



Co-funded by
the European Union



Erasmus+ Projekt *Building competences for school with Learning through Environment* | 2024-2-AT01-KA210-SCH-000294177

Guideline - Οδηγίες

Ο οδηγός έχει σχεδιαστεί για παιδιά προσχολικής ηλικίας με διαφορετικό γλωσσικό υπόβαθρο. Η ανάπτυξη των γλωσσικών δεξιοτήτων είναι ζωτικής σημασίας για την ανάπτυξη των παιδιών, την απόκτηση γνώσης και τη μαθησιακή διαδικασία στο σχολείο. Το παιδί βρίσκεται στο επίκεντρο αυτού του οδηγού. Μέσα από διάφορα παραδείγματα δραστηριοτήτων από τους εκπαιδευτικούς τομείς της φύσης και του περιβάλλοντος, της γλώσσας και της επικοινωνίας, των μαθηματικών, της χώρας μου - της πόλης μου και της δημιουργικότητας, ο οδηγός στοχεύει να κεντρίσει την περιέργεια και το ενδιαφέρον των παιδιών. Ιδιαίτερη θέση δίνεται στο εκπαιδευτικό θέμα **«Η χώρα μου - Η πόλη μου»**. Η δημιουργικότητα παίζει σημαντικό ρόλο στο νηπιαγωγείο σε όλους τους εκπαιδευτικούς τομείς. Ο οδηγός στοχεύει να δώσει ώθηση για παιδαγωγικό έργο, ώστε τα παιδιά να αναπτύξουν τις ικανότητες και τις δεξιότητες που απαιτούνται για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις και τις προσδοκίες του σχολικού περιβάλλοντος. Κάθε εκπαιδευτικός αποφασίζει ανεξάρτητα πώς να σχεδιάσει τη μαθησιακή διαδικασία από αυτό που είναι ήδη γνωστό σε νέες γνώσεις. Δεδομένου ότι κάθε παιδί είναι ένα άτομο και η μάθηση είναι μια ατομική διαδικασία, αυτή η απόφαση είναι πολύ σημαντική. Επομένως, είναι απαραίτητο να ενδυναμώσουμε και να αναπτύξουμε περαιτέρω τις δικές μας ικανότητες. Η λήψη υπόψη των ατομικών δυνατών σημείων είναι ένα σημαντικό μέρος της ολιστικής ανάπτυξης. Η εκμάθηση των απαραίτητων δεξιοτήτων είναι μια μακρά διαδικασία. Απαιτεί από τον εκπαιδευτικό να σχεδιάζει εκπαιδευτικές δραστηριότητες με ποικίλο τρόπο, να διατηρεί το ενδιαφέρον του παιδιού για τη δραστηριότητα και να δείχνει υπομονή. Ο κύριος στόχος του νηπιαγωγείου είναι το εκπαιδευτικό έργο που συμβάλλει στην ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού. Αυτή η ανάπτυξη επηρεάζεται από την ιδιοσυγκρασία, τα ενδιαφέροντα, το οικογενειακό περιβάλλον και τις διαφορετικές διαπροσωπικές σχέσεις. Επομένως, οι εκπαιδευτικές και ανατροφικές διαδικασίες είναι δυναμικές και ποικίλες.

ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Αρχικά, το παιδί μαθαίνει λέξεις ως συγκεκριμένα ονόματα για αντικείμενα που μπορεί να δει και να αγγίξει. Το παιδί περνάει από διαφορετικά στάδια γλωσσικής ανάπτυξης. Γενικά, ένα παιδί μιλάει περίπου 5-10 λέξεις στην ηλικία του ενός έτους, 30-40 λέξεις στην ηλικία του ενάμισι έτους, περίπου 300 λέξεις στην ηλικία των δύο ετών, 1500-1600 λέξεις στην ηλικία των τριών ετών και περίπου 3500 λέξεις στην ηλικία των έξι ετών.

Με βάση τις παρατηρήσεις μας σε παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο, παρατηρήσαμε ότι οι διαφορές μεταξύ των φωνητικών συστημάτων της μητρικής γλώσσας και της γερμανικής γλώσσας μπορούν να δημιουργήσουν ορισμένα εμπόδια. Επομένως, θα πρέπει να δημιουργηθεί ένα υποστηρικτικό περιβάλλον με πολλές δημιουργικές ευκαιρίες για παθητική έκθεση στη γερμανική γλώσσα.

Παραδείγματα δραστηριοτήτων περιλαμβάνουν τον εορτασμό γενεθλίων με επανάληψη αριθμών και σχεδίαση, ελεύθερο σχέδιο μετά από μια επίσκεψη στο πάρκο και ερωτήσεις όπως: Τι είδατε έξω; Οι απαντήσεις των παιδιών μπορεί να περιλαμβάνουν: δέντρα, μια κυρία με σκύλο, ένα λεωφορείο. Μια άλλη δραστηριότητα περιλαμβάνει την εργασία με πηλό δημιουργώντας γλυκά ή φρούτα. Όταν χρησιμοποιούνται εικόνες και εικονογραφήσεις, χρειάζονται περισσότερες εξηγήσεις και ενθάρρυνση. Όπως μπορούμε να δούμε, η δημιουργικότητα παίζει σημαντικό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Μέχρι την ηλικία των έξι ετών, ο στόχος είναι τα παιδιά να αρχίσουν να απαντούν με σύντομες, απλές και ελαφρώς εκτεταμένες προτάσεις. Συμμετέχουν σε διαλόγους, κατανοούν τις ερωτήσεις που τους απευθύνονται και διατυπώνουν απαντήσεις ανεξάρτητα. Απολαμβάνουν να ακούν ποιήματα, παραμύθια και διηγήματα. Σε εκπαιδευτικές καταστάσεις που περιλαμβάνουν πολλά δημιουργικά στοιχεία, τα παιδιά κατανοούν και θυμούνται την έννοια των λέξεων πιο εύκολα και γρήγορα.

Ένα παράδειγμα είναι το παιχνίδι «**Ήχοι των Γλωσσικών Παιχνιδιών**».

Αυτό είναι ένα ψάριuuuu.

Αυτά είναι της Ίσα τα παπούτσιαaaaaaaa.

Ένα άλλο παράδειγμα διδακτικού παιχνιδιού είναι η συμμετοχή σε μια συζήτηση βασισμένη σε μια εικόνα με σκοπό την επέκταση του λεξιλογίου. Για παράδειγμα, μπορεί να χρησιμοποιηθεί η σημαία της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι ερωτήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Τι χρώμα είναι;
- Τι χρώμα είναι τα αστέρια;
- Πόσα χρώματα έχει η σημαία της πατρίδας σας;

Τα παιδιά μπορούν να χρωματίσουν και τις δύο σημαίες. Αυτό υποστηρίζει το στοχευμένο σχέδιο και την ανάπτυξη γραφικών δεξιοτήτων, οι οποίες είναι σημαντικές για το σχολείο. Μια άλλη δραστηριότητα είναι η σχεδίαση ενός λουλουδιού για την Ημέρα της Μητέρας, ενώ παράλληλα μαθαίνουν για τα διαφορετικά μέρη ενός φυτού. Είναι σημαντικό να ακολουθείται η αρχή της σπείρας, που σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί βασίζονται στις

εμπειρίες και τις γνώσεις που φέρνουν μαζί τους τα παιδιά στο νηπιαγωγείο. Για τα δίγλωσσα παιδιά, είναι χρήσιμο να κεντριστεί το ενδιαφέρον για τη γερμανική γλώσσα μέσω δημιουργικών δραστηριοτήτων ή δραστηριοτήτων σε εξωτερικούς χώρους, όπως η παρατήρηση ενός λαχανόκηπου. Η χρήση διαδοχικών εικονογραφημένων ιστοριών βοηθά στην ανάπτυξη σύνθετων δομών προτάσεων και προετοιμάζει τα παιδιά για τη χρήση διαφορετικών ρηματικών μορφών (παρόν, παρελθόν, μέλλον). Εκτός από τις ασκήσεις για την ανάπτυξη της γλώσσας, οι υποστηρικτικές δραστηριότητες όπως το κόψιμο με ψαλίδι, Το κόψιμο σχημάτων και η χρήση της κόλλας αποτελούν σημαντική προετοιμασία για τη γραφή των γραμμάτων και των αριθμών στο σχολείο. Τα πουλιά έχουν φτερά και πετούν στον ουρανό. Τα ψάρια δεν έχουν φτερά. Κολυμπούν και πηδούν στο νερό. Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν ή να κόψουν εικόνες ζώων. Πολλά παιδιά προσχολικής ηλικίας μπορούν ήδη να γράψουν τα ονόματά τους ή κάποιους αριθμούς που έμαθαν. Οι ασκήσεις για γραμματικά σωστή γλώσσα περιλαμβάνουν τη συζήτηση καταστάσεων όπως: Τι είδα στη στάση του λεωφορείου; Τα παιδιά μπορούν να γράψουν ή να πουν μια σύντομη ιστορία για την παρατήρηση ενός αυτοκινήτου, φορτηγού ή λεωφορείου. Μπορούν να παρατηρήσουν την άφιξη και την αναχώρηση ενός λεωφορείου, να απαντήσουν σε ερωτήσεις και να συμμετάσχουν σε συζητήσεις. Είναι χρήσιμο όταν θέματα από τον τομέα της γλώσσας και της επικοινωνίας σχετίζονται με παρατηρήσεις κοινωνικών και φυσικών αλλαγών στον κόσμο γύρω από τα παιδιά. Η εργασία με βιβλία διδάσκει στα παιδιά να χειρίζονται τα βιβλία προσεκτικά, ώστε να μπορούν να εκπληρώσουν τον εκπαιδευτικό τους σκοπό. Ενθαρρύνει επίσης την κατανόηση λογοτεχνικών κειμένων και την έκφραση σκέψεων. Η συνεργασία με τους γονείς είναι πολύ σημαντική.

Οι μαθησιακοί στόχοι και το περιεχόμενο θα πρέπει να βασίζονται στις προηγούμενες εμπειρίες των παιδιών και να ταιριάζουν με τα ενδιαφέροντά τους. Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο μπορεί να περιλαμβάνει κινητικές δεξιότητες, γλώσσα, λογική σκέψη δημιουργικότητα, μουσική, κριτική σκέψη και άλλα.

Παραδείγματα ωφέλιμων δραστηριοτήτων:

- Δημιουργικότητα: χειροτεχνία, γραφιστικές τεχνικές
- Μουσική: τραγούδι, χορός, παίξιμο οργάνων
- Αντίληψη και κίνηση: παιχνίδια κίνησης
- Σκέψη: διδακτικά παιχνίδια, πειράματα

Η γλωσσική ικανότητα αναπτύσσεται μέσω της αλληλεπίδρασης με το περιβάλλον. Ένα «ζωντανό περιβάλλον» είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικό.

Μαθηματικά

Η παρατήρηση κτιρίων και των μερών τους, η περιγραφή γεωμετρικών σχημάτων, η σύγκριση περισσότερων και λιγότερων και η συλλογή φύλλων σε ομάδες με διαφορετικούς αριθμούς είναι πολύ ενδιαφέρουσες δραστηριότητες για τα παιδιά.

Παραδείγματα ερωτήσεων:

- Πόσους ορόφους έχει το σπίτι;

- Ποιοι αριθμοί είναι γραμμένοι στο κτίριο;

Τα μαθηματικά θέματα μπορούν εύκολα να ενσωματωθούν και σε άλλους εκπαιδευτικούς τομείς όπως η φύση και η δημιουργικότητα.

Παράδειγμα δραστηριότητας:

Συνδέστε τα αστέρια με τον αντίστοιχο αριθμό κουκκίδων.

Τα παιδιά μαθαίνουν αριθμούς έως το 10, χρωματίζουν τους αριθμούς και κυκλώνουν τον αριθμό που αντιπροσωπεύει την ηλικία τους.

Συγκρίνουν ποσότητες:

Πού υπάρχουν περισσότερες καραμέλες;

Τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν καραμέλες από πηλό και να συγκρίνουν διαφορετικές ποσότητες. Μαθαίνουν επίσης να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν αριθμούς.

Παράδειγμα:

Προσδιορίστε τη σειρά των αντικειμένων σε μια σειρά δέκα αντικειμένων. Δείξτε το πρώτο, τέταρτο και όγδοο ψάρι στη σειρά. Χρωματίστε το τρίτο, πέμπτο και έβδομο δέντρο στη σειρά. Τα παιδιά εξασκούνται επίσης με γεωμετρικά σχήματα αναγνωρίζοντας σχήματα σε σπίτια ή κτίρια.

Η χώρα μου - Η πόλη μου

Οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν θέματα και περιεχόμενο. Τα παιδιά αποκτούν νέες γνώσεις για την πατρίδα τους, τον τόπο κατοικίας τους, την Ευρωπαϊκή Ένωση και τον κόσμο. Αυτός ο εκπαιδευτικός χώρος περιλαμβάνει δύο επίπεδα: τοπικό και εθνικό.

Τοπικό Επίπεδο

- Όνομα πόλης, χωριού ή κομότητας
- Μεγάλα δέντρα κοντά στο σπίτι ή το νηπιαγωγείο
- Κηπουρική με λουλούδια κοντά στο σπίτι ή το νηπιαγωγείο
- Πάρκα κοντά στο σπίτι ή το νηπιαγωγείο
- Δημόσια κτίρια: βιβλιοθήκη, πυροσβεστικός σταθμός, σχολείο, ταχυδρομείο
- Καταστήματα κοντά στο σπίτι ή το νηπιαγωγείο

Εθνικό Επίπεδο

- Εθνική σημαία
- Εθνικός ύμνος

- Πρωτεύουσα της χώρας
- Εθνικό σύμβολο
- Εθνικό λουλούδι
- Εθνική γλώσσα
- Σημαία της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Τα παιδιά μπορούν να κοιτάξουν έναν χάρτη της Αυστρίας και να συζητήσουν τη λέξη «πατρίδα». Ενσωματώνονται εκπαιδευτικοί τομείς όπως η γλώσσα, η δημιουργικότητα, η φύση και η μουσική. Οι ερωτήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν:

Ποιο είναι το εθνικό λουλούδι της Αυστρίας;

Τα παιδιά μαθαίνουν για τις εθνικές εορτές και τις τοπικές παραδόσεις και αναγνωρίζουν την Εθνική σημαία και τον Εθνικό ύμνο. Μπορούν να χρωματίσουν ένα εντελβίς και να μάθουν για τα μέρη ενός λουλουδιού. Τα παιδιά μαθαίνουν για την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ημέρα της Ευρώπης στις 9 Μαΐου. Παρατηρούν τη σημαία της ΕΕ και την περιγράφουν. Μαθαίνουν επίσης για ιστορικά ορόσημα όπως ο Καθεδρικός Ναός του Αγίου Στεφάνου, το κτίριο της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Αυστρίας και το κτίριο του Κοινοβουλίου. Τα παιδιά μαθαίνουν τον σκοπό των δημόσιων κτιρίων και συζητούν ερωτήματα όπως: Γιατί οι άνθρωποι πηγαίνουν στη βιβλιοθήκη; Οι δραστηριότητες ενσωματώνουν τα μαθηματικά, τη γλώσσα, τη φύση και τη δημιουργικότητα. Τα παιδιά μαθαίνουν να εργάζονται με διαφορετικά υλικά όπως ακουαρέλες, πλαστελίνη, πηλό και χρωματιστά μολύβια.

Παράδειγμα μαθήματος:

Θέμα: 26 Οκτωβρίου – Εθνική Ημέρα της Αυστρίας

Ηλικιακή ομάδα: Παιδιά προσχολικής ηλικίας

Ερωτήσεις:

Γνωρίζουν τα παιδιά τι είναι η αργία;

Γνωρίζουν κάποιες αργίες;

Ποια σύμβολα ή δραστηριότητες συνδέουν με τις αργίες;

Οι μαθησιακοί στόχοι περιλαμβάνουν την κατανόηση της σημασίας της 26ης Οκτωβρίου, την αναγνώριση εθνικών συμβόλων και την εκμάθηση άλλων αργιών.

Δημιουργικότητα

Η εργασία με διαφορετικά υλικά και τεχνικές διεγείρει τη φαντασία των παιδιών. Κατά τη διάρκεια της χειροτεχνίας και του σχεδίου, τα παιδιά αρχίζουν να συνδυάζουν υλικά και να απολαμβάνουν την εργασία με τον πηλό. Εφευρίσκουν νέα πράγματα, εμπλουτίζοντας τη φαντασία, τις δεξιότητες παρατήρησης και την περιέργειά τους. Τα παιδιά πρέπει να έχουν χρόνο για τις δικές τους

Φύση και Περιβάλλον

Αυτός ο εκπαιδευτικός χώρος ενσωματώνει τα μαθηματικά, τη δημιουργικότητα, τη γλώσσα και το "Η Πατρίδα μου - Η Πόλη μου". Τα παιδιά μαθαίνουν να προσανατολίζονται στη φύση και το περιβάλλον τους. Μπορούν να αναγνωρίζουν μέρη κτιρίων και να τα συγκρίνουν με γεωμετρικά σχήματα. Οι ερωτήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν: Ποιος ζει σε αυτό το κτίριο;

Ποιο γεωμετρικό σχήμα μοιάζουν τα παράθυρα; Τα παιδιά μαθαίνουν για τα φυτά και τα μέρη τους και φροντίζουν τα φυτά στον κήπο.

Παραδείγματα ερωτήσεων:

Είναι το μήλο φρούτο ή λαχανικό;

Μπορείτε να κατασκευάσετε ένα μήλο από πλαστελίνη;

Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν περιπάτους σε πάρκα ή κατά μήκος του ποταμού Δούναβη. Τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν ή να κόψουν ψάρια και να δημιουργήσουν έργα τέχνης χρησιμοποιώντας διαφορετικά υλικά. Μετά από μια βόλτα, τα παιδιά μπορούν να κατασκευάσουν λουλούδια ή δέντρα για να θυμούνται τι παρατήρησαν.

Οι δραστηριότητες μπορεί να περιλαμβάνουν:

- συζήτηση για μεγάλα δέντρα κατά τη διάρκεια μιας βόλτας
- λήψη φωτογραφιών δέντρων και πάρκων
- συζήτηση παρατηρήσεων σε μικρές ομάδες
- περιγραφή τι είδαν

Τα παιδιά μπορούν επίσης να δημιουργήσουν χειροτεχνίες, να ζωγραφίσουν ή να εργαστούν με πηλό. Αυτές οι δραστηριότητες αναπτύσσουν λεπτές και αδρές κινητικές δεξιότητες, ανεξαρτησία και δημιουργικότητα. Τα παιδιά παρατηρούν τις ανάγκες των ζώων και των φυτών, δημιουργούν λουλούδια και συλλέγουν φυτά για ένα ερμπαριούμ. Μπορούν να επισκεφθούν ένα ποτάμι ή μια λίμνη, να παρατηρήσουν το νερό και να συζητήσουν για το χρώμα του και τα ζώα που ζουν σε αυτό. Μετά την παρατήρηση, τα παιδιά μπορούν να ζωγραφίσουν ψάρια ή ποτάμια. Κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων σε εξωτερικούς χώρους, οι συζητήσεις μπορούν να επικεντρωθούν σε ερωτήσεις όπως:

- Ποια ζώα βλέπετε;
- Τι χρώμα και σχήμα έχουν τα φύλλα;
- Μπορείτε να φτιάξετε έναν κύκλο από φύλλα ή ένα τετράγωνο από πέτρες;
- Πόσες γωνίες έχει ένα τετράγωνο;

Τα παιδιά συζητούν επίσης γιατί είναι σημαντικό να διατηρούνται οι υδάτινοι πόροι καθαροί.

Μέσω της παρατήρησης και της συζήτησης κατά τη διάρκεια των περιπάτων, οι εκπαιδευτικοί εμπλέκουν τα παιδιά σε πραγματικές καταστάσεις όπου συνειδητοποιούν τον ρόλο τους στην προστασία του περιβάλλοντος.



3 5 4 2
1 7
10 6 9 8

