

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΡΠΕΝΗΣΙΟΥ - 9521487

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην περιοχή Προφήτης Ηλίας στο Καρπενήσι, στην Οδό Αμοργού 6.

Στο Ειδικό Νηπιαγωγείο λειτουργεί ένα (1) τμήμα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 ήταν εγγεγραμμένοι δύο μαθητές οι οποίοι έγιναν 6 στον αριθμό μέχρι τον Νοέμβριο. Παρουσίαζαν Ελλειμματική προσοχή, υπερκινητικότητα, άτυπα αυτιστικά στοιχεία, καθυστέρηση στην ανάπτυξη του λόγου και κοινωνικά και γνωστικά ελλείμματα, σύμφωνα με τις γνωματεύσεις των ΚΕΔΑΣΥ.

Στη σχολική μονάδα υπηρετούσε μία εκπαιδευτικός με οργανική θέση στο σχολείο και διατίθονταν:

- οχτώ ώρες την εβδομάδα Λογοθεραπεύτρια,
- πέντε ώρες την εβδομάδα Κοινωνική Λειτουργός
- έξι ώρες την εβδομάδα Ψυχολόγος,
- για δεκατρίς ώρες μέχρι τον Δεκέμβριο 2024 την εβδομάδα ΕΒΠ που διατέθηκε από το Ειδικό Δημοτικό
- από τον Ιανουάριο μέχρι τη λήξη ΕΒΠ τριάντα ώρες ΕΒΠ

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο ανήκει σε σχολικό συγκρότημα το οποίο αποτελείται από το Ειδικό Δημοτικό, το 3ο Δημοτικό σχολείο και Νηπιαγωγείο Καρπενησίου καθώς και το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Καρπενησίου. Η Συστέγαση αυτή έδωσε την δυνατότητα, όπου ήταν εφικτό, για δράσεις, προγράμματα συνεκπαίδευσης, σεμινάρια και επιμορφώσεις, εορταστικές εκδηλώσεις, ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας και ανταλλαγής απόψεων.

Ο ελάχιστος αριθμός μαθητών δεν δίνει την ευκαιρία για στελέχωση του σχολείου με ειδικότητες όπως μουσικής, γυμναστικής, εργοθεραπείας, οι οποίες θα βοηθούσαν τους μαθητές και σε άλλους τομείς της ανάπτυξης τους.

Οι λίγες ώρες που διατίθεται το ΕΕΠ και το ΕΒΠ στη σχολική μονάδα δυσχεραίνει στο πρόγραμμα όταν χρειαστεί η συνοδεία των μαθητών σε κάποια εξωσχολική κυρίως δραστηριότητα. Φέτος ήταν μια δύσκολη χρονιά λόγω της αναλογίας μαθητών και εκπαιδευτικού 1/6.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου κρίνεται ότι είχε πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Λαμβάνοντας υπόψη ότι:

- το σχολείο παρέμεινε ανοιχτό καθόλη τη σχολική χρονιά,
- υλοποιήθηκαν προγράμματα συνεκπαίδευσης, αγωγής υγείας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και εργαστηρία δεξιοτήτων
- πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις με συστεγαζόμενα σχολεία
- εδρεύθηκε μια πολύ καλή επικοινωνία με την οικογένεια
- υλοποιήθηκαν δράσεις οι οποίες ανέδειξαν το σχολείο ως μέλος της Κοινότητας
- η εκπαιδευτικός συμμετείχε σε επιμορφωτικά σεμινάρια καθόλη τη σχολική χρονιά

δημιούργησαν τις προϋποθέσεις για μια ουσιαστική εκπαιδευτική διαδικασία με στόχο την εξέλιξη των μαθητών τόσο σε μαθησιακό όσο και σε κοινωνικό-συναισθηματικό τομέα. Ουσιαστική ήταν η τοποθέτηση ΕΒΠ στη μέση της σχολικής χρονιάς, το οποίο Πρόσφερε τα μέγιστα στην υλοποίηση του οράματος του σχολείου.

Επιπλέον η σχολική μας μονάδα συμμετείχε με επιτυχία στο πρόγραμμα περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Διεθνούς Δικτύου "Μαθαίνω για τα δάση" της Ελληνικής Εταιρίας Προστασίας της Φύσης τη σχολική χρονιά 2022-2023 και τη σχολική χρονιά 2023-2024 όπου και βραβεύτηκε τον Ιανουάριο του 2025. [Βράβευση για τη συμμετοχή μας σε Περιβαλλοντικό Πρόγραμμα - Ειδικό Νηπιαγωγείο Καρπενησίου](#)

Σημεία προς βελτίωση

Για την επόμενη σχολική χρονιά προτείνεται:

- η συνέχιση και ο εμπλουτισμός προγραμμάτων συνεκπαίδευσης
- η συνεργασία των μαθητών του σχολείου μας με μαθητές άλλων σχολείων
- η συμμετοχή σε δράσεις που θα έχουν ως στόχο την επαφή και την αλληλεπίδραση των μαθητών μας με το κοινωνικό σύνολο
- η επικοινωνία με την οικογένεια και οργάνωση συναντήσεων προκειμένου να συζητούνται θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων της

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όσον αφορά τη διοικητική λειτουργία του σχολείου θεωρούμε ότι ήταν πλήρως ικανοποιητική καθώς:

- Αξιοποιήθηκε το εκπαιδευτικό προσωπικό με τον καλύτερο δυνατό τρόπο
- διασφαλίστηκε η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου
- έγιναν οι απαιτούμενες ενέργειες για την ομαλή λειτουργία του σχολείου
- επιτεύχθηκε στο επίπεδο του δυνατού η συνεργασία με άλλους φορείς
- διατηρήθηκε η επικοινωνία με την οικογένεια
- έγιναν οι ενέργειες για εμπλουτισμό με υλικοτεχνικό εξοπλισμό του σχολείου και ενημέρωση για τις ελλείψεις και τις ανάγκες του σχολείου στους αρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος της επόμενης σχολικής χρονιάς είναι το σχολείο:

- να συνεχίσει τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- να προβάλλει το έργο του
- να στελεχωθεί με ΕΕΠ και ΕΒΠ από την αρχή της σχολικής χρονιάς
- να διατηρήσει την επικοινωνία με την οικογένεια και τους αντίστοιχους φορείς για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024-2025 διαμορφώθηκαν οι προϋποθέσεις ώστε να υπάρχει άριστη συνεργασία με φορείς (ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας, Συντονιστής Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, δήμο Καρπενησίου, ΚΕΔΑΣΥ), καθώς και συνεχή ανατροφοδότηση μεταξύ του προσωπικού του σχολείου μέσα από συνεδριάσεις και συζητήσεις του συλλόγου διδασκόντων..

Οι επιμορφώσεις και οι συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν πρόσθεσαν γνώσεις και έλυσαν απορίες δύνοντας έτσι την δυνατότητα να χρησιμοποιηθούν νέες πρακτικές και προσεγγίσεις με διαφορετική οπτική κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η συμμετοχή του σχολείου μας σε προγράμματα Erasmus είναι πολύ δύσκολη δεδομένου της έλλειψης προσωπικού και τη δημιουργία ομάδας. Επιπλέον το κλείσιμο της σχολικής μονάδας σε απουσία της εκπαιδευτικού συσχεραίνει επιπλέον το εγχείρημα αυτό.

Σημεία προς βελτίωση

Για την επόμενη σχολική χρονιά θα προσπαθήσουμε να συνέχισουμε :

- την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου
- τη συνεργασία με άλλα σχολεία

Επιπλέον στόχος και πρόκληση θα αποτελέσει η χρήση νέων εργαλείων τεχνολογίας που θα εμπλουτίσουν τη διδασκαλία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης επέφερε σημαντικά αποτελέσματα στην διδακτική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Το έναυσμα που δόθηκε μέσω του σχεδίου είχε τα παρακάτω σημαντικά αποτελέσματα:

- εμπλουτισμός μεθόδων διδασκαλίας
- νέες πρακτικές
- γνώσεις σε θέματα που αφορούν τις δυσκολίες των μαθητών
- ενημέρωση γονέων σε θέματα που αφορούν την δυσκολία των παιδιών τους
- αφύπνιση και νέες ιδέες για νέα προγράμματα

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν την εύρεση ημερομηνίας και ώρας για την πραγματοποίηση των

επιμορφώσεων. Γι αυτό το λόγο οι περισσότερες επιμορφώσεις έγιναν διαδικτυακά.

Επιπλέον δυσκολία στην εκτέλεση των προγραμμάτων που μαθαίνονταν από τους εκπαιδευτικούς μέσω των σεμιναρίων αφορά τις διαφορετικές δυσκολίες που παρουσιάζουν οι μαθητές οι οποίες πρέπει να καλυφθούν ταυτόχρονα και παράλληλα από τον ένα εκπαιδευτικό της τάξης.

Οι 6 μαθητές με τον 1 εκπαιδευτικό αποτελεί μια πρόκληση αλλά ταυτόχρονα υπάρχει η συνηθειτοποίηση ότι όσα αναφέρονται θεωρητικά στα σεμινάρια δεν μπορούν να εφαρμοστούν με ευκολία στην πράξη. Γι αυτό θεωρώ ότι πρέπει να μειωθεί ο αριθμός μαθητών που αναλογεί σε κάθε εκπαιδευτικό ανά τάξη για να έχει η εκπαίδευση ουσιαστική και ρεαλιστική παρέμβαση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

- Συλλογική ανατροφοδότηση αναλογιζόμενοι τις μορφωτικές ανάγκες των μαθητών μέσω: ενδοσχολικής επιμόρφωσης, συμμετοχής σε σεμινάρια
- Συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών των όμορων σχολικών μονάδων
- Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και αναβάθμιση των επαγγελματικών ικανοτήτων

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι ανάγκες των μαθητών και οι συνεχείς καθημερινές κοινωνικές αλλαγές επιτάσσουν την ανάγκη για περισσότερη κατάρτιση και συμμετοχή σε δράσεις όπου θα μπορούν να βοηθήσουν τον εκπαιδευτικό στην παροχή νέων γνώσεων προς όφελος των μαθητών. Η φεικτική στοχοθεσία του σχεδίου δράσεως είχε ακριβώς αυτόν τον σκοπό. Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης έγιναν προσπάθειες να υπάρχει επικοινωνία της εκπαιδευτικού με άλλες σχολικές μονάδες, να συμμετέχουν οι μαθητές σε δράσεις εκτός σχολείου, να χρησιμοποιούνται οι νέες τεχνολογίες όπου είναι εφικτό κατά την διδασκαλία, να συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Συγκεκριμένα υλοποιήθηκαν τα παρακάτω:

- συνεργασίες εκτός σχολικού ωραρίου με συναδέλφους εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων με στόχο την ανταλλαγή απόψεων και ιδεών.
- συνεργασία με το όμιλο νηπιαγωγείο γενικής αγωγής όπου πραγματοποιούμε

κοινές δράσεις στα πλαίσια της συνεκπαίδευσης (γιορτές, διαλείμματα, εργαστηρία δεξιοτήτων, δράση στα πλαίσια του προγράμματος του ενεργού πολίτη

- συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις:
 - Επιμορφωτικό Πρόγραμμα Ασύγχρονης Εξ αποστάσεως Εκπαίδευσης με τίτλο: Αξιολόγηση Μαθητή που διοργανώθηκε από την Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (ΕΕΠΕΚ)
 - συμμετοχή σας στο σεμινάριο: «Συμπερίληψη και Διαπολιτισμικός Διάλογος» συν-διοργανώθηκε από το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας ([Έδρα UNESCO](#) και Τμήμα Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης), το Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης, Εργαστήριο Κοινωνιολογίας και Εκπαίδευσης) του Πανεπιστημίου Πατρών και το ΚΕΔΙΒΙΜ Salmas Edu Training
 - διαδικτυακό σεμινάριο με τίτλο: "Γνώση και αντιμετώπιση Φυσικών καταστροφών" που διοργανώθηκε από το ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας - Νεάπολης σε συνεργασία με τον Ο.Α.Σ.Π.
 - webinar: ΑΥΤΙΣΜΟΣ: ΤΙ ΝΑ ΚΑΝΕΤΕ & ΤΙ ΟΧΙ" με τη Μαριάννα Αβερκίου
 - σεμινάριο με θέμα "ΔΕΠΥ - Αξιολόγηση & Τεχνικές Παρέμβασης".
 - σεμινάριο με τίτλο «Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής ή/και Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) – Αξιολόγηση και Τεχνικές Παρέμβασης»
 - του Σχολικού συμβούλου εκπαίδευσης ειδικής αγωγής και ενταξιακής εκπαίδευσης
 - ΙΕΠ τεχνική νοημοσύνη
 - Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού στο πλαίσιο της συνεργασίας ΙΕΠ - ΕΚΠΑ
 - 15^η διαδικτυακή διημερίδα με τίτλο **«Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη»** που διοργάνωσα τα Εκπαιδευτήρια Αυγουλέα-Λιναρδάτου
 - Καινοτόμο επιμορφωτικό σεμινάριο για νηπιαγωγούς από το Σωματείο ΕΛΙΖΑ , με στρατηγικό συνεργάτη την Πειραιώς, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.
 - διαδικτυακό μάθημα με τίτλο: Εφαρμογή διαχείρισης αναφορών στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των μελών ομάδων δράσης, στελεχών εκπαίδευσης και υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών των σχολικών μονάδων για την αξιοποίηση της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr

- διαδικτυακό μάθημα με τίτλο: Εφαρμογή διαχείρισης μελών για τις σχολικές μονάδες
στο πλαίσιο της επιμόρφωσης των μελών ομάδων δράσης, στελεχών εκπαίδευσης και υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών των σχολικών μονάδων για την αξιοποίηση της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας stop-bullying.gov.gr
- Σεμινάριο: Γνωρίζοντας τον ρομποτικό κόσμο: Η πρώτη επαφή με το Beebot (Επίπεδο Αρχαρίων)
- επιμορφωτικό πρόγραμμα GenAI Empowered Educators» του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, της "The Tipping Point" και της Τράπεζας Πειραιώς - Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
-
- Ως προς την εξωστρέφεια του σχολείου πραγματοποιήθηκαν:
 - Βράβευση του σχολείου μας για το περιβαλλοντικό πρόγραμμα για τα "Δάση" που διοργάνωσε η **Ελληνική Εταιρία Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ)**
 - Περιβαλλοντική επίσκεψη στα πλαίσια υλοποίησης προγράμματος με το ΚΕΠΕΑ Καρπενησίου
 - Συμμετοχή σε δράσεις για την παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία: αγώνας ΓΚΟΛΠΟΛ, γιορτή Διαφορετικότητας, πορεία ευαισθητοποίησης, που διοργανώνει ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων ατόμων με αναπηρία
 - Συμμετοχή σε γιορτή με τη συνεργασία με τους μαθητές του Ειδικού δημοτικού και της Γ' τάξης του 3ου Δημοτικού με έμφαση στη διαφορετικότητα και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία
 - Παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων στο Συνεδριακό κέντρο της πόλης και στην αίθουσα εκδηλώσεων του 3ου Δημοτικού σχολείου
 - Προγράμματα συνεκπαίδευσης και ομαλής μετάβασης με τις συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες
 - Κοινή διοργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων με τους μαθητές του συστεγαζόμενου νηπιαγωγείου
 - Ανοικτή δράση σε συνεργασία με τις συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες για την υλοποίηση του προγράμματος του Ενεργού Πολίτη με τη συμμετοχή των γονέων και όχι μόνο.
 - Συμμετοχή για την 11η ημέρα Σχολικού Αθλητισμού σε δράσεις και αθλήματα στο προαύλιο με τις συστεγαζόμενες σχολικές μονάδες
 - Πραγματοποίηση Bazaar στο χώρο του σχολείου
 - Συναντήσεις γονέων με την εκπαιδευτικό και το ΕΕΠ του σχολείου προκειμένου να συζητήσουμε θέματα που τους απασχολούν, τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και για την πρόοδο των μαθητών
 - Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις και σε δρώμενα της πόλης

- εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τοπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα
- Επίσκεψη σε παιδότοπο της πόλης

Η Συνεργασία, ο σεβασμός, η γνώση και η εμπιστοσύνη είναι εκείνα τα χαρακτηριστικά που θέλαμε να προβάλλουμε και να τα ενισχύσουμε μέχρι το πέρας της σχολικής χρονιάς. Οι δράσεις της σχολικής μας μονάδας κοινοποιούνται προς τους γονείς μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και ανάλογου φωτογραφικού υλικού.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipeidkarpen/?repeat=w3tc>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

A) Η Χρήση της ΑΙ στην ειδική αγωγή και εκπαίδευση: μέθοδοι και πρακτικές B)
Εργαλεία τεχνολογίας και εκπαίδευσης
