

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΕΠΑΝΟΥ ΚΟΖΑΝΗΣ - 9270181

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στο Δ.Δ. Δρεπάνου του Δήμου Κοζάνης και μοιράζεται τον αύλειο χώρο του με το Δημοτικό Σχολείο του Δρεπάνου. Οι εγγεγραμμένοι μαθητές/τριές αρχικά ήταν 21. Τον Απρίλιο ήρθαν με μετεγγραφή στο νηπιαγωγείο μας επιπλέον, δύο μαθητές. Συνολικά τα νήπια /προνήπια μας είναι 23. Τα περισσότερα νήπια/προνήπια κατοικούν στο χωριό Δρέπανο ενώ αρκετοί μαθητές/τριές μεταφέρονται με ταξί από πλησιέστερα Δημοτικά Διαμερίσματα. Το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από δύο (2) νηπιαγωγούς(για το βασικό υποχρεωτικό και το προαιρετικό, ολοήμερο τμήμα αντίστοιχα), μια εκπαιδευτικό ΠΕ 06 και μια σχολική νοσηλεύτρια ΠΕ 25. Επιπλέον, υπάρχει ένα άτομο βοηθητικού προσωπικού.

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται στο παλιό κτήριο του Δημοτικού Σχολείου. Οι χώροι του κτηρίου δεν εξυπηρετούν τη λειτουργία του νηπιαγωγείου, καθώς είναι μικροί και δεν ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις ενός σύγχρονου νηπιαγωγείου. Πιο συγκεκριμένα, το κτήριο διαθέτει μόνο 2 αίθουσες διδασκαλίας, δεν διαθέτει γραφείο εκπαιδευτικών και Προϊσταμένης, αποθήκη, κουζίνα, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και επιπλέον οι τουαλέτες τόσο των παιδιών όσο και των εκπαιδευτικών είναι πολύ μικρές. Το μεγαλύτερο μέρος του ψηφιακού εξοπλισμού του νηπιαγωγείου χορηγήθηκε από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων .

Την σχολική χρονιά 2023 -2024 το εκπαιδευτικό προσωπικό κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια για να παράγει ένα ποιοτικό παιδαγωγικό έργο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό του νηπιαγωγείου μας είναι μόνιμο με μεγάλη διδακτική εμπειρία και έχει διάθεση για καινοτόμες δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εξατομικευμένη και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και αξιοποιούν

ψηφιακά εργαλεία της σχολικής μονάδας όπως κινητές συσκευές - tablet, προτζέκτορας, προγραμματιζόμενα ρομπότ δαπέδου (Beebot). Οι νηπιαγωγοί προσπάθησαν να αναπτύξουν και να ενισχύσουν τις δεξιότητες της ζωής (life skills), τις ήπιες δεξιότητες (soft skills) και τις δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης μέσα από την υλοποίηση των 4 Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Συμμετέχουν σε προγράμματα, δράσεις, και διαγωνισμούς για να καλλιεργήσουν τα ενδιαφέροντα των νηπίων/προνηπίων και δημιουργούν ένα συνεργατικό περιβάλλον μάθησης μέσα από το οποίο ενισχύεται και αναπτύσσεται ο σεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας μεταξύ των μαθητών.

Υπάρχει πολύ καλή συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς μέσω προσωπικής, τηλεφωνικής επικοινωνίας, ή επικοινωνίας μέσω email.

Από την πλευρά των εκπαιδευτικών υπάρχει σεβασμός στα προσωπικά χαρακτηριστικά των παιδιών και στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης και για αυτό το λόγο γίνεται εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Επιπλέον, έχει διαμορφωθεί ένα θετικό εκπαιδευτικό πλαίσιο όπου κυριαρχεί η

εμπιστοσύνη, ο σεβασμός, η συνεργασία και η δημιουργική, συλλογική δράση.

Σημεία προς βελτίωση

Στήριξη από εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολύ καλό κλίμα συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών .
- Οργανωμένο πλαίσιο συνεργασίας.
- Πολύ καλή συνεργασία με διάφορους δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανέγερση νέου σχολικού κτηρίου ή βελτίωση των κτηριακών εγκαταστάσεων και υποδομών του νηπιαγωγείου.
- Δημιουργία διαφορετικής εισόδου /εξόδου από το όμορο Δημοτικό Σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η μεγάλη διάθεση για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση περισσότερων βιωματικών επιμορφώσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Το μεγαλύτερο ποσοστό των παιδιών ακολούθησαν ορθά τους κανόνες χρήσης και διατήρησης των βιβλίων (σύμφωνα με την κλείδα παρατήρησης).
- Υπήρξε αύξηση στη συχνότητα με την οποία τα παιδιά επισκέπτονταν τη βιβλιοθήκη του νηπιαγωγείου και ασχολούνταν με τα βιβλία της. Επιπλέον, φάνηκε ότι ανέπτυξαν μια πιο θετική σχέση με τα βιβλία (βάσει κλείδας παρατήρησης).
- Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ του νηπιαγωγείου των γονέων και των ατόμων/φορέων που σχετίζονται με το βιβλίο(βάσει παρατήρησης και καταγραφής των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης).
- Καθιερώθηκε η "Ημέρα ανάγνωσης /αφήγησης Παραμυθιού " σε συνεργασία με τους γονείς. Η πλειοψηφία των γονέων συμμετείχε ενεργά στις σχετικές δράσεις φιλαναγνωσίας(Ημέρα ανάγνωσης/αφήγησης Παραμυθιού, πραγματοποίηση δράσεων για την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου (βάσει παρατήρησης και καταγραφής των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης).
- Οι περισσότεροι γονείς εξέφρασαν στον ανώτερο βαθμό την ικανοποίηση τους για την αποτελεσματικότητα της δράσης (σύμφωνα με τις απαντήσεις του ερωτηματολογίου).

- Υπήρξε εμπλουτισμός και καλύτερη οργάνωση της βιβλιοθήκης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσαν να υλοποιηθούν σχετικές επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης με την αρωγή ειδικών επιστημόνων. Πιο συγκεκριμένα θα μπορούσε να γίνει επιμόρφωση με θέμα: "Συνεργασία οικογένειας και σχολείου για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας από την προσχολική ηλικία".
