

*«Η αναπηρία ως βάση για την αποδοχή της διαφορετικότητας»*

Ενδοσχολική επιμόρφωση

Σχ. Έτος: 2021-2022

Μακρή Παναγιώτα, Ψυχολόγος

Τσουλουκίδου Ευανθία, Κοινωνική Λειτουργός



A street scene with a large sign in the foreground and a crowd of people walking in the background. The sign is dark green with white text. The background shows a busy city street with many pedestrians, some carrying shopping bags, and buildings in the distance. The lighting is warm, suggesting late afternoon or early morning.

Ο κόσμος έχει ανάγκη  
τη διαφορετικότητα.

Δύο «εσύ»  
στην ίδια πόλη  
θα ήταν συνωστισμός.

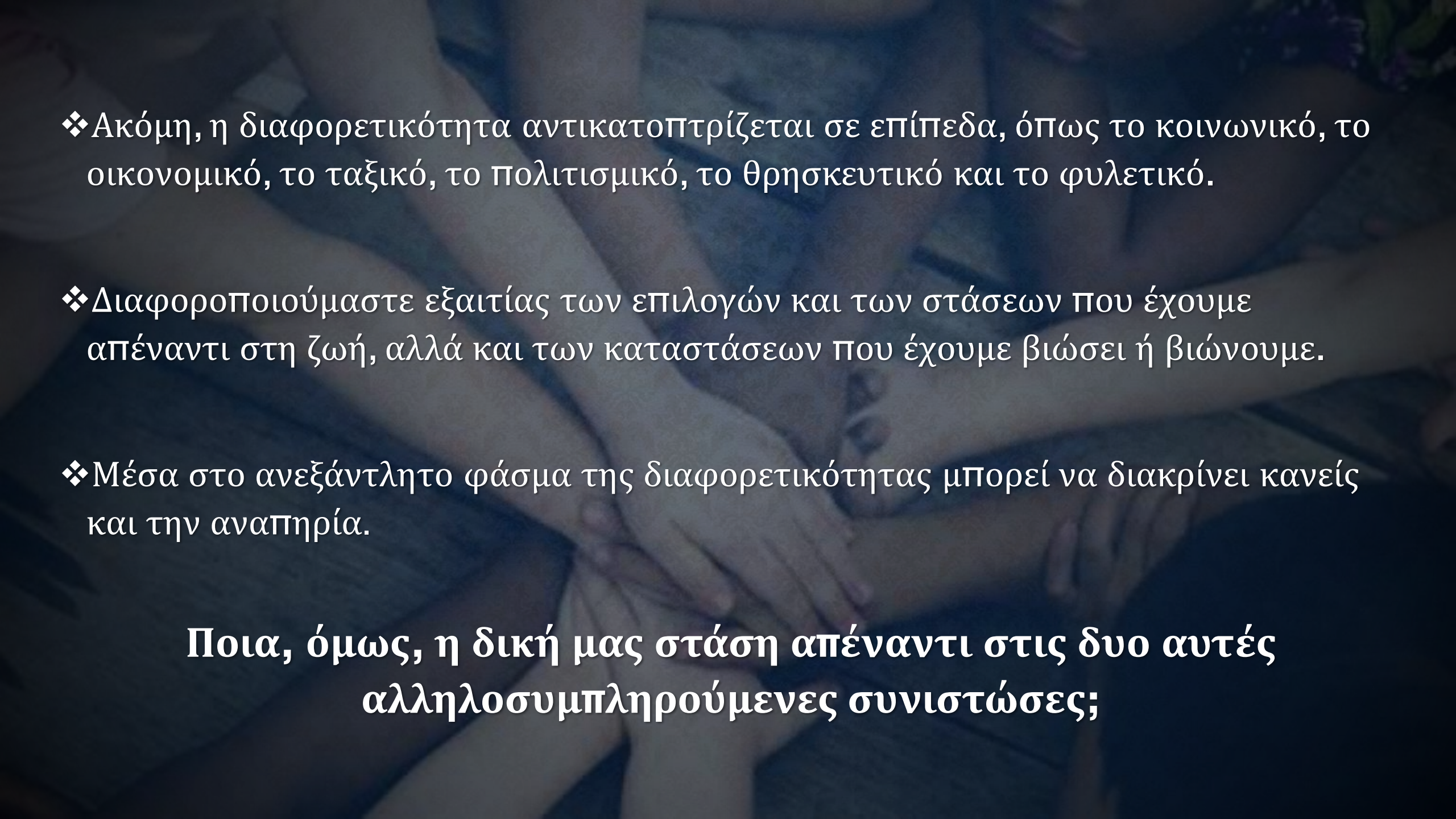
Νικόλας Σμυρνάκης

*Για αρχή...*

## Όσον αφορά τη διαφορετικότητα...



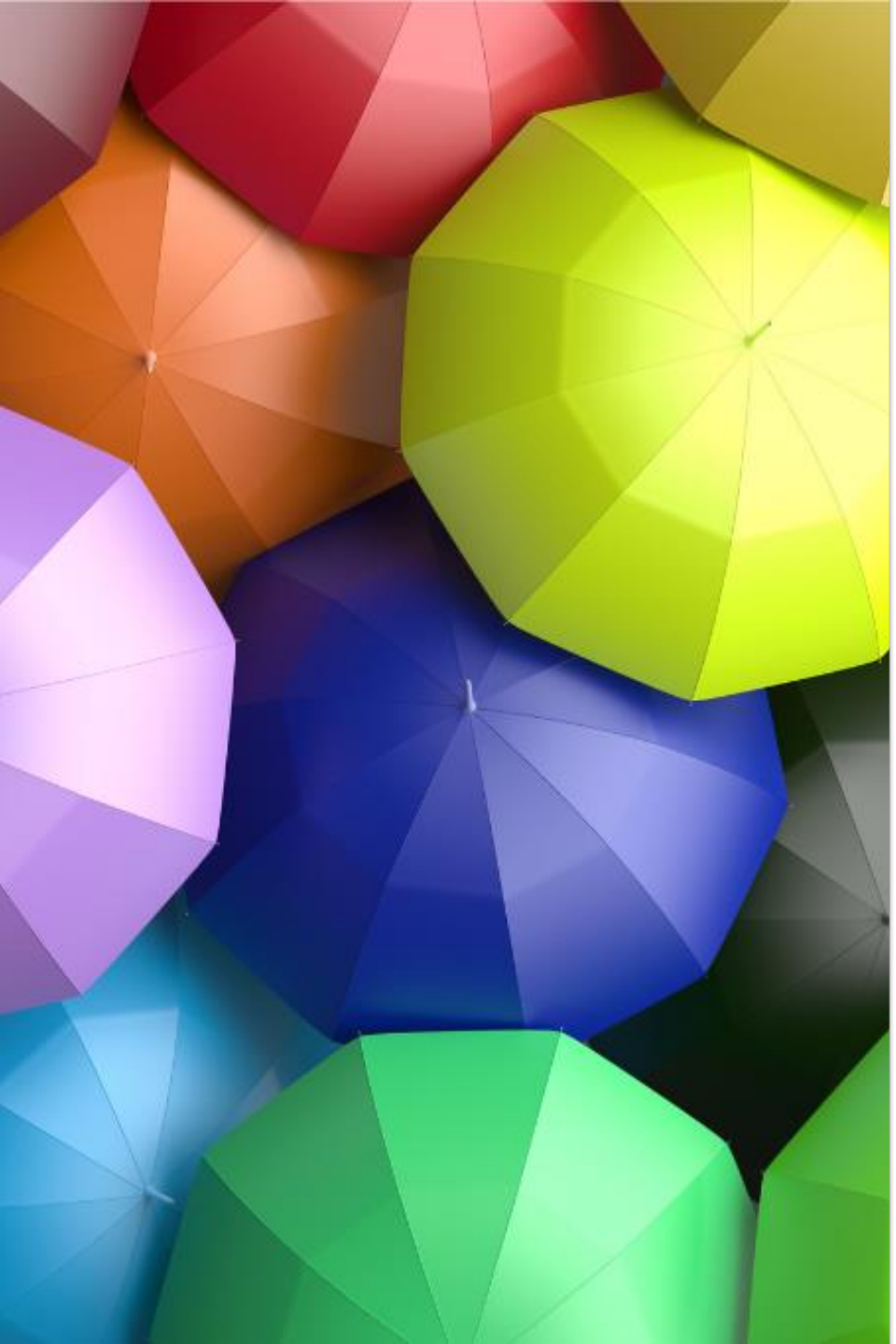
- ❖ Τη συναντάμε παντού γύρω μας, ακόμη και μέσα.
- ❖ Άλλοι γεννιούνται με καστανά μάτια και σγουρά μαλλιά, άλλοι με πράσινα μάτια και ξανθά μαλλιά.
- ❖ Κάποιοι ψηλώνουν πολύ, ενώ άλλοι όχι και τόσο.
- ❖ Ακόμη και άνθρωποι, που μοιράζονται το ίδιο DNA είναι διαφορετικοί μεταξύ τους.

- 
- ❖ Ακόμη, η διαφορετικότητα αντικατοπτρίζεται σε επίπεδα, όπως το κοινωνικό, το οικονομικό, το ταξικό, το πολιτισμικό, το θρησκευτικό και το φυλετικό.
  - ❖ Διαφοροποιούμαστε εξαιτίας των επιλογών και των στάσεων που έχουμε απέναντι στη ζωή, αλλά και των καταστάσεων που έχουμε βιώσει ή βιώνουμε.
  - ❖ Μέσα στο ανεξάντλητο φάσμα της διαφορετικότητας μπορεί να διακρίνει κανείς και την αναπηρία.

**Ποια, όμως, η δική μας στάση απέναντι στις δυο αυτές αλληλοσυμπληρούμενες συνιστώσες;**

*Είναι αλήθεια ότι...*

- ❖ Κανένα παιδί δεν γεννιέται αντιλαμβανόμενο τη διαφορετικότητα γύρω του ως κάτι «λάθος».
- ❖ Οι διακρίσεις και ο ρατσισμός είναι ιδέες που καλλιεργούν μέσα τους οι ενήλικες, που τα περιβάλλουν.
- ❖ Εμείς προβάλλουμε στα παιδιά τις πεποιθήσεις και τα στεγανά μας απέναντι στη διαφορετικότητα και ξεκινούμε να διαμορφώνουμε την οπτική των παιδιών.
- ❖ Γι' αυτό το λόγο, η ευθύνη για την αλλαγή του ρου των γεγονότων βαραίνει τους εκπαιδευτικούς.



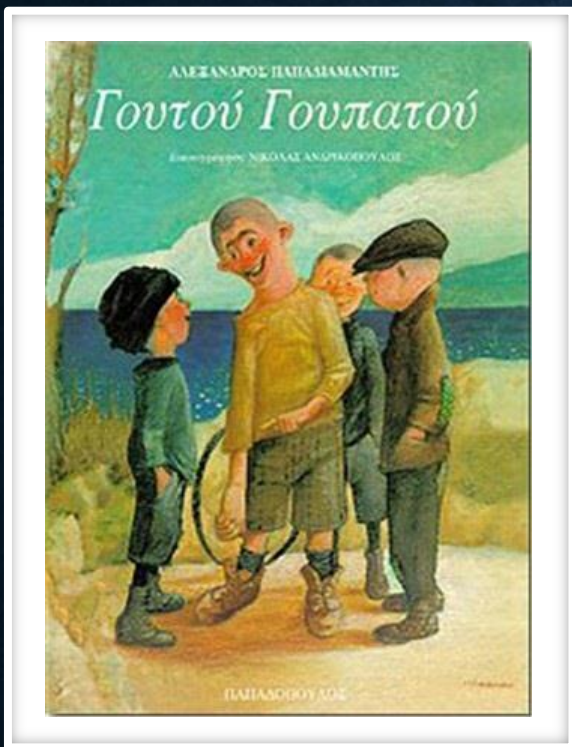
*Πώς καλλιεργούμε την αποδοχή της αναπηρίας και κατ'έπέκταση της διαφορετικότητας στα παιδιά; 1/4*

- ❖ Ως εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτικό προσωπικό ερχόμαστε συχνά αντιμέτωποι/ες με την πρόκληση της καλλιέργειας της αποδοχής απέναντι στο «διαφορετικό» και κυρίως στην αναπηρία.
- ❖ Η συνύπαρξη των παιδιών τυπικής ανάπτυξης με παιδιά με αναπηρίες (π.χ. τμήματα ένταξης σε γενικά σχολεία, συστέγαση γενικών και ειδικών σχολείων, παράλληλες στηρίξεις μέσα στη γενική τάξη, γειτονιά κλπ) δημιουργούν απορίες σχετικά με την αναπηρία.
- ❖ Αλλά αποτελεί και γόνιμο έδαφος για εξοικείωση με το διαφορετικό.

## *Πώς καλλιεργούμε την αποδοχή της αναπηρίας και κατ'επέκταση της διαφορετικότητας στα παιδιά; 2/4*

- ❖ Δημιουργούμε ένα πλαίσιο στην τάξη ή/και το σχολείο μας, όπου κάθε παιδί να νιώθει την αγάπη, την αποδοχή και τη δεκτικότητα για κάθε μοναδικό στοιχείο του χαρακτήρα του.
- ❖ Έτσι, γινόμαστε εμείς οι ίδιοι πρότυπα αποδοχής για τα παιδιά.
- ❖ Δίνουμε χώρο και χρόνο για την προσαρμογή και τη συνύπαρξη με άλλους ανθρώπους.
- ❖ Ενθαρρύνουμε τα παιδιά να εκφράζουν οποιαδήποτε απορία σχετικά με ό,τι τους φαίνεται άγνωστο και παράξενο.
- ❖ Αναδεικνύουμε τα θετικά στοιχεία κάθε παιδιού, μεταξύ αυτών και των παιδιών με αναπηρία.





πώς καλλιεργούμε την αποδοχή της αναπηρίας και κατ'έπέκταση της διαφορετικότητας στα παιδιά; 3/4

- ❖ Μιλάμε ανοιχτά για τις δυσκολίες που βιώνουν
- ❖ τα άτομα με αναπηρία, καθώς και οι φροντιστές και η οικογένειά τους, εμφυσώντας τους την ενσυναίσθηση, αλλά και τη διάθεση για αλλαγή των συνθηκών, που αποτελούν δυσκολίες για τα άτομα αυτά.
- ❖ Για τους σκοπούς αυτούς μπορούμε να μεταχειριστούμε τα εξής μέσα:
  - ✓ Δραματοποίηση (παιχνίδια ρόλων)
  - ✓ Ζωγραφική
  - ✓ Παραμύθια («Η ζωή μέσα από τα μάτια μου», «Η ζαχαρούπολη», «Ματιά, το μαγικό ψιθύρισμα», «Γουτού Γουπατού», «Το βουνό των νάνων». «Ο τριγωνοψαρούλης» κλπ)



Πώς καλλιεργούμε την αποδοχή της αναπηρίας και κατ'επέκταση της διαφορετικότητας στα παιδιά; 4/4

✓ Video & Ταινίες (Cuerdas (Σχοινιά), Paprika, «Η Παναγία των Παρισίων», Το δώρο)

✓ Στιχουργική

✓ Κολάζ

✓ Προγράμματα συνεκπαίδευσης

✓ Πρόσκληση μεγαλύτερων ατόμων με αναπηρία στο σχολείο, με σκοπό την άμεση επαφή και τη διατύπωση ερωτήσεων στα ίδια τα άτομα με αναπηρία

*Κλείνοντας, μπορεί το έργο, για το οποίο συζητήσαμε, να είναι δύσκολο, προκλητικό και πολλές φορές να δοκιμάζει τα όριά μας, αλλά αξίζει να προσπαθούμε. Γιατί μόνο έτσι θα μπορέσουμε να διαμορφώσουμε σκεπτόμενα άτομα, που θα υπερβούν τις προκαταλήψεις προηγούμενων γενιών και θα διαμορφώσουν έναν πιο «ανθρώπινο» κόσμο! Αξίζει να μάθουμε τα παιδιά ότι...*

«Μόνο με την καρδιά βλέπεις καλά.  
Την ουσία δεν την βλέπουν τα μάτια»

*Μικρός Πρίγκιπας*



Ευχαριστούμε πολύ!!!

Ειδικό Νηπιαγωγείο Φλώρινας