

ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΙΑΝΝΟΥΛΗΣ

Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

ΔΟΝΤΙΑ

«Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά»



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ : ΕΛΕΝΗ ΤΣΙΑΟΥΣΗ
ΜΑΡΙΑ ΚΑΡΑΜΟΥΣΤΟΥ
ΣΤΕΛΛΑ ΤΣΟΥΤΣΑ
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ ΜΠΕΛΤΣΩΝΙΑ

ΠΡΩΤΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

ΣΤΟΧΟΙ:

1. Γνωριμία με τα υλικά στοματικής υγιεινής
2. Σωστή χρήση και κατάλληλη διατήρηση των υλικών στοματικής υγιεινής
3. Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών και συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες
4. Ανάπτυξη της ανταπόκρισης στις οδηγίες και στους κανόνες του σχολείου

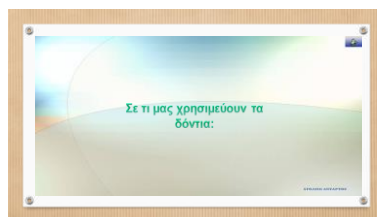
Εργαστήριο 1: «Ας γνωριστούμε» (3 διδακτικές ώρες)



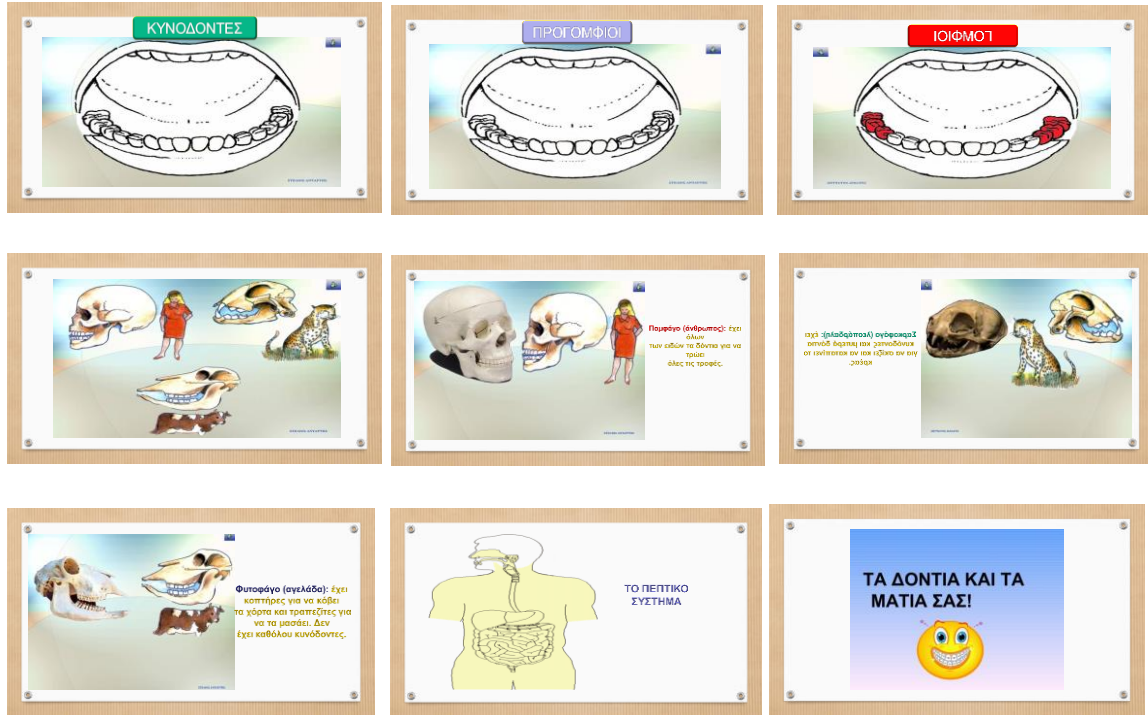
1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): γνωρίζω την οδοντόβουρτσα και οδοντόκρεμα με παιγνιώδεις δράσεις.

- Τα παιδιά ενθαρρύνονται μέσω της παρουσίασης διαφανειών power point (βλ., ppt 1 και 2) να μαντέψουν το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούμε καθώς και να δημιουργούν προτάσεις σχετικές και να τις εκφράζουν.

PPT 1



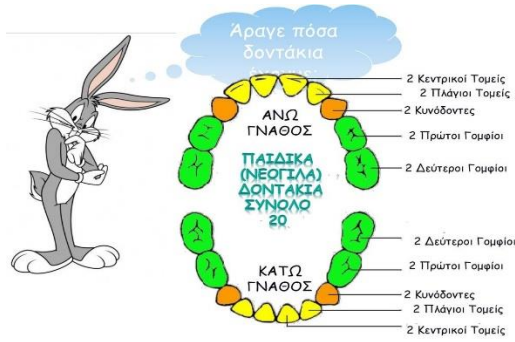
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2021-22



PPT 2



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 2021-22





- Τα νήπια γνωρίζουν τους βασικούς τρόπους προστασίας των δοντιών συμμετέχοντας σε βιωματικές δραστηριότητες (βλ. φωτο 1,2) όπως είναι η χρήση της οδοντόβουρτσας και οδοντόκρεμας.

Φωτο 1



φωτο 2



2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): γνωρίζω το μέρος που θα βάζω τα υλικά που χρησιμοποιώ για την στοματική υγιεινή.

- Μέσα από βιωματικές δράσεις τα νήπια μαθαίνουν το σωστό σημείο τοποθέτησης των υλικών της στοματικής υγιεινής και της ιδιαίτερης σημασίας που έχει η κατάλληλη φύλαξή τους στην υγιεινή των δοντιών (βλ. φωτο 3 &4).



Φωτο 3



φωτο 4



3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): μαθαίνω να ζητώ βοήθεια και να συνεργάζομαι με τη νηπιαγωγό για την ολοκλήρωση της δράσης.

-Τα νήπια συμμετέχουν με την βοήθεια των νηπιαγωγών στη γραπτή δοκιμασία: «κύκλωσε την οδοντόβουρτσα» (βλ. φωτο 5, 6 &εργασία 1).Εξοικειώνονται με την αναζήτηση βοήθειας όταν την χρειάζονται.



Φωτο 5



φωτο 6



Εργασία 1 (κύκλωσε την οδοντόβουρτσα)



ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

ΣΤΟΧΟΙ :

1. Να γνωρίσουν την ανατομία της στοματικής κοιλότητας.
2. Κατανόηση της διαδικασίας δημιουργίας τερηδόνας και αναγνώριση προληπτικών μέτρων για καλή στοματική υγεία
3. Γνωριμία με τα συναισθήματα
4. Καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης και της ενσυναίσθησης, αλλά και της ικανότητας να μπαίνουν στη θέση του άλλου και να κατανοούν τα συναισθήματα και τις δυσκολίες του.

Εργαστήριο 2

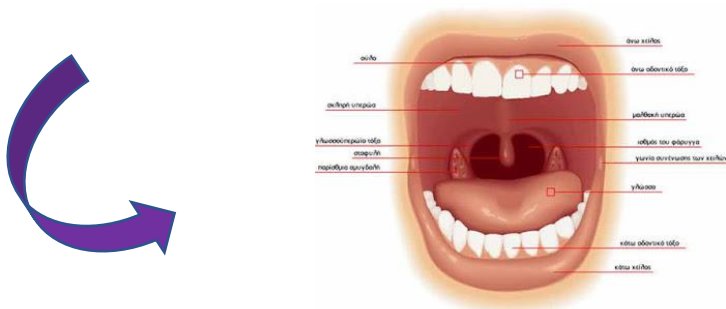
«Το σπίτι των δοντιών» (3 διδακτικές ώρες)



1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): να γνωρίσουν τα βασικά μέρη των δοντιών με αξιοποίηση παραμυθιού.

- Μέσα από την αξιοποίηση εικόνων και σχετικών βίντεο τα νήπια γνωρίζουν τα βασικά μέρη των δοντιών και τα ονομάζουν (βλ. εικόνα 1, φωτο 1)

Εικόνα 1



Φωτο 1

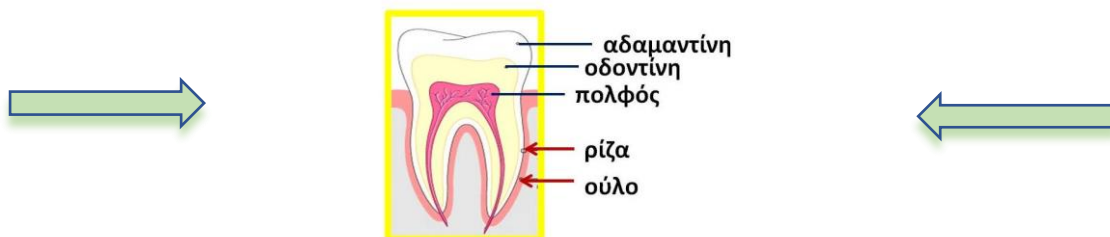


2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): να κατανοήσουν τη σημασία της αδαμαντίνης για την υγεία των δοντιών, να καταλάβουν την αξία της καθημερινής και σωστής φροντίδας των δοντιών καθώς και της σωστής χρήσης της οδοντόβουρτσας με αξιοποίηση βιωματικής διαδικασίας

- Τα νήπια μέσα από αξιοποίηση πειραματικής διαδικασίας αναγνωρίζουν την αξία της διατήρησης της υγείας των δοντιών με καθημερινή χρήση της οδοντόβουρτσας και αντιλαμβάνονται σημασία της αδαμαντίνης και την συμβολή της σε αυτήν (βλ.εικόνα 2&3, φωτο 2 &3).

Εικόνα 2

Πίνακας Αναφοράς:
Τα μέρη του δοντιού





Φωτο 2



φωτο 3



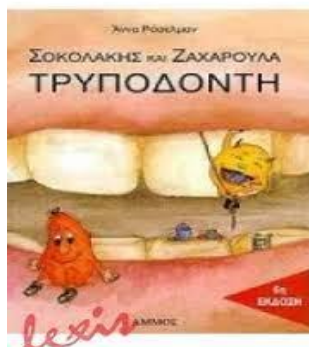
- Η παρακολούθηση του παραμυθιού : « Ο Σοκολάκης και η Ζαχαρούλα Τρυποδόντη βοηθά τους μικρούς μαθητές να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με τις συνέπειες της παράλειψης της σωστής φροντίδας των δοντιών τους(βλ παρακάτω σύνδεσμο και εικόνα 3).



<https://www.youtube.com/watch?v=hQsWfxbHzJM&t=3s>



Εικόνα 3



3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Καλλιέργεια της συναισθηματικής νοημοσύνης μέσα από παιγνιώδεις δράσεις.

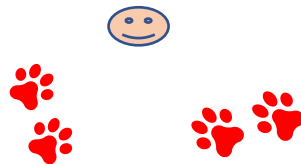
-Οι μαθητές διδάσκονται τα συναισθήματα και σταδιακά εισάγονται μέσα από δραστηριότητες στην συνειδητοποίηση των συναισθημάτων που προκαλεί η τήρηση των σωστών κανόνων υγιεινής των δοντιών αλλά και της παραμέλησής τους (βλ.φωτο 4 & 5,εργασία 1 &2)



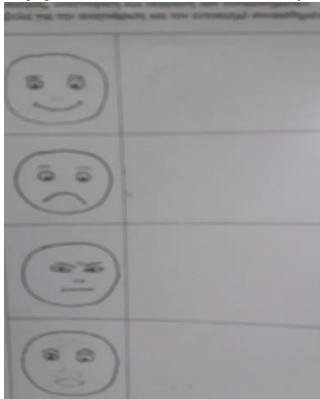
Φωτο 4



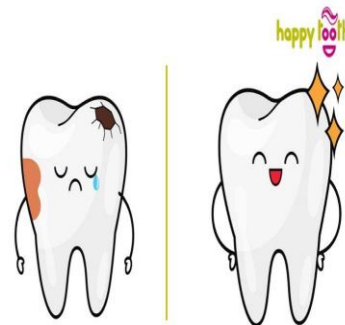
φωτο 5



Εργασία 1 Τα συναισθήματα

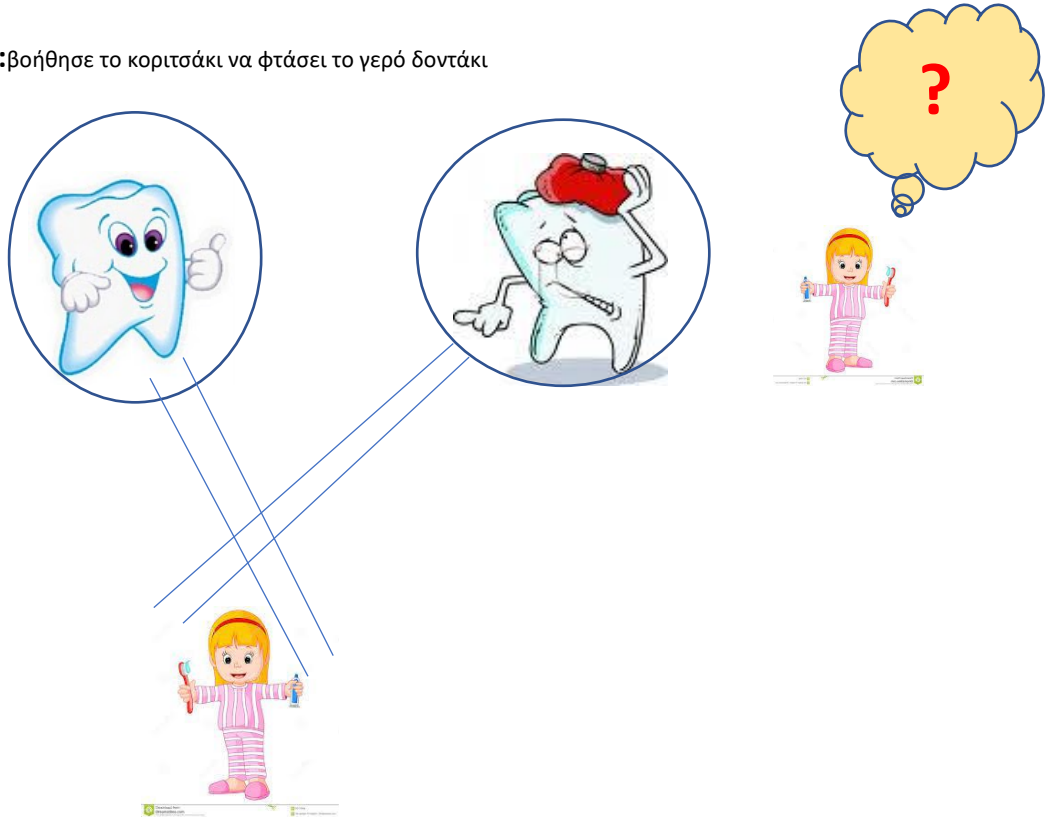


Εργασία 2 Ποιο δοντάκι είναι χαρούμενο; κύκλωσέ το;



-Τα νήπια αξιοποιούν τις δοκιμασίες που τους παρέχονται στο σχολείο ώστε να κατακτήσουν ψυχοκινητικούς στόχους ακολουθώντας διαδρομές με ταυτόχρονη εκμάθηση των εννοιών: «γερό και άρρωστο δοντάκι» και των συναισθημάτων που συνοδεύουν την υγεία των δοντιών αλλά και την έλλειψή της (βλ. εργασία 2)

Εργασία 2:βοήθησε το κοριτσάκι να φτάσει το γερό δοντάκι



ΤΡΙΤΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

ΣΤΟΧΟΙ:

- Να μάθουν ποια τρόφιμα είναι κατάλληλα για την υγεία των δοντιών και ποια όχι.
- Να γνωρίσουν τον τρόπο που η υγιεινή διατροφή συνδέεται με την υγεία των δοντιών
- Να γνωρίσουν τους τρόπους πρόληψης όπως υγιεινή διατροφή-σωστό βούρτσισμα-τακτικός οδοντικός έλεγχος
- Να εξοικειωθούν με τον οδοντογιατρό και την συμβολή του στην διατήρηση της υγείας των δοντιών.

Εργαστήριο 3

«Υγεία των δοντιών και πρόληψη» (3 διδακτικές ώρες)



1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): Οι μαθητές γνωρίζουν τις τροφές που προάγουν την υγεία των δοντιών.

- Τα νήπια διδάσκονται μέσα από κατάλληλο ψηφιακό υλικό για την προσχολική ηλικία, την υγιεινή διατροφή και την αποφυγή βλαβερών διατροφικών συνηθειών (βλ φωτο 1 και 2).



Φώτο 1



Φώτο 2

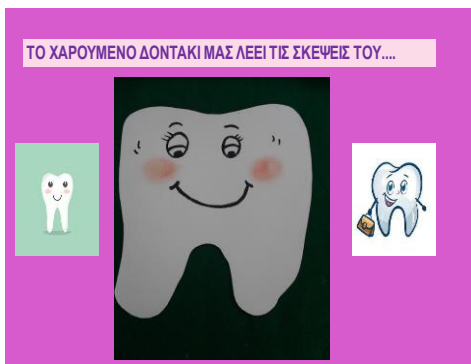
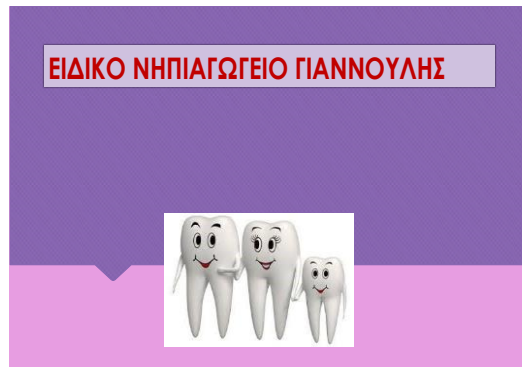


2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): διασύνδεση της υγιεινής διατροφής με την υγεία των δοντιών

- Τα νήπια γνωρίζουν μέσα από την παρουσίαση διαφανειών τις υγιεινές τροφές με απώτερο στόχο την υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών (βλ. ΡΡΤ 3 - φωτο 3 & 4 , εργασία 1 -φωτο 5)



Ppt 3



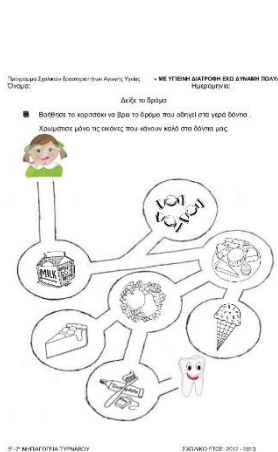
Φωτο 3



φωτο 4



Εργασία 1 : δείξε το δρόμο προς το γερό δοντάκι -χρωμάτισε μόνο τις υγιεινές τροφές



Φωτο 5



-Στους μικρούς μαθητές του Νηπιαγωγείου δίνεται η δυνατότητα διδακτικής αξιοποίησης ομαδικής κατασκευής για το μάθημα των δοντιών, για να συμμετάσχουν ενεργά ανακαλύπτοντας την βιωματική μάθηση ώστε να αποκτήσουν σωστή και υπεύθυνη στάση γύρω από την υγεία των δοντιών τους από την παιδική τους ηλικία (βλ φωτο 6,7,8,9)



Φωτο 6



φωτο 7



Φωτο

8

φωτο 9



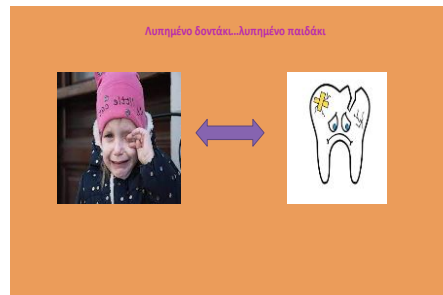
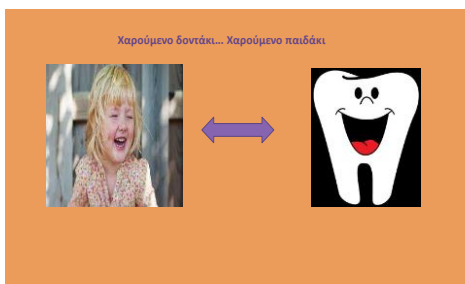
3^η δραστηριότητα(3^η διδακτική ώρα) : Γνωριμία των παιδιών με το επάγγελμα του οδοντογιατρού

-Τα παιδιά γνωρίζουν τον οδοντογιάτρο και τις πρακτικές που χρησιμοποιεί σε συνδυασμό με τις οδηγίες του για κατάλληλο τρόπο βουτσίσματος δοντιών, συσχετίζοντας τον με έναν από τους βασικότερους τρόπους πρόληψης στην διατήρηση της στοματικής υγιεινής και θετικών συναισθημάτων(βλ. ppt 3)

ppt 3



PPT 3





ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΤΕΤΑΡΤΗ

ΣΤΟΧΟΙ

- Η γνωριμία των μαθητών με εναλλακτικούς τρόπους ζωγραφικής όπως με το στόμα
- Εισαγωγή των παιδιών στην έννοια της ποσότητας όπως : πολλά- λίγα
- Εξοικείωση των νηπίων γύρω από τις συγκρίσεις μεγεθών (μεγάλο-μικρό)

Εργαστήριο 4

«Τα δόντια και η αξία τους» (3 διδακτικές ώρες)



1^η δραστηριότητα (1^η διδακτική ώρα): να γνωρίσουν οι μαθητές την ιδιαίτερη αξία της στοματικής κοιλότητας για τα άτομα με αναπηρία και την ιδιαίτερη διασύνδεσή της με την Τέχνη με αξιοποίηση έργων τέχνης .

- Τα νήπια έχουνται σε επαφή με τα έργα τέχνης που κατασκευάστηκαν με το στόμα από ανάπηρους μέσα από εικόνες ανακαλύπτοντας έτσι εναλλακτικούς τρόπους καλλιτεχνικής έκφρασης (βλ εικόνες 4 και 5 και φωτο 1,2,3,4).



Εικόνα 4



Εικόνα 5



Φωτο 1



φωτο 2



Φωτο 3



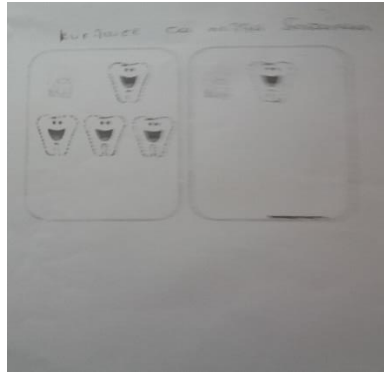
φωτο 4



2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Οι μαθητές μαθαίνουν να συγκρίνουν ποσότητες και να απαριθμούν πολλά και λίγα δόντια

-Τα παιδιά αριθμούν και αναγνωρίζουν ποσότητες συνδέοντάς τις με αριθμούς (βλ εργασία 1 & φωτο 1)

Εργασία 1 : κύκλωσε τα περισσότερα δοντάκια



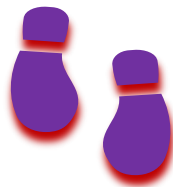
Φωτο 1



3^η δραστηριότητα(3^η διδακτική ώρα) Τα νήπια εισάγονται στις έννοιες μικρό – μεγάλο αξιοποιώντας τις οδοντόβουρτσές τους

Τα παιδιά μαθαίνουν να αναγνωρίζουν τα μεγαλύτερα από τα μικρότερα συγκρίνοντας αντικείμενα καθημερινής χρήσης όπως τις οδοντόβουρτσές τους (βλ εργασία 2 και φωτο 3,4,5)

Εργασία 2: κύκλωσε την μεγαλύτερη οδοντόβουρτσα



Φωτο 3



φωτο 4



φωτο 5



Φωτο 6



ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΠΕΜΠΤΗ

ΣΤΟΧΟΙ :

- Ανάπτυξη της λεπτής κινητικότητας των νηπίων
- Γνωστική ανάπτυξη των μαθητών των μαθητών με κατάλληλες δραστηριότητες
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων κριτικής σκέψης , δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων και φαντασίας

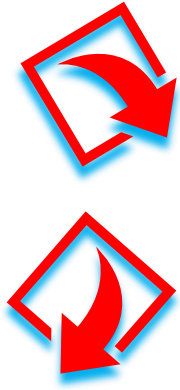
Εργαστήριο 5

«Τα δοντάκια -τα φιλαράκια »(3 διδακτικές ώρες)



1^η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Μέσα από παιγνιώδεις δράσεις τα νήπια αναπτύσσουν τη λεπτή κινητικότητα συντονίζοντας ταυτόχρονα μικρές μυικές ομάδες στα χέρια και στα δάκτυλα με απώτερο στόχο την ανάπτυξη της επιδεξιότητάς τους στην εκτέλεση καθημερινών λειτουργιών.

-Μέσα στην τάξη δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να εξασκήσουν την λεπτή κινητικότητα μέσα από δραστηριότητες απόλυτα προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών προσχολικής ηλικίας, αναπτύσσοντας ταυτόχρονα και τον έλεγχο, την συγκέντρωση και την ακρίβεια στις κινήσεις όσο το δυνατό περισσότερο, ασχολούμενοι με καθημερινές δραστηριότητες στην τάξη όπως η κατασκευή ενός χαρούμενου προσώπου με υγιή δόντια αξιοποιώντας ένα μπαλόνι (βλ φωτο 1 &2)



Φωτο 1



φωτο 2



2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): με διδακτική αξιοποίηση της στρατηγικής «Χρώμα-Σύμβολο-Εικόνα» οι μαθητές επιλέγουν τις δικές τους αποτυπώσεις και συμβολισμούς για τα δόντια, αιτιολογώντας την απάντησή τους αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη τους.

-Οι μαθητές κατασκευάζουν δόντια από χαρτόνι και χρωματίζουν, κόβουν και κολλούν καταλλήγοντας στο τελικό αποτέλεσμα της επιλογής τους (βλ εικόνα 1, φωτο 3&4)



Φωτο 3



φωτο 4



3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Τα νήπια μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες αναπτύσσουν την φαντασία τους, τις γλωσσικές και κοινωνικές δεξιότητές τους μαθαίνοντας ταυτόχρονα να διαχειρίζονται την καθημερινότητά τους .



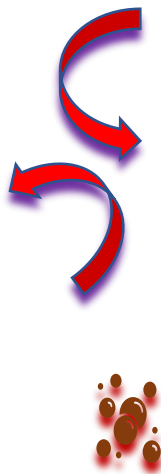
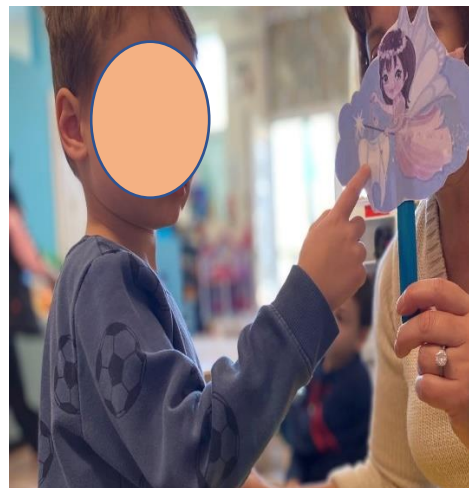
- Οι μαθητές αποκτούν μία φανταστική φίλη: την νεράιδα των δοντιών, προσφέροντάς τους ψυχαγωγία, αλλά και διδακτική αξιοποίηση υγιεινών διατροφικών κανόνων που συμβάλλουν στην υγεία των δοντιών. Η επαφή με την νεράιδα και ο διαδραστικός τρόπος της επικοινωνίας των νηπίων μαζί της, τα οδηγεί σταδιακά στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και της φαντασίας τους (βλ φωτο 5,6,7,8).



Φωτο 5



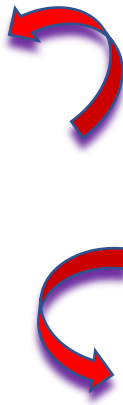
φωτο 6



Φωτο 7



φωτο 8



ΕΚΤΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

ΣΤΟΧΟΙ :

- Κατανόηση της σημαντικότητας της φροντίδας των δοντιών στην οικοδόμηση της υγιούς ψυχοσωματικής προσωπικότητας του ανθρώπου
- Η ενσωμάτωση της ψυχαγωγίας και της διατήρησης της ομορφης εικόνας του εαυτού στο εκπαιδευτικό γίνεσθαι
- Ενθάρρυνση των μαθητών για εμπλοκή τους με υλικά και μέσα στο Νηπιαγωγείο

Εργαστήριο 6

«Τα πιο λαμπερά χαμόγελα»(3 διδακτικές ώρες)



1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Τα νήπια μαθαίνουν να επενεργούν πάνω στα αντικείμενα και μέσα από πειραματισμούς εμπλέκονται σε ένα δημιουργικό παιχνίδι γνώσεων και αναπτυξης δεξιοτήτων.

- Οι μαθητές αξιοποιούν υλικά καθημερινής χρήσης και κατασκευάζουν λαμπερά χαμόγελα από πλαστικά πιάτα μιας χρήσης για να μεταφέρουν το μήνυμα της σημαντικότητας της υγείας των δοντιών και την άμεση σχέση της με την ψυχική υγεία του ατόμου (βλ φωτο 1,2,3,4,5)



Φωτο1



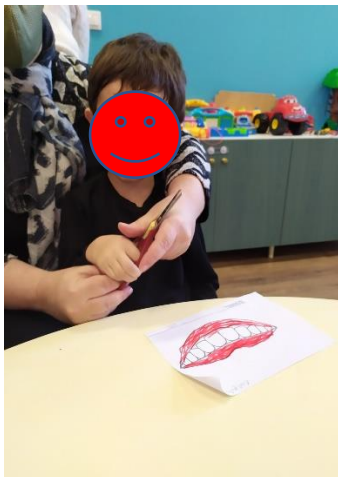
φωτο 2



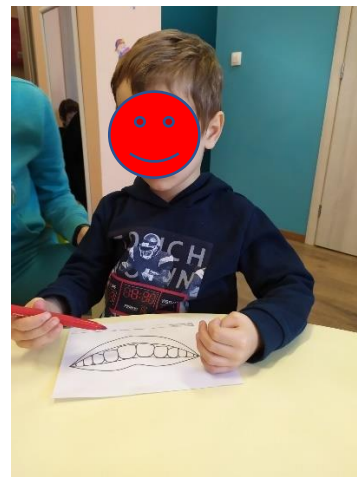
φωτο 3



Φωτο 4



φωτο 5



2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): Τα παιδιά πλάθουν και μορφοποιούν την οδοντοστοιχία αναπτύσσοντας τις λεπτές κινήσεις των δακτύλων τους .

- Οι μαθητές δουλεύοντας συνεργατικά, χρησιμοποιούν πλαστελίνη ώστε να της δώσουν την μορφή της οδοντοστοιχίας πλασιωμένης με τα μικρά άσπρα δόντια της (βλ. φωτο 6,7,8 ,9)



Φωτο 6



φωτο 7



φωτο 8



Φωτο 9



- Παρουσίαση και ανάδειξη των πιο λαμπερών χαμόγελων του σχολείου μας (βλ φωτο 10,11,12,13)

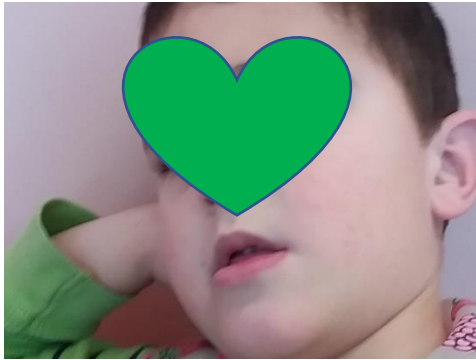
Φωτο 10



φωτο 11



Φωτο 12



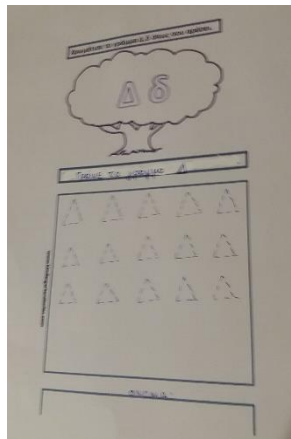
φωτο 13



3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Φωνολογική επίγνωση των μαθητών: γνωριμία με το φώνημα-γράμμα «Δ»

- Οι μαθητές μαθαίνουν το αρχικό γράμμα των δοντιών το Δ, το αναγνωρίζουν και το γράφουν εμπλεκόμενοι σε γραπτές δοκιμασίες(βλ εργασία 1 και φωτο: 14,15,16,17)

Εργασία 1 : γράψε το γράμμα Δ



Φωτο 14



φωτο 15



φωτο 16



Φωτο 17



ΕΒΔΟΜΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Εργαστήριο 7
«Αξιολόγηση»(3 διδακτικές ώρες)



ΣΤΟΧΟΙ:

- Καταγραφή και αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των στόχων του προγράμματος
- Γενικότερη εκτίμηση της υιοθέτησης ορθής στάσης απέναντι στην φροντίδα των δοντιών και της σημασίας της πρόληψης
- Αξιολόγηση του παράγοντα της μεταβίβασης και εφαρμογής των νέων γνώσεων και στάσεων στο οικογενειακό περιβάλλον
- Επιβραβευση των μαθητών για την συμμετοχή τους

1η δραστηριότητα (1η διδακτική ώρα): Τα νήπια εμπλεκόμενα σε ομαδικές κατασκευές διαπιστώνεται ο βαθμός εμπέδωσης της σημασίας της υγιεινής φροντίδας των δοντιών

- Θέλοντας να περαστεί το μήνυμα της πρόληψης στην υγεία των δοντιών κατασκευάσαμε μια ομαδική αφίσα ενός χαμογελαστού παιδικού προσώπου που πλαισιώνεται από κάτασπρα δόντια -στην προκειμένη περίπτωση κόλλησαν φασόλια- ώστε να γίνει κατανοητό ότι η ευτυχία είναι συνώνυμο της υγείας (βλ φωτο 1,2,3,4,5).

Φωτο 1



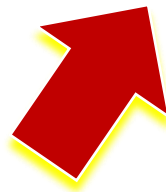
φωτο 2



Φωτο 3



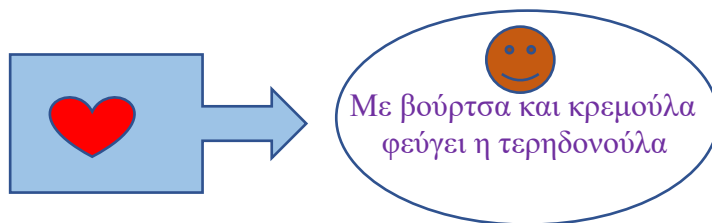
φωτο 4



Με γιαούρτι και τυράκι χτίζω
τέλειο δοντάκι

Με άπλυτα δόντια αν κοιμηθείς την
τερηδόνα στον υπνο σου θα δεις

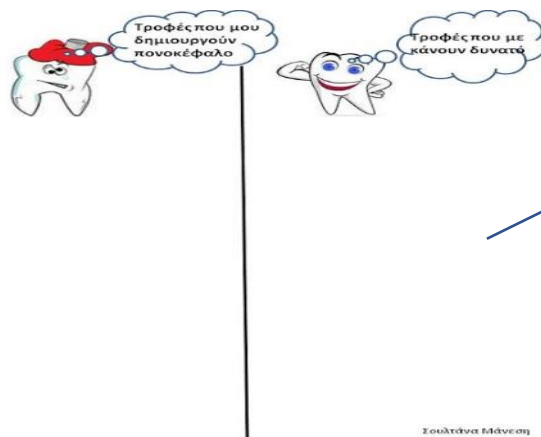
Φωτο 5



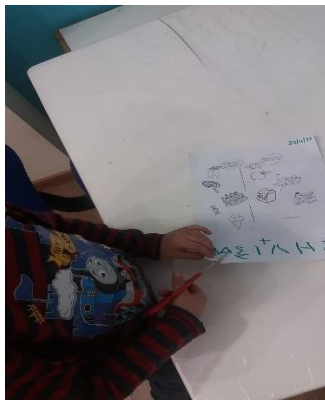
2^η δραστηριότητα (2^η διδακτική ώρα): τελική εργασία κατηγοριοποίησης τροφών

- Ως επιβεβαίωση της κατανόησης γύρω από τις υγιεινές και ανθυγιεινές τροφές αξιοποιήθηκε η τελευταία μας εργασία, κατά την οποία τα νήπια χρειάζονταν να κατηγοριοποιήσουν τις προτεινόμενες τροφές στις αντίστοιχες κατηγορίες κόβοντας και κολλώντας τις ,ενώ ταυτόχρονα επιδίδονταν σε δραστηριότητες ανάπτυξης λεπτής κινητικότητας με την χρήση ψαλιδιού (βλ εργασία 1 και φωτο 6)

Εργασία 1: κόψε και κόλλησε στη σωστή κατηγορία τις παρακάτω τροφές



Φωτο 6



3^η δραστηριότητα (3^η διδακτική ώρα): Απονομή βραβείου στους μαθητές

- Οι μαθητές βραβεύονται για την συμμετοχή τους στο πρόγραμμα αλλά και για την θέλησή τους να ακολουθήσουν τους κανόνες της στοματικής υγιεινής (βλ εικ 1&φωτο7)



Εικόνα 1



φωτο 7



Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Οι προσαρμογές που θα βοηθούσαν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των 7 εργαστηρίων του 1^{ου} θεματικού κύκλου, αφορούσαν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Αξιοποιήθηκε λοιπόν, ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, όπως βιωματικές δράσεις, τέχνες και ομαδικό παιχνίδι όπως επίσης και αρκετό εποπτικό και ψηφιακό υλικό. Αρχική επιδίωξη ήταν να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.

Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν το πρόγραμμά μας

Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν σε αυτό, ενώ προβλέπεται επίσκεψη οδοντίατρου στον χώρο του σχολείου. Η συνεργασία με άλλα σχολεία ως προς την παρουσίαση του προγράμματος θεωρείται και αυτή σημαντική

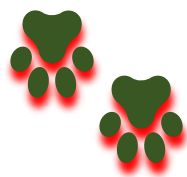


ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Σε γενικότερο επίπεδο εκτιμάται ότι :

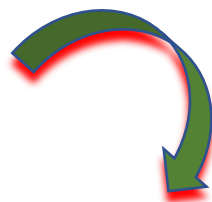
- Τα παιδιά έδρασαν ομαδικά, ατομικά, νοητικά, κινητικά και βιωματικά
- Αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους και με το περιβάλλον
- Κατέκτησαν ως έναν βαθμό γνώσεις, δεξιότητες, και θετικές συμπεριφορές ως προς τον τρόπο πρόληψης και φροντίδας των δοντιών
- Επενέργησαν πάνω στα αντικείμενα, ανακάλυψαν, διερεύνησαν, πειραματίστηκαν, ανακατασκέυσαν προϋπάρχουσες γνώσεις όταν κρίθηκε αναγκαίο
- Μέσα από την υλοποίηση προγραμματισμένων και αναδυόμενων δραστηριοτήτων έγινε εμφανής ο εμπυχωτικός, καθοδηγητικός, και συντονιστικός ρόλος των εκπαιδευτικών στον μεγαλύτερο δυνατό βαθμό
- Αξιοποιήθηκαν υλικά και μέσα εύχρηστα και κατάλληλα για την διεκπεραίωση των σκοπών και των στόχων του προγράμματος καθώς επίσης χαρακτηρίζονται αναπτυξιακά κατάλληλα για την ηλικία των μικρών μαθητών
- Επιπλέον, επιτεύχθηκε η βελτίωση στην εκμάθηση των καθημερινών διατροφικών συνηθειών και τέθηκαν οι πρώτες βάσεις απέναντι στην υγιεινή διατροφή
- Έγινε προσπάθεια μεταβίβασης και εφαρμογής των διατροφικών συνηθειών και στο ευρύτερο οικογενειακό





Εκδηλώσεις διάχυσης

1. Έκθεση μαθητικών έργων στο χώρο του σχολείου
2. Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου
3. Εκδήλωση παρουσίασης του προγράμματος
4. Παρουσίαση των δράσεων στους γονείς



Να θυμάμαι ότι...



Ένα δυό βουρτσίσματα την ημέρα την τερηδόνα κάνουν πέρα



Ευχαριστώ για την προσοχή σας



Κωνσταντίνα Μπελτσώνια
