστά κάθε είδους δραστηριότητες διοικητικές και παιδαγωγικές (αφού δεν υπάρχει μείωση ωραρίου για την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου που "βομβαρδίζεται") φροντίδα της διεύθυνσης του νηπιαγωγείου είναι να ανταποκρίνεται επαρκώς στις κάθε είδους ανάγκες και απαιτήσεις. Καλή συνεργασία με τη Διεύθυνση Π.Ε, του Συντονιστή ΕΑΕΕ και το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους γονείς των μαθητών και τους τοπικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Διαθέσιμος χρόνος στην προϊσταμένη του νηπιαγωγείου εκτός σχολικής τάξης γιατί όλη αυτή η δουλειά που απαιτείται είναι αδύνατο να διεκπαιρευθεί στο εργασιακό ωράριο όταν αυτό καλύπτεται πλήρως σχεδόν από το διδακτικό.

Συνεργασία με τοπικούς φορείς με στόχο την περαιτέρω βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν στο νηπιαγωγείο κατά την περσινή χρονιά υπέδειξαν υπευθυνότητα και επαγγελματισμό. Χωρίς μέτρα προστασίας, δούλεψαν δια ζώσης με αυτοθυσία και αυταπάρνηση εν μέσω φονικής πανδημίας, δεν πτοήθηκαν ούτε στο ελάχιστο, ανταποκρινόμενοι απόλυτα στο απαιτητικό εκπαιδευτικό τους έργο. Υπήρξε άριστη ευδοσχολική συνεργασία, με στόχο πάντα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την εξυπηρέτηση των ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

Πάντα υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης. Πιστεύουμε στη δια βίου μάθηση και εκπαίδευση και με γνώμονα αυτό ανταποκρινόμαστε σε οποιαδήποτε επιμορφωτική δράση πραγματοποιείται. Στις δύσκολες οικονομικές εποχές που διανύουμε, δυστυχώς, στην πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δεν υπάρχει η ευχέρεια για επιμόρφωση με οικονομική επιβάρυνση όσο ισχυρή και να είναι η επιθυμία. Όταν λοιπόν μας παρέχεται επιμόρφωση, ουσιαστική και ενισχυτική για το έργο μας και την επαγγελματική μας εξέλιξη, είμαστε πρόθυμοι να ανταποκριθούμε.