



Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Σχολική μονάδα...

ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΥΣΤΟΥ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
Νηπιαγωγείο ΔΥΣΤΟΥ	Διεύθυνση Α'/Θμιας Εύβοιας
Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	9120373

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)	ΔΥΣΤΟΣ
Τηλέφωνο	2223091590
e-mail:	mail@nip-dystou.sch.eyv.gr
Ιστοσελίδα	https://blogs.sch.gr/nipdystou
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας	Κυριαζοπούλου Ευαγγελία
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/ Κηδεμόνων	Πολυχρόνης Παναγιώτης

Περιεχόμενα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.

1.Σκοπός του Νηπιαγωγείου.....	
2.Σύνταξη -έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.	
3. Προσέλευση στο νηπιαγωγείο,και αποχώρηση από αυτό.....	
3.1 Προσέλευση νηπίων.....	
3.2 Παραμονή στο νηπιαγωγείο.....	
3.3 Φοίτηση	
3.4 Σχολικοί χώροι.....	
3.5 Διάλειμμα.....	
4. Ωρολόγιο πρόγραμμα νηπιαγωγείου	
5 Σχολικές αργίες.....	
6. Συμπεριφορά μαθητών -παιδαγωγικός έλεγχος.....	
7. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών.....	
8. Πρόληψη φαινομένων βίας	
9. Συνεργασία σχολείου -οικογένειας.....	
10. Ασφάλεια στο νηπιαγωγείο Δύστου.....	
11.Μέτρα covid	
12. Εργαστήρια δεξιοτήτων στο νηπιαγωγείο.....	

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΔΥΣΤΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022

1. ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Ο σκοπός του Νηπιαγωγείου, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, είναι να βοηθήσει τα παιδιά να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά μέσα στο πλαίσιο των ευρύτερων στόχων της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Το Νηπιαγωγείο, ως φορέας κοινωνικοποίησης του παιδιού (μετά την οικογένεια),θα πρέπει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις, ώστε τα παιδιά να αναπτύσσονται και να κοινωνικοποιούνται ομαλά και πολύπλευρα. Σύμφωνα με το **άρθρο 3, του Ν.1566**, το Νηπιαγωγείο βοηθά τα νήπια «να καλλιεργούν τις αισθήσεις τους, να οργανώνουν τις πράξεις τους, κινητικές και νοητικές, να εμπλουτίζουν και να οργανώνουν τις εμπειρίες τους, από το φυσικό και το κοινωνικό περιβάλλον, να αναπτύσσουν πρωτοβουλίες, ελεύθερα και αβίαστα, να αναπτύσσουν την ικανότητα κατανόησης και έκφρασης, με σύμβολα γενικά και ιδιαίτερα, στους τομείς της Γλώσσας, των Μαθηματικών και της Αισθητικής»

Επιπλέον, το σύγχρονο νηπιαγωγείο επιδιώκει τον σεβασμό της προσωπικότητας του νηπίου, την ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και τον σεβασμό στις ατομικές του διαφορές και όλα αυτά μέσα σε μια ατμόσφαιρα στην οποία βασιλεύει η χαρά, το παιχνίδι, η δημιουργία και η πειθαρχημένη ελευθερία.

2 . ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται σε όσα προβλέπονται από την πολιτεία για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου ΔΥΣΤΟΥ, με τη συμμετοχή των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου, Κύμης –Αλιβερίου.

Εγκρίνεται από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης Ν.Εύβοιας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου **Δύστου** (<https://blogs.sch.gr/nipdystou>).

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

ΤΟ ΠΡΟΦΙΛ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ.

Το Νηπιαγωγείο Δύστου απ την αρχή της λειτουργίας του συστεγαζόταν με το Δημοτικό σχολείο Δύστου. Στο νηπιαγωγείο μας φοιτούν τα παιδιά του Δύστου, απ τον οικισμό Κουτουμουλάς, και απο τον οικισμό Ρομά.

Το 2006 έγινε μετεγκατάσταση του νηπιαγωγείου σε καινούριο προκάτ κτίριο με δυο μεγάλες αίθουσες, κουζίνα και τουαλέτες. Υπάρχει και μεγάλος αύλειος χώρος με χλοοτάπητα, δέντρα και διάφορα παιχνίδια.

Τα 3 τελευταία έτη λειτουργεί με απογευματινό ολοήμερο τμήμα.

Γενικά είναι ένας χώρος κατάλληλος και ασφαλής, ιδανικός για τους μικρούς μαθητές.

Το νηπιαγωγείο μας έχει συμμετάσχει σε eTwinning έργο, (καν'το να ακουστεί) το σχολικό έτος 2019-20 και πήρε το 1ο βραβείο στον διαγωνισμό τραγουδιού.

Το όραμα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας είναι ένα σχολείο που θα καλλιεργεί την ασφάλεια, την αποδοχή και την αναγνώριση και όπου το κάθε παιδί θα έχει ευκαιρία στη χαρά της μάθησης και της δημιουργίας.

3. ΠΡΟΣΕΛΥΣΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΑΠΟ ΑΥΤΟ

3.1 Προσέλευση στο νηπιαγωγείο.

Για το σχολικό έτος 2020-2021 το πρόγραμμα διαμορφώνεται ως εξής.

Η προσέλευση των μαθητών το πρωί γίνεται στο σχολείο από **τις 8.15 π.μ. έως τις 8.30 π.μ.**

Τα νήπια προσέρχονται με την συνοδεία των γονέων τους.

Δεν επιτρέπεται η προσέλευση νωρίτερα απ την προκαθορισμένη ώρα.

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- ο Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15- 8:30.
 - ο Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:10
- #### **Ολοήμερο πρόγραμμα**
- ο Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:10.
 - ο Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Πρώρη αποχώρηση από το Ολοήμερο πρόγραμμα δεν προβλέπεται.

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο ΔΥΣΤΟΥ κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017). Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για την οποία ενημερώνονται η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και ο Διευθυντής Εκπαίδευσης (άρθρο 16, παρ. 10 Π.Δ. 79/2017).

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του νηπιαγωγείου Δύστου, γενικότερα και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η είσοδος του σχολείου κλείνει στις 8:30 ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου

Η καθυστέρηση στην προσέλευση είναι επιτρεπτή μόνο για σοβαρό λόγο η εκκλησιασμό σε περίπτωση ονομαστικής εορτής, και τα νηπια γίνονται δεκτά μόνο με τη ν άδεια της προϊσταμένης.

Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης **αποχώρησης** κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Νηπιαγωγείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (**υπεύθυνη δήλωση**).

Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως την προϊσταμένη του Σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (**υπεύθυνη δήλωση**).

Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς-συνοδοί αποχωρούν.

Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από την εισόδο του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών, το σχολείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών. Μετά την αποχώρηση των γονέων και συνοδών, η εξωτερική πόρτα του νηπιαγωγείου κλειδώνει, ώστε τα νηπια και οι εκπαιδευτικοί να νιώθουν ασφάλεια.

3.2 ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ

Οι μικροί μαθητές μετά από την είσοδο τους στο χώρο του νηπιαγωγείου Δύστου τοποθετούν τις τσάντες τους στην ειδική κρεμάστρα της 2^{ης} αίθουσας. Τα νηπια που παρακολουθούν το ολοήμερο πρόγραμμα τοποθετούν το φαγητό τους στο ψυγείο, και εισέρχονται στην αίθουσα διδασκαλίας. Οι μικροί μαθητές κατά την παραμονή τους στο νηπιαγωγείο παρακολουθούν την διδασκαλία στην 1η αίθουσα του σχολείου.

Οι μαθητές του ολοήμερου τμήματος χρησιμοποιούν την 2η αίθουσα στην οποία βρίσκεται η τραπεζαρία και τα στρώματα ανάπαυσης των νηπίων.

Εκεί τα νήπια παίρνουν το γεύμα τους και χαλαρώνουν κατά τη διάρκεια του προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος.

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους.

Η νηπιαγωγός στο ολοήμερο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, βοηθά και καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

Στην διάρκεια του διαλείμματος τα νήπια προσέρχονται στον αύλειο χώρο ,στον οποίο υπάρχει χλοοτάπητας και αρκετά δέντρα.

Τα μικρά ατυχήματα στο νηπιαγωγείο ,τα αντιμετωπίζουμε με βάση την ενσυναίσθηση και την καλή συνεργασία με τους γονείς των νηπίων.

Ονομαστικές εορτές – γενέθλια

Οι νηπιαγωγοί κάνουν κάποιες ιδιαίτερες δράσεις για τα παιδιά που γιορτάζουν χωρίς να δίνονται κέρασματα προς αποφυγή αλλεργιών και ακατάλληλων σκευασμάτων και χωρίς την παρουσία γονέων.

3.3. Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από την εκπαιδευτική της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.

Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Αν ένας μαθητής είναι άρρωστος , υποχρεωτικά θα πρέπει να φέρουν ιατρική βεβαίωση στην οποία θα αναφέρεται επακριβώς το είδος της ασθένειας που είχε και θα τονίζεται σαφώς από το θεράποντα ιατρό η δυνατότητά του να επανέλθει στο νηπιαγωγείο, χωρίς να υπάρχει κίνδυνος μετάδοσης της ασθένειάς του στα άλλα παιδιά.

Αν δεν ήταν άρρωστο, υποχρεωτικά βεβαίωση των γονέων στην οποία θα αναφέρεται ο λόγος της απουσίας του. Αν το νήπιο υποβάλλεται σε κάποια συγκεκριμένη φαρμακευτική αγωγή ή αν έχει ευαισθησία σε φάρμακα, σε κάποιες τροφές ή σε κάτι άλλο, θα ενημερώνουν για το θέμα αυτό τη νηπιαγωγό. Απαγορεύεται η χορήγηση φαρμάκων από τους νηπιαγωγούς, όπως ορίζει σχετική νομοθεσία. Παρέχονται όμως οι πρώτες βοήθειες και ενημερώνονται τηλεφωνικά οι γονείς του παιδιού ή το ΕΚΑΒ (σε περίπτωση εξαιρετικού περιστατικού).

3.4 .Σχολικοί χώροι

Το νηπιαγωγείο μας όπως αναφέρθηκε είναι ένα ωραίο καινούριο κτίριο πληροί όλες τις προϋποθέσεις που απαιτούνται για την ασφάλεια και την ικανοποιητική και ευχάριστη παραμονή των μαθητών.

Υπάρχουν σε αυτό δυο μεγάλες αίθουσες ευάερες και ευήλιες ,με μεγάλα παράθυρα.

Αερίζονται επαρκώς και οι χώροι είναι ασφαλείς για τα νήπια. Στον χώρο υπάρχει κεντρική θέρμανση και πυροσβεστήρες σε κάθε αίθουσα ,καθώς και στο γραφείο. Ο μεγάλος αύλειος χώρος ευνοεί τα ομαδικά παιχνίδια , και άλλες δραστηριότητες.

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. **Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί.**

Η διατήρηση της καθαριότητας είναι ευθύνη όλων και φυσικά με την συμβολή της υπεύθυνης καθαριότητας του Νηπιαγωγείου.

3.5 Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζονται από τις νηπιαγωγούς οι προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών. Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων .

Η υπεύθυνη εκπαιδευτικός είναι παρούσα κατά την διάρκεια του διαλείμματος και τα νήπια δεν βρίσκονται ποτέ χωρίς επίβλεψη. Παίζουν και συνεργάζονται μεταξύ τους. Συνήθως παίζουν ομαδικά παιχνίδια , η απασχολούνται με τα παιχνίδια εξωτερικού χώρου που υπάρχουν στο προαύλιο.

4 . ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Το Νηπιαγωγείο Δύστου εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ ,από το προεδρικό Διάταγμα **79/1-8-2017** , συντάσσεται με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στον Προϊστάμενο εκπαιδευτικών θεμάτων της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Εύβοιας.

Το σχολικό έτος 2020-21 η διδασκαλία γίνεται ανά διαστήματα εξ αποστάσεως λόγω covid-19.

Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων το οποίο ακολουθούμε έχει καθοριστεί με όσα προβλέπει και περιλαμβάνει το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.)για το νηπιαγωγείο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Είναι επίσης σύμφωνο με τις απαιτήσεις της εποχής μας, τόσο για την παροχή ποιοτικής αλλά και άρτιας εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα δραστηριοτήτων προεκτείνεται και συμπληρώνεται με εκπαιδευτικές επισκέψεις σε Μουσεία, με θρησκευτικές και επετειακές εκδηλώσεις.

Δράσεις – Προγράμματα εκπονούνται κατά τη διάρκεια της χρονιάς βασιζόμενοι πάντα στις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα των παιδιών υπό την επίβλεψη της Σχολικής Συμβούλου ή των Υπευθύνων Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

Διδακτικές επισκέψεις

Σε περίπτωση διδακτικής επίσκεψης τηρείται το ημερήσιο σχολικό διδακτικό ωράριο, ενώ θα υπάρχει έγκαιρη ενημέρωση, προς τους γονείς και γραπτή έγκρισή τους. Οι διδακτικές επισκέψεις προγραμματίζονται και είναι σχετικές με το διαθεματικό πρόγραμμα που ακολουθούμε. Οι γονείς και η Διεύθυνση ενημερώνονται εγκαίρως και οι γονείς δίνουν γραπτή έγκριση.

5. Σχολικές γιορτές – εκδηλώσεις / αργίες

Το νηπιαγωγείο δε λειτουργεί:

- 1.Τα Σάββατα και τις Κυριακές
- 2.Την 28η Οκτωβρίου (Εθνική εορτή)
- 3.Τη 17η Νοεμβρίου, ημέρα κατά την οποία γίνονται εκδηλώσεις για την επέτειο του Πολυτεχνείου, σε όλα τα νηπιαγωγεία, μέσα στο πρωινό ωράριο εργασίας, στις οποίες παίρνει μέρος όλο το διδακτικό προσωπικό. Όταν η 17η Νοεμβρίου είναι Σάββατο ή Κυριακή, οι εκδηλώσεις γίνονται την προηγούμενη Παρασκευή.
- 4.Από 24 Δεκεμβρίου μέχρι και 7 Ιανουαρίου (διακοπές Χριστουγέννων).
- 5.Την 8^η Μαΐου γιορτή του πολιούχου Αγ. Ιωάννου

6.Την 30η Ιανουαρίου, εορτή των Τριών Ιεραρχών. Την ημέρα αυτή το διδακτικό προσωπικό παίρνει μέρος στον εκκλησιασμό και στις σχετικές εκδηλώσεις της.

7.Την Καθαρή Δευτέρα

8.Την 25η Μαρτίου (Εθνική εορτή)

9.Από τη Μ. Δευτέρα μέχρι και την Παρασκευή της Διακαινησίμου (διακοπές Πάσχα),

10.Την 1η Μαΐου

11.Την εορτή του Αγίου Πνεύματος.

12.Από 22 Ιουνίου μέχρι και 31 Αυγούστου (θερινές διακοπές)

13 .Τα Νηπιαγωγεία παραμένουν, επίσης, κλειστά, όταν οι Νηπιαγωγοί παρακολουθούν υποχρεωτικά σεμινάρια της Σχολικής Συμβούλου και κατά τις εκλογές (Δημοτικές, Βουλευτικές, Συνδικαλιστικές).

Στις εθνικές επετείους την παραμονή γίνεται η προγραμματισμένη γιορτή με τα νήπια. Την 28η Οκτωβρίου και 25η Μαρτίου γίνεται εκκλησιασμός και κατάθεση στεφάνων στο Ηρώον του Δύστου. Το σχολικό έτος 2020-21 έγινε αναστολή όλων των εκδηλώσεων λόγω covid.

6.Συμπεριφορά μαθητών -παιδαγωγικός έλεγχος

Οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου, ως μέλη της σχολικής κοινότητας, οφείλουν να:

- τηρούν τους κανόνες του σχολείου και της τάξης τους .
- αποδίδουν σεβασμό προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- προσέχουν και να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους του νηπιαγωγείου.
- αποφεύγουν τη χρήση κάθε μορφής βίας, λεκτικής, σωματικής, ψυχολογικής.
- συμπεριφέρονται με ευγένεια
- ενημερώνουν τις νηπιαγωγούς για κάποιο πρόβλημα που αντιμετωπίζουν και χρειάζονται βοήθεια.

Παιδαγωγικός έλεγχος

Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος.

Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά.

7 . Ο Ρόλος των εκπαιδευτικών.

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν στο ίδιο τμήμα συνεργάζονται, τόσο στον προγραμματισμό και στην εφαρμογή των διαθεματικών δραστηριοτήτων και συζητούν μεταξύ τους τα προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν μέσα στην τάξη και επιλέγουν από κοινού τρόπους αποτελεσματικής αντιμετώπισής τους.

Αντιμετωπίζουν τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών ως συνεργάτες, αρωγούς στο έργο τους για την καλύτερη διαπαιδαγώγηση των παιδιών. Ακούν με σεβασμό τους όποιους προβληματισμούς τους και προσπαθούν να δώσουν λύσεις ως ειδικοί του χώρου, οι οποίες θα βελτιώσουν τις γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών.

Συμμετέχουν στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Συμμετέχουν στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, στις παιδαγωγικές συναντήσεις και στα σεμινάρια επιμόρφωσης που πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις και εκφράζουν ελεύθερα τις παιδαγωγικές απόψεις τους.

Σε περίπτωση που η συμπεριφορά (γνωστική, κινητική, κοινωνική, συναισθηματική, προβλήματα λόγου) των νηπίων χρήζει διάγνωσης/ υποστήριξης από ειδικούς επιστήμονες, οι εκπαιδευτικοί κατευθύνουν/συμβουλεύουν τους γονείς/κηδεμόνες για την καλύτερη και αποτελεσματικότερη παροχή βοήθειας προς αυτούς.

Προβλήματα συμπεριφοράς συνήθως αντικατοπτρίζουν συναισθηματικά προβλήματα.

Παιδιά που καταστρέφουν τα παιχνίδια, σπρώχνουν, χτυπούν, φτύνουν, χρησιμοποιούν άσχημες εκφράσεις, κάνουν άσχημες χειρονομίες.

Οι προβληματικές συμπεριφορές αντιμετωπίζονται από το σχολείο, ως παιδαγωγικές προκλήσεις με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλακτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή.

- Τρόποι αντιμετώπισης-

1ο Στάδιο

- Παρατήρηση από την νηπιαγωγό. Παιδαγωγική παρέμβαση/ Βραχυπρόθεσμο πρόγραμμα
- Συνεργασία με τη Διευθύντρια και ενημέρωση του γονέα ή κηδεμόνα.

2ο Στάδιο

Εάν, παρά τις παραπάνω ενέργειες, ο μαθητής δε βελτιώσει τη συμπεριφορά του και συνεχίζει να παρουσιάζει την ίδια συμπεριφορά, τότε το θέμα παραπέμπεται προς συζήτηση στο Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος καλείται να αντιμετωπίσει το πρόβλημα από και προχωρεί στα πλαίσια των **παιδαγωγικών παρεμβάσεων:**

- Θεσπίζονται κανόνες κοινά αποδεκτοί και εφαρμόζονται από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Στοχοκεντρικά προγράμματα όπου εμπλέκονται οι εκπαιδευτικοί και μαθητές όλων των τμημάτων, αν η συμπεριφορά του μαθητή ή της ομάδας μαθητών επηρεάζει όλους τους μαθητές του σχολείου.
- Καλεί την ΣΕΕ ΠΕ 60 για συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες
- Έχει τη δυνατότητα, αν το κρίνει σκόπιμο, να ζητήσει τη βοήθεια παιδοψυχολόγου ή άλλου ειδικού επιστήμονα με τη σύμφωνη γνώμη και συνεργασία του γονέα ή κηδεμόνα.

Η σχολική μονάδα συνεργάζεται στενά με το ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας και τη συντονίστρια, Κ^α Σπυροπούλου Ε. στον τομέα ευθύνης της οποίας ανήκει το σχολείο, για κάθε θέμα που αφορά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Συνεχής είναι και η συνεργασία της σχολικής μονάδας με το ΚΕΣΥ Ν. Εύβοιας, για την αντιμετώπιση περιπτώσεων μαθητών/μαθητριών με μαθησιακές δυσκολίες και άλλες ιδιαιτερότητες.

8 . ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ

Η σχολική μονάδα πρέπει να είναι ευνομούμενη ομάδα, για να έχει αποτελεσματικότητα και να αποτελεί για τους μαθητές παράδειγμα δημοκρατικής λειτουργίας και πρότυπο δημοκρατικής αγωγής. Κάθε μαθητής είναι μια ιδιαίτερη προσωπικότητα και έχει τις δικές του ανάγκες, τα δικά του προβλήματα και τη δική του ψυχοσύνθεση, αυτό καθιστά εξαιρετικά δύσκολο και πολυσύνθετο το έργο της διαπαιδαγώγησης του μαθητή.

Παρατήρηση φαινομένων

Σε περίπτωση που το παιδί/μαθητής /τρια

- ✓ έρχεται στο σχολείο παραμελημένο, βρώμικο, χωρίς φαγητό
- ✓ έχει ιδιαίτερη ένταση/παίζει νευρικά κινείται συνεχώς
- ✓ κάνει άπρεπες κινήσεις στους άλλους
- ✓ κάνει ριψοκίνδυνα πράγματα/καταστρέφει παιχνίδια

Μερικά παιδιά έχουν τόσο σοβαρά προβλήματα συμπεριφοράς που βάζουν σε κίνδυνο την ασφάλεια των άλλων παιδιών ,των εαυτών τους.

Γι' αυτό η/ο κάθε εκπαιδευτικός του σχολείου οφείλει:

- ✓ να παρατηρεί, να κατανοεί και να ερμηνεύει σωστά κάθε πρόβλημα προσαρμογής των μαθητών και αφομοίωσης των κοινωνικών κανόνων εκ μέρους τους. Έτσι θα μπορεί να επιλέγει τους κατάλληλους κάθε φορά διδακτικούς και παιδαγωγικούς χειρισμούς και να τους προσαρμόζει στις ανάγκες των μαθητών του.
- ✓ Η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών είναι πολλαπλά χρήσιμη για τον εκπαιδευτικό και τον βοηθά στο έργο του, γιατί του επιτρέπει να αντιμετωπίσει με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών του και να κατανοήσει τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους.
- ✓ Η ενημέρωσή πάνω σε θέματα υγείας των μαθητών του και των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών που μπορεί να υπάρχουν κρίνεται απολύτως αναγκαία, γιατί θα επιτρέψει στην εκπαιδευτικό να προσαρμόσει ανάλογα τη συμπεριφορά της και θα την προφυλάξει από πιθανά ατοπήματα στις σχέσεις της μαζί τους.

9 . Συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

Η ποιότητα της σχολικής ζωής του παιδιού, η επιτυχία της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η εμπιστοσύνη που πρέπει να νιώθει στο σχολικό περιβάλλον, εξαρτώνται απόλυτα από την επικοινωνιακή επικοινωνία και συνεργασία γονέων-σχολείου. Θετική στάση του γονέα απέναντι στο σχολείο θα ενισχύσει τη θετική στάση και των παιδιών του.

Σε κάθε πρόβλημα που αντιμετωπίζει το παιδί τους, οι γονείς θα πρέπει να επικοινωνούν με τις νηπιαγωγούς του νηπιαγωγείου.

Επίσης, οι ενημερωτικές συναντήσεις γονέων – εκπαιδευτικών προγραμματίζονται, μία στην αρχή του σχολικού έτους, από μία φορά κάθε τρίμηνο.

Είναι ευνόητο ,οτι εάν προκύψει οποιοδήποτε πρόβλημα, είμαστε στην διάθεση των γονέων να το συζητήσουμε ,κ να επικοινωνήσουμε τηλεφωνικά η με email.

Οι γονείς, οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους με το σχολείο, σε κάθε αλλαγή τους και να ορίζουν τρίτο άτομο διαθέσιμο για επικοινωνία με το σχολείο, σε περίπτωση δικής τους αδυναμίας για επικοινωνία.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών συγκροτούν τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, που φέρει την επωνυμία του σχολείου και συμμετέχουν αυτοδικαίως σε αυτόν.

Ο ρόλος του Συλλόγου είναι πολύ σημαντικός για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Βρίσκεται σε άμεση συνεργασία με την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου , αλλά και με τον Πρόεδρο της Σχολικής Επιτροπής.

10 . Ασφάλεια στο Νηπιαγωγείο Δύστου

Κάθε χρόνο και στην αρχή της σχολικής χρονιάς, επικαιροποιείται το Μνημόνιο Ενεργειών για έκτακτες περιπτώσεις σεισμού, πλημμύρας, έντονων καιρικών φαινομένων και ενημερώνεται ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων. Σ' αυτό προβλέπονται όλες οι ενέργειες που πρέπει να γίνουν σε καθεμιά από τις παραπάνω έκτακτες περιπτώσεις, ώστε να εξασφαλιστεί η προστασία όλων των μελών της σχολικής μονάδας. Οι γονείς θα πρέπει να το διαβάζουν προσεκτικά, ώστε να γνωρίζουν και οι ίδιοι τι πρέπει να κάνουν για να παραλάβουν με ασφάλεια τα παιδιά τους.

Ειδικά για την περίπτωση σεισμού, προγραμματίζονται από την αρχή της χρονιάς ασκήσεις ετοιμότητας, μία κάθε τρίμηνο, ενώ προβλέπεται η διαρκής ενημέρωση των μαθητών, σε κάθε ευκαιρία, για τους τρόπους προστασίας από το σεισμό, στο σχολείο ή στο σπίτι.

11. Μέτρα covid στο νηπιαγωγείο Δύστου.

Στο νηπιαγωγείο Δύστου εφαρμόζονται τα πρωτόκολλα covid και τα προληπτικά μέτρα κατά της εξάπλωσης του Κορωνιού σύμφωνα με τον ΕΟΔΥ.

Τα νήπια εισέρχονται στο σχολείο με self test δυο φορές την εβδομάδα, και φέρνοντας την σχετική κάρτα μαθητή. Κατά την διάρκεια του μαθήματος φορούν την μάσκα τους.

Η χρήση μάσκας προτείνεται από τον ΠΟΥ και τη UNICEF ως μέρος ενός συνόλου μέτρων δημόσιας υγείας, όπως η τήρηση κοινωνικών αποστάσεων, η υγιεινή των χεριών, η αναπνευστική υγιεινή και ο επαρκής φυσικός αερισμός των κλειστών χώρων, για την πρόληψη και τον έλεγχο της μετάδοσης συγκεκριμένων αναπνευστικών ιών συμπεριλαμβανομένων των ιών SARS-CoV-2 και γρίπης.

Σε περίπτωση που κάποιος μαθητής παρουσιάσει κάποιο σύμπτωμα, απομονώνεται στο γραφείο του νηπιαγωγείου ,και ενημερώνονται οι γονείς να το παραλάβουν.

12 . Εργαστήρια δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο Δύστου

Στο πλαίσιο του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος του Νηπιαγωγείου, **τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων** εντάσσονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιούνται κατά την πρωινή λειτουργία και στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζεται για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ», σε τρεις (3) διδασκτικές ώρες, κατανεμημένες δύο (2) με τρεις (3) φορές την εβδομάδα. **Η νηπιαγωγός έχει την ευελιξία να επιλέγει ανάλογα με το πλαίσιο, τη δυναμική της ομάδας και τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τη θεματική που θα διαπραγματεύεται στην τάξη.**

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας-Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα μέσω της προβλεπόμενης από το νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές-διδασκτικές αρχές. Ο σεβασμός και η τήρησή του από τους μαθητές/τριες, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, διαμορφώνει τις συνθήκες για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Ο **Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας** συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και του εκπροσώπου του οικείου Δήμου.

Η απόφαση **εγκρίνεται** από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του Νηπιαγωγείου, και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Δύστος 23 -9 -2021

Η νηπιαγωγός

Ποδαρά Ευθαλία

Η προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου

Κυριαζοπούλου Ευαγγελία