

Χρήση ψηφιακών μέσων κατά τη διάρκεια της πανδημίας του κοροναϊού.

Γιορμέζη Αργυρώ, Πετράτου
Νικολέττα

Εκπαιδευτικοί 1^{ου} ΚΕΣΥ Αχαΐας



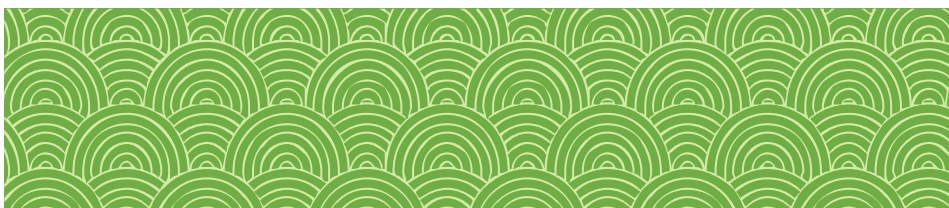
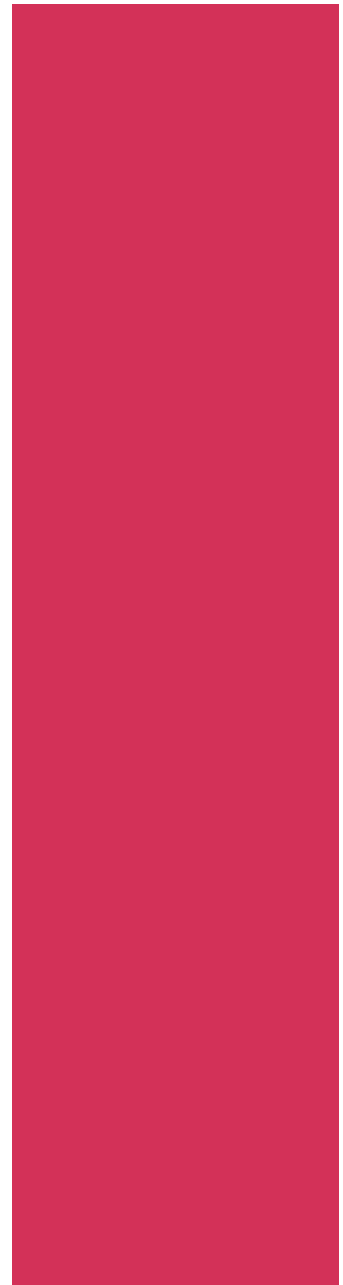
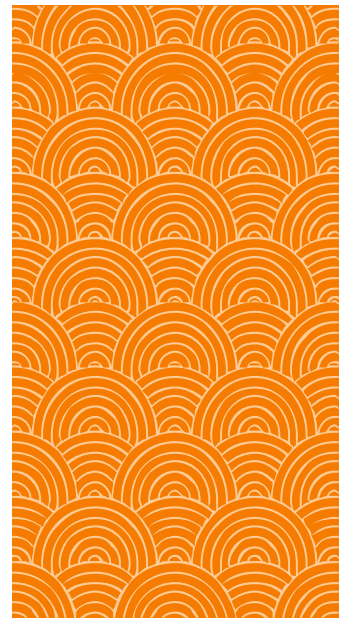
Καθώς οι οικογένειες προσπαθούν να προσαρμοστούν στα πρωτόγνωρα για τα δεδομένα της σύγχρονης ζωής μέτρα αυτοπεριορισμού, οι ηλεκτρονικές συσκευές με οθόνη (τηλεόραση, κινητά τηλέφωνα, τάμπλετ, υπολογιστές, ηλεκτρονικά παιχνίδια κ.τ.λ.) εισβάλλουν στη ζωή μας. Η μάθηση, η επικοινωνία και η ανταλλαγή ιδεών δεν μπορούν να σταματήσουν από κανένα ιό, ενώ ο τομέας της εκπαίδευσης μοιάζει να γυρίζει σελίδα.

Από την άλλη, οι γονείς δεν γνωρίζουν τι πρέπει να κάνουν μπροστά στη νέα ψηφιακή πραγματικότητα. Η Αμερικανική Ακαδημία Παιδιατρικής (2016) τείνει να ταυτίζεται με τα αποτελέσματα ερευνών που δείχνουν ότι δεν έχει σημασία μόνο ο χρόνος που δαπανάται από τα παιδιά στις οθόνες, αλλά και η ποιότητα των προγραμμάτων στα οποία εκτίθενται.

Η νέα ψηφιακή πραγματικότητα, παρά τους κινδύνους που ελλοχεύουν αποφέρει πολλαπλά οφέλη στα παιδιά και στις παρούσες συνθήκες του παρατεταμένου περιορισμού, πρέπει να αξιοποιηθεί στο έπακρο.

Η Καναδική Παιδιατρική Εταιρεία (2019) ως προς την υγιή χρήση του διαδικτύου προτείνει να τίθενται σταθερά όρια στον χρόνο που αφιερώνουν τα παιδιά στις οθόνες, ενώ οι γονείς πρέπει να ελέγχουν ότι ο χρόνος αυτός δεν αντικαθιστά τον ενδεδειγμένο ύπνο, τη σωματική άσκηση και την πρόσωπο με πρόσωπο αλληλεπίδραση. Ως προς την επιλογή των δραστηριοτήτων οθόνης η Καναδική Παιδιατρική Εταιρεία συνιστά να έχουν εκπαιδευτικό και αναπτυξιακά κατάλληλο περιεχόμενο και να προωθούν την ενεργή συμμετοχή του παιδιού. Επίσης, επισημαίνει της σημασία της ενεργού εμπλοκής των γονέων, όπως να παρακολουθούν τηλεόραση μαζί με τα παιδιά τους, καθώς και να μετέχουν από κοινού μαζί τους στην περιπέτεια της αναζήτησης των πληροφοριών και της επικοινωνίας μέσω του διαδικτύου.

Ενδεικτικές δωρεάν δραστηριότητες εκπαιδευτικού-ψυχαγωγικού χαρακτήρα παρατίθενται παρακάτω:



Εικονικές περιηγήσεις σε μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους, αξιοθέατα

Αγία Σοφία

Αρχαία Μίλητος

Αρχαία Ολυμπία-1

Αρχαία Ολυμπία-2

Αρχαία Ολυμπία -3

Αρχαίος ναός

Εθνική πινακοθήκη

Εκπαιδευτικό αποθετήριο Ακρόπολης

Κάστρα Αργολίδας, Αρκαδίας, Κορινθίας

Κνωσσός

Μουσείο Ακρόπολης.

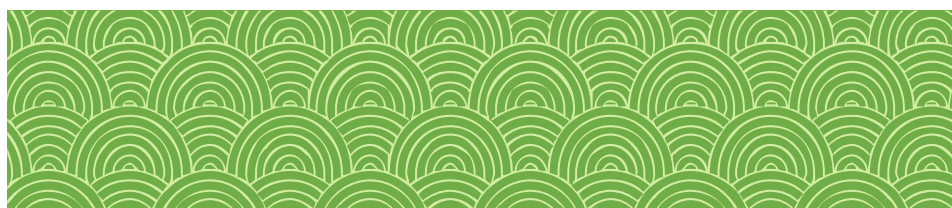
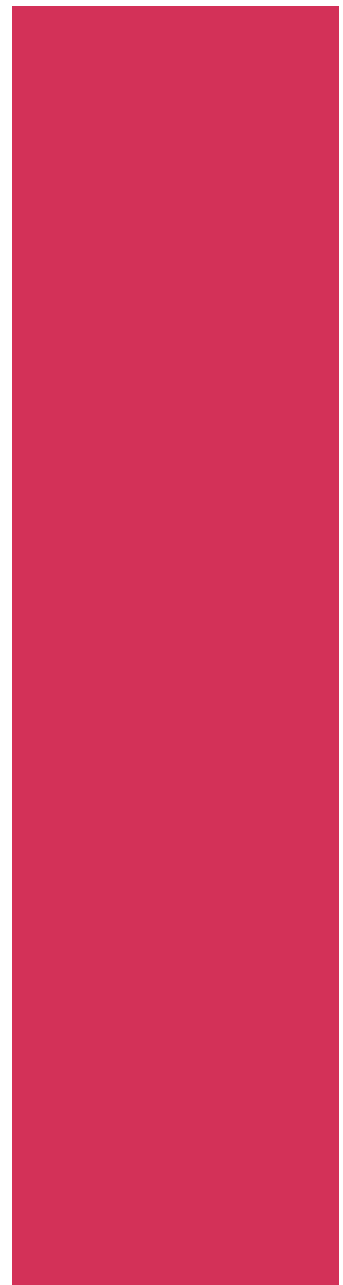
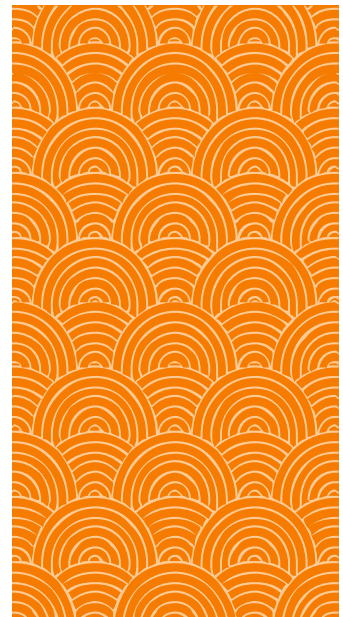
Μουσείο Μπενάκη

Μουσείο καπνού Καβάλα

Μουσείο Λούβρου

Μουσείο Φυσικής Ιστορίας

Πύργος Άιφελ



Διαδικτυακά βιβλία, θεατρικές παραστάσεις

[Αναγνωστήριο Εθνικής Βιβλιοθήκης](#)

[Διεθνές Φεστιβάλ Κινηματογράφου Ολυμπίας για Παιδιά και Νέους](#)

[Κινηματογραφικές παραγωγές ΙΜΕ](#)

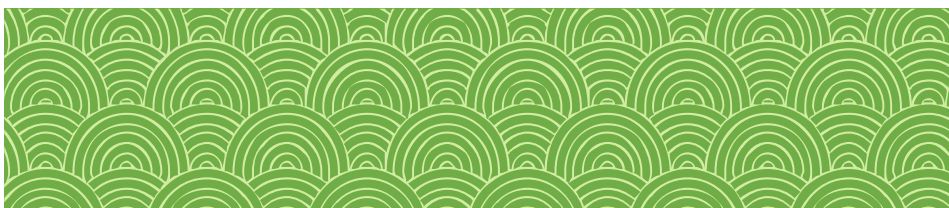
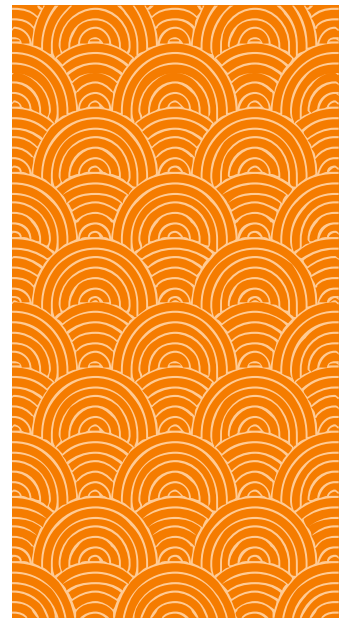
[Παραμύθια- Πατάκης](#)

[Παιδικά βιβλία - εκδόσεις Μάλλιαρης](#)

[Παιδικά βιβλία- Μεταίχμιο](#)

[Παιδικό Στέκι- Εθνικό Θέατρο](#)

[Παραμύθια για τον κορονοϊό](#)



Ψηφιακά εργαλεία ΥΠΑΙΘ

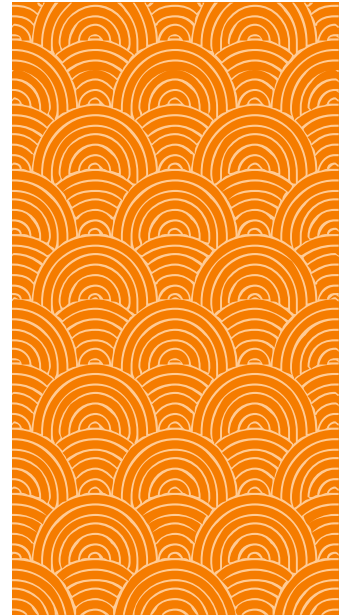
Αίσωπος

Διαδραστικά σχολικά βιβλία

Εκπαιδευτικό υλικό για μαθητές με αναπηρίες

Φωτόδεντρο

Ψηφιακά εκπαιδευτικά βοηθήματα



Βιβλιογραφία

- Canadian Paediatric Society, Digital Health Task Force, Ottawa, Ontario. (2019). Digital media: Promoting healthy screen use in school-aged children and adolescents. *Paediatrics & Child Health*, 24(6), 402-408. doi:10.1093/pch/pxz095
- Council on communication and media. (2016). Media use in school-aged children and adolescents. *Pediatrics*, 138(5), e20162592. doi:10.1542/peds.2016-2592

