	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24
Σχολείο:	Ειδικό Νηπιαγωγείο Φλώρινας
Τάξη:	Νήπια-Προνήπια
Τμήμα:	Τμήμα 1
Αριθμός μαθητών:	3
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Σμπόνια Παναγιώτα
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	
<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επίδιωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Νηπιαγωγείου το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p> <p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις ενδοσχολικές ανάγκες [κατά κύριο λόγο τις ανάγκες των μαθητών/τριών] θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των νηπίων • στην ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας • στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό 	

- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Σελ. 2



Θεματικός Κύκλος:

Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Υγεία-Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική Ασφάλεια

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:

Ο δικός μας τίτλος:

« Τρώω Υγιεινά-Δοντάκια Γερά »

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Κύριος στόχος του προγράμματος είναι:

- Η διασφάλιση της υγιούς ανάπτυξης των παιδιών μέσα από την υιοθέτηση ισορροπημένων συνηθειών διατροφής και σωματικής δραστηριότητας.

-Να τροποποιήσουν λανθασμένες επιλογές φαγητού και θα δημιουργήσουν το δικό τους υγιεινό πιάτο.

-Να δοκιμάσουν και να δεχτούν νέες τροφές

-Να γνωρίσουν τις κατηγορίες και συστατικά τροφών.

-Να συζητήσουμε για την προέλευση των τροφίμων και να κάνουν εργασίες και να φτιάξουν κολλάζ.

- Να παρατηρούν χρησιμοποιώντας τις αισθήσεις τους.

- Να τρώνε περισσότερα φρούτα και λαχανικά

- Να ευχαριστιούνται μέσα από το μαγείρεμα .

- Να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους και τα δόντια τους

- Επιπλέον, επιδιώκετε η διασύνδεση των καθημερινών διατροφικών μας συνηθειών με τη στοματική υγιεινή και η σπουδαιότητα της στοματικής υγιεινής στη συνολική υγεία του οργανισμού μας.

Το σενάριο είναι συμβατό με τις βασικές αρχές που διέπουν το ΠΑΠΕΑ το ,αναλυτικό Πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και τη φιλοσοφία του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος Σπουδών (ΔΕΠΠΣ), αναπτύσσοντας διαθεματικές δραστηριότητες που έχουν νόημα για το παιδί και αποσκοπούν στην ενοποίηση της γνώσης, την καλλιέργεια δεξιοτήτων, την ενεργό συμμετοχή και τη δημιουργική του έκφραση. Τον κύριο σκοπό συμπληρώνουν και επιμέρους διδακτικοί στόχοι.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΑ

Προφορική επικοινωνία

Δίνονται ευκαιρίες στα παιδιά:

- να διηγούνται εμπειρίες.
- να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να χρησιμοποιούν στρατηγικές για να δηλώσουν τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους με το συνομιλητή τους.
- Να εμπλουτίζουν τον προφορικό τους λόγο με νέες λέξεις.
- Να αντιλαμβάνονται τη μεταφορική χρήση του λόγου

Ανάγνωση

- Να κάνουν υποθέσεις για αυτά που βλέπουν γραμμένα και να αναγνωρίζουν λέξεις και εικόνες
- Να παίρνουν πληροφορίες από πηγές όπου συνυπάρχει εικόνα και γραπτός λόγος.

Γραφή και γραπτή έκφραση

- Να αναγνωρίσουν ότι ο γραπτός λόγος είναι φορέας μηνυμάτων.
- Να αντιστοιχίζουν λέξη με εικόνα
- Να εντοπίζουν λέξεις και εικόνες σε διαφορετικά περιβάλλοντα

ΠΑΙΔΙ, ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ

- Να κόβουν υλικά και να κάνουν κολάζ.
- Να χρησιμοποιούν υλικά για να ζωγραφίζουν.

- Να αξιοποιούν την τεχνολογία στα έργα τους.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας μέσα από την αλληλεπίδραση με τα άλλα παιδιά.
- Να αναγνωρίζουν και να ταξινομούν τις τροφές σε διάφορες ομάδες, με διάφορα κριτήρια.
- Να αποφασίζουν και να προτείνουν το υγιεινό πιάτο.
- Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της υγιεινής διατροφής στην ποιότητα ζωής.
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να τροποποιήσουν στάσεις και συμπεριφορές.
- Να «διαβάσουν» τον χάρτη της Μεσογείου και των λαών της.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

- Να παίζουν με τα εργαλεία ελεύθερης σχεδίασης και να κάνουν τις δικές τους συνθέσεις.
- Να χρησιμοποιούν τον Η/Υ για να παίζουν, δίνοντας όμως λύσεις σε προβληματικές καταστάσεις.

ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

- Να μάθουν να ερευνούν και να συλλέγουν πληροφορίες.
- Να οργανώνουν και να συγκεντρώνουν το υλικό τους.
- Να προβληματίζονται, να ερευνούν, να κάνουν υποθέσεις και να καταλήγουν σε συμπεράσματα.
- Να παρατηρούν, να συγκρίνουν, να ταξινομούν, να αντιστοιχίζουν και να ομαδοποιούν.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

1ο εργαστήριο

Τρώω Υγιεινά

1η Δραστηριότητα :

- Ακούμε τραγουδάκια σχετικά με την διατροφή:

-Φρούτα φρούτ

- Φρούτα και λαχανικά

-Στην συνέχεια, κατασκευάζουμε κάποιο φρούτο με χαρτί ανακυκλώσιμο υλικό.

	<p>2η Δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Φέρνουμε διάφορα φρούτα και λαχανικά. Αφού τα παρατηρήσουμε, τα μυρίσουμε και τα γευτούμε, κάνουμε ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις. - Ομαδοποίηση υγιεινών και βλαβερών τροφών και οι επιπτώσεις τους στα δόντια μας. <p>3η Δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Φύλλα εργασίας σχετικά με την υγιεινή διατροφή.
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>2ο εργαστήριο</p> <p>Τρώω Υγιεινά</p> <p>1η Δραστηριότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Βλέπουμε εκπαιδευτικά βίντεο σχετικά με την υγιεινή διατροφή και κάνουμε ταυτίσεις με εικόνες. <p>2η Δραστηριότητα;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Κατασκευάζουμε ένα πίνακα αναφοράς με τα αγαπημένα μας φρούτα και λαχανικά και μαθαίνουμε να τα διαχωρίζουμε. <p>3η Δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Φύλλο εργασίας σχετικά με τα φρούτα και λαχανικά - Κατασκευή ο κ. Φρουτένιος
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>3ο εργαστήριο</p> <p>Τρώω Υγιεινά</p> <p>1η Δραστηριότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διδακτική αξιοποίηση βίντεο σχετικών με το θέμα και διαμόρφωση του πιάτου της υγιεινής διατροφής (κατασκευή.) <p>2η Δραστηριότητα :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Φτιάχνουμε το δικό μας βιβλίο της διατροφής και το μοιράζουμε στους γονείς <p>3η Δραστηριότητα:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δημιουργούμε το δικό μας τραγούδι της υγιεινής διατροφής.

Εργαστήριο 4

4^ο εργαστήριο

Τρώω Υγιεινά

1^η δραστηριότητα :

-Υγιεινό πρωινό στο νηπιαγωγείο .

-Τα παιδιά φέρνουν από το σπίτι τους υλικά (ψωμί, βούτυρο, μαρμελάδα , τυρί ,γαλοπούλα) και όλοι μαζί φτιάχνουμε πρωινό και το τρώμε

2^η δραστηριότητα:

-Διαβάζουμε και βλέπουμε εικόνες βιβλίων για τα φρούτα ,λαχανικά, τροφές.

-Τα συνδέουμε με το Φθινόπωρο και τα θέματα της εποχής.

3^η δραστηριότητα:.

-Κατασκευάζουμε έναν πίνακα με τα χρώματα και τα αντίστοιχα τρόφιμα.

Εργαστήριο 5

5^ο εργαστήριο

Τρώω Υγιεινά

1η δραστηριότητα:

-Φτιάχνουμε και πίνουμε φυσικούς χυμούς και ροφήματα

2η δραστηριότητα

- Φτιάχνουμε φρουτόκουκλες .

3η δραστηριότητα:

-Δραματοποίηση παραμυθιού.

Εργαστήριο 6

6^ο εργαστήριο

Τα δοντάκια μας

1η δραστηριότητα: Στοματική Υγιεινή, αξιοποίηση pptx

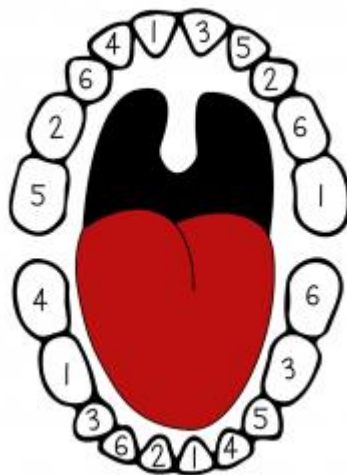
https://content.e-me.edu.gr/wp-admin/admin-ajax.php?action=h5p_embed&id=1098085

Συζητάμε σε τι μας χρησιμεύουν τα δόντια και μαθαίνουμε τα ονόματα και τη χρησιμότητα αυτών

2η δραστηριότητα: Μέρη δοντιών, Κατασκευή

3η δραστηριότητα: Επιτραπέζιο παιχνίδι: Τα δόντια

Κάθε παιδί παίρνει μπροστά του από ένα στόμα με αριθμούς στη θέση των δοντιών,



ρίχνει το ζάρι και ανάλογα με τον αριθμό που φέρνει, φυτρώνουν (με πλαστελίνη) τα αντίστοιχα δοντάκια στο στόμα του. Νικητής είναι όποιος καταφέρει πρώτος να φυτρώσουν όλα τα δόντια στο στόμα του.

Εργαστήριο 7

7ο Εργαστήριο

Παιχνίδια με το Σώμα

1^η Δραστηριότητα Φτιάχνουμε το στόμα του Ιπποπόταμου, Συζητάμε τι χρειαζόμαστε για την καθημερινή φροντίδα των δοντιών, Βρομίζουμε τα δόντια του Ιπποπόταμου με φαγητά (πλαστελίνη) και στη συνέχεια του μαθαίνουμε πώς να τα διατηρεί καθαρά.

2η Δραστηριότητα: Αξιοποίηση εκπαιδευτικού βίντεο για τη στοματική υγιεινή ricou-ricou

Πώς πλένω τα δόντια μου;



- 1) Αρχίζω με τα κάτω δόντια. Βουρτσίζω κυκλικά την μπροστινή πλευρά των δοντιών.
- 2) Βουρτσίζω κυκλικά και την πίσω μεριά. Το ίδιο κάνω και με τα πάνω δόντια.
- 3) Έπειτα βουρτσίζω και την επίπεδη επιφάνεια κάθε δοντιού πάνω και κάτω.
- 4) Τέλος, μη ξεχάσετε και τα καινούργια δόντια στο πίσω μέρος.

Κατασκευή: Βιβλιάρaki “Το χαρούμενο δοντάκι”



3η Τα παιδιά αναλαμβάνουν να φροντίζουν για τη σωστή υγιεινή και των δικών τους δοντιών συμπληρώνοντας ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα βουρτσίσματος δοντιών

	ΒΟΥΡΤΣΙΖΩ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΜΟΥ!!! Βούρτσισε τα δόντια σου πρωί και βράδυ. Κάθε φορά θα αφήνεις κι από ένα σφύραλο! Όταν το συμπλήρώσεις θα λάβεις το βραβείο σου! 																				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px;">ΔΕΥΤΕΡΑ</th> <th style="padding: 2px;">ΤΡΙΤΗ</th> <th style="padding: 2px;">ΤΕΤΑΡΤΗ</th> <th style="padding: 2px;">ΠΕΜΠΤΗ</th> <th style="padding: 2px;">ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ</th> <th style="padding: 2px;">ΣΑΒΒΑΤΟ</th> <th style="padding: 2px;">ΚΥΡΙΑΚΗ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">  ΜΠΡΑΒΟ ΣΟΥ!!! Συνέχισε έτσι! Ημερομηνία: _____ </p>	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΚΥΡΙΑΚΗ													
ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΚΥΡΙΑΚΗ															
																					
																					
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Επιλέγουμε την μέθοδο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση και εργασία με διαφορετικούς τρόπους. Διαφοροποιούμε τις δραστηριότητες για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη και υιοθετούμε μια πιο υποστηρικτική συμπεριφορά.																				

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	Τοπική κοινωνία, Δήμος φλώρινας, γονείς , εξωτερικοί επιστημονικοί συνεργάτες. Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	

