

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Δύστου ,στεγάζει εδώ και πολλά χρόνια τους μικρούς μαθητές των χωριών Δύστος και Κουτουμουλά.Σε αυτό φοιτούν και μαθητές Ρομά που κατοικούν στον καταυλισμό του χωριού .Σε όλη τη διάρκεια της λειτουργίας του ,από το 1978 έως σήμερα λειτουργεί σαν μονοθέσιο ,ενώ τα τελευταία 4 χρόνια, λειτουργεί σαν νηπιαγωγείο ενιαίου τύπου με απογευματινό προαιρετικό τμήμα.

Το 2006 έγινε η μετεγκατάσταση σε καινούριο προκάτ κτήριο.Η εικόνα του νηπιαγωγείου είναι πολύ καλή ,αφού στον τομέα του εκπαιδευτικού προσωπικού και της εκπαιδευτικής διαδικασίας δεν παρατηρούνται ελλείψεις.

Διαθέτει κατάλληλα διαμορφωμένο και ασφαλέστατο αύλειο χώρο με γρασίδι ,δέντρα, και όργανα παιχνιδιού.Είναι ένα σχολείο ιδανικό για τους μικρούς μας μαθητές.

Διαθέτει δύο αίθουσες διδασκαλίας ευάερες και εύηλιες ,γραφείο εκπαιδευτικών καθώς και κουζίνα για την προετοιμασία του γεύματος των νηπίων στο ολοήμερο τμήμα.

Στον χώρο υπάρχει κεντρική θέρμανση και πυροσβεστήρες σε κάθε αίθουσα και στο γραφείο.

Είναι εξοπλισμένο με όλα τα απαραίτητα ηλεκτρονικά μέσα ,ώστε να πραγματοποιείται η εκπαιδευτική διαδικασία χωρίς προβλήματα.

Όραμα των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτό ,ε'ιναι ένα σχολείο ,που θα ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα ,θέτοντας τον μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και στοχεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης .

Ένα σχολείο ,που θα καλλιεργεί την ασφάλεια,την αποδοχή και την αναγνώριση και όπου το κάθε παιδί θα έχει ευκαιρία στη χαρά της μάθησης και της δημιουργίας.

Ένα σχολείο ,κέντρο παιδείας και πολιτισμού για όλη την τοπική κοινότητα που θα ανοίξει ένα νέο δρόμο προς τη γνώση, την συνεργασία ,την αλληλεγγύη τον σεβασμό στην φύση και στον άνθρωπο.

Το νηπιαγωγείο Δύστου ,στεγάζει εδώ και πολλά χρόνια τους μικρούς μαθητές των χωριών Δύστος και Κουτουμουλά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων αλλά και τα προγράμματα και οι δράσεις πραγματοποιήθηκαν δια ζώσης. Η διδασκαλία απ τις εκπαιδευτικούς υπήρξε άριστη και ανελλιπής.

- Το σχολικό έτος 2021-22 προστέθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων τα οποία αποτέλεσαν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση .Στόχος ήταν η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, δεξιοτήτων τεχνολογίας επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες.
- Η τηλεκπαίδευση εφαρμόστηκε μόνο σε ειδικές περιπτώσεις που ήταν αδύνατη η δια ζώσης διδασκαλία π.χ άσχημες καιρικές συνθήκες.
- Η αξιολόγηση των μαθητών ,έγινε με βάση τη συστηματική διαδικασία συλλογής πληροφοριών μέσα από παρατηρήσεις διαφόρων ειδών,συνεντεύξεις,φακέλους εργασίας σχετικά με τα χαρακτηριστικά,τις γνώσεις, τις δυνατότητες και τα ενδιαφέροντα του μαθητή/μαθήτριας.

-Τα διάφορα προγράμματα -project-υλοποιήθηκαν δια ζώσης και στα περισσότερα από αυτά ενσωματώθηκε η ρομποτική.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η φοίτηση των μαθητών ήταν συνεπής και συστηματική, με μεμονωμένες περιπτώσεις απουσιών λόγω εποχικών ιώσεων και λοίμωξης από COVID.

Οι περισσότερες απουσίες σημειώθηκαν από μαθητές ΡΟΜΑ λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών διαβίωσής τους.

Η μέριμνα για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο πραγματοποιήθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό έχοντας μία μικρή καθυστέρηση στην υλοποίηση λόγω των απουσιών μαθητών εξαιτίας λοίμωξης ή ύποπτων συμπτωμάτων COVID.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Η υποστήριξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών συνεχίστηκε και αυτή τη σχολική χρονιά όπως και τις προηγούμενες. Σημαντικό ρόλο σε αυτό εκτός απ τη συνεχή προσπάθεια των εκπαιδευτικών ,παίζει και η μικρή κοινωνία του χωριού αλλά και οι ευνοϊκές συνθήκες και το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατούν στο σχολείο μας.

Η πρόληψη της ενδοσχολικής βίας αποτελεί προτεραιότητα εκπαιδευτικών και γονέων και το θετικό και παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στο νηπιαγωγείο μας ,δεν βοηθά στην δημιουργία εντάσεων μεταξύ των μαθητών.

Σε ότι αφορά τον σεβασμό και την διαφορετικότητα ,οι μαθητές του νηπιαγωγείου αλληλεπιδρούν θετικά ,τόσο με τους αλλοδαπούς μαθητές ,όσο και με τους μαθητές Ρομά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στο νηπιαγωγείο Δύστου έχουν ένα κοινό όραμα για το σχολείο και τους μαθητές του.Η καλλιέργεια ενός κλίματος εμπιστοσύνης ,σεβασμού και συνεργασίας αποτελεί πρωταρχικό τους μέλημα ,και οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών ήταν και φέτος άριστες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η φετινή χρονιά 2021-22,ήταν άκρως δημιουργική.

Εκτός από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων που εφαρμόστηκαν,προστέθηκε στο πρόγραμμά μας και το Σχέδιο Δράσης <<Ο ρόλος του νηπιαγωγείου στην ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό σχολείο>>.

Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος έλαβαν μέρος δραστηριότητες απ' όλους τους γνωστικούς τομείς, πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις στο Δημοτικό σχολείο,κοινές δράσεις με τους μαθητές της Α' Δημοτικού,ώστε οι μαθητές του Νηπιαγωγείου να εξοικειωθούν με τον τρόπο λειτουργίας του Δημοτικού.

Επίσης,έγιναν κοινές δραστηριότητες με την καθηγήτρια φυσικής αγωγής,γεγονός που ενθουσίασε τους μικρούς μαθητές.

Κατά τη διάρκεια του προγράμματος τα παιδιά εκφράστηκαν εικαστικά, διερευνήθηκε η άποψή τους με συνέντευξη για την καταγραφή των γνώσεων, των απόψεων και συναισθημάτων για τη μετάβασή τους στο Δημοτικό σχολείο.

Στο τέλος του προγράμματος μας επισκέφθηκε Ψυχολόγος, η οποία ενημέρωσε τους γονείς γι αυτή τη σημαντική αλλαγή στη ζωή των παιδιών, αλλά και των οικογενειών τους,καθώς και για την ευκολότερη προσαρμογή τους

στο νέο περιβάλλον.

Θετικά σημεία

Ο αλληλοσεβασμός ,η συνεργασία ,η αλληλεγγύη ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς ,και το θετικό κλίμα που επικρατούσε ,τα οποία ευνοούν

την μάθηση ,την δημιουργία και την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.

Η γρήγορη και επιτυχημένη προσαρμοστικότητα των εκπαιδευτικών σε νέα προγράμματος και δράσεις.

Στην σωστή μαθησιακή λειτουργία συμβάλει ,εκτός των άλλων και ο άρτιος εξοπλισμός με όλα τα ηλεκτρονικά μέσα, απαραίτητα για μια αποτελεσματική διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση των μαθητών Ρομά με τα απαραίτητα μέσα για την συνδεσή τους,με τις ψηφιακές τάξεις, όποτε αυτό κρίνεται αναγκαίο,κάτι που θα προκύψει με την βελτίωση της συνεργασίας του σχολείου με τους αρμόδιους φορείς.

Δεύτερον, η ομαλή ένταξη των ΡΟΜΑ μέσω στήριξης τους από ειδικούς, όπως ψυχολόγους ή κοινωνικούς λειτουργούς ώστε να κατανοήσουν την αναγκαιότητα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή και το όραμά του,έτσι όπως αυτό αποτυπώνεται και στον Εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας.

Κάθε χρόνο με την έναρξη του διδακτικού έτους ,πραγματοποιείται συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων ,όπου αποφασίζονται

συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις ,η υλοποίηση προγραμμάτων,η επικαιροποίηση των μνημονίων ,όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας μοιράζονται το ίδιο όραμα για την σχολική μονάδα,και δημιουργούν το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα.

Η προϊσταμένη εκτός από τα διοικητικά της καθήκοντα φροντίζει να υπάρχει ηρεμία και ,αλληλοσεβασμός ανάμεσα στις

εκπαιδευτικούς κι αυτό προς όφελος του σχολείου και των μικρών μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η ενίσχυση των σχέσεων και η επιδίωξη συνεργασιών με φορείς βρίσκονται σε ικανοποιητικό επίπεδο.Σε αυτό βοηθά και η μικρή κοινωνία της επαρχίας,

Το σχολείο είναι ανοιχτό στην κοινωνία και στην διαχυση καλών πρακτικών.

Θετικά σημεία

Το κοινό όραμα των εκπαιδευτικών και οι συλλογικές αποφάσεις σε ήρεμο και δημοκρατικό κλίμα. Η άριστη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ενίσχυση της επιδίωξης συνεργασιών με διάφορους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί και αυτή την χρονιά ,συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις, για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και την Εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο μέσω ΙΕΠ, διαδικτυακό σεμινάριο για τη ΔΕΠΥ που διοργάνωσε το ΠΕΚΕΣ ΣΤ.Ελλάδας.

Συμμετείχαν επίσης σε όλες τις τηλεδιασκέψεις με τις ΣΕΕ από το ΠΕΚΕΣ Στ.Ελλάδας.

Επίσης πραγματοποιήθηκε επιμορφωτική συνάντηση στο χώρο του νηπιαγωγείου με Ψυχολόγο, η οποία ,στο πλαίσιο του προγράμματος της "ομαλής μετάβασης στο Δημοτικό σχολείο", ενημέρωσε γονείς και εκπαιδευτικούς ως προς τη διαχείριση και τα πιθανά προβλήματα που πιθανόν να προκύψουν.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα ,αυτή τη χρονιά ,λόγω ενασχόλησης με νέα προγράμματα και δράσεις, ήταν περιορισμένη.

Θετικά σημεία

Η άμεση ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας ,σε κάθε προσφερόμενη ευκαιρία για επιμόρφωση,η αγάπη για την τάξη και τους μαθητές,η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών που είχε ως αποτέλεσμα ένα άρτιο παιδαγωγικά και συναισθηματικά αποτέλεσμα.

Σημεία προς βελτίωση

Παροχή από την πολιτεία άμεσης πληροφόρησης -εκπαίδευσης σε κάθε νέα γνώση. Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα ,όπως το eTwinning.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το 2021-22 είχαν ως αποτέλεσμα την επίτευξη όλων των στόχων που είχαν τεθεί εξ αρχής, στα πλαίσια των προγραμμάτων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και ειδικότερα, στην καλλιέργεια κριτικής σκέψης, στην ενσυναίσθηση, στην ενίσχυση της ομαδικής συνοχής και αυτοεκτίμησης, στην προώθηση της συνεργασίας και της ομαδικότητας, στην κατανόηση της διαφορετικότητας και την υιοθέτηση θετικής στάσης απέναντι σ' αυτή.

Στην αναγνώριση των δικαιωμάτων των παιδιών

στην υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής και διατροφής.

Να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να εξοικειωθούν με τα ψηφιακά εργαλεία και να εκφραστούν δημιουργικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων, τα μοναδικά προβλήματα που προέκυψαν ήταν οι απουσίες των μικρών μαθητών λόγω των εποχικών ιώσεων και λοίμωξης από COVID και η αναστολή λειτουργίας των σχολικών μονάδων λόγω έντονων καιρικών συνθηκών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις