

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

2/ΘΕΣΙΟ 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-22

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Όνομασία Σχολείου: 2/ΘΕΣΙΟ 1ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΡΑΜΑΣ

Τύπος Σχολείου: ΟΛΟΗΜΕΡΟ

Κωδικός: 9090005

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Κεφαλληνίας 66100 ΔΡΑΜΑ

Τηλέφωνο: 2521025216

Fax: 2521025216

Email: mail@1nip-dramas.dra.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://blogs.sch.gr/nipdra1/>

Αριθμός Μαθητών: 47

Αριθμός Τμημάτων: Δύο (2)

Αριθμός Εκπαιδευτικών: Τέσσερις (4)

Παρατηρήσεις

Το δημόσιο 1^ο Νηπιαγωγείο Δράμας βρίσκεται στο νοτιοανατολικό τμήμα της πόλης στην διασταύρωση των οδών Κεφαλληνίας και Φιλίππου και έχει τον ίδιο αύλειο χώρο με το 14ο Νηπιαγωγείο Δράμας.

Λειτουργεί ως 2/θ (διθέσιο) νηπιαγωγείο με 2 Υποχρεωτικά Πρωινά Τμήματα, 1 Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα και 1 Τμήμα Ένταξης.

Γενικά χαρακτηριστικά μαθητικού δυναμικού: Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται συνήθως από 53-55 παιδιά τα τελευταία χρόνια και προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο, καθώς επίσης και από οικογένειες ρομά, εφόσον ο οικισμός τους βρίσκεται πολύ κοντά στο σχολείο μας. Επιπλέον φοιτούν παιδιά με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Τη φετινή χρονιά ο αριθμός των παιδιών είναι 47, δεδομένου ότι λειτούργησαν δύο Πρωινά Τμήματα μόνον και αναστάλλει η λειτουργία του τρίτου Τμήματος για φέτος. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους και φροντίζουν να συμμετέχουν τα παιδιά τους στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους, δείχνουν ενδιαφέρον για το Σχολείο και τον τρόπο λειτουργίας του.

Γενικά χαρακτηριστικά εκπαιδευτικού δυναμικού: Το σχολείο στελεχώνουν τρεις εκπαιδευτικοί που είναι οργανικά τοποθετημένες και άλλη μία εκπαιδευτικός που καλύπτει λειτουργικό κενό. Η προϊσταμένη είναι τοποθετημένη οργανικά στο νηπιαγωγείο από το 2015, ενώ καθήκοντα προϊσταμένης έχει αναλάβει από τον Σεπτέμβριο του 2021. Οι δυο οργανικά τοποθετημένες νηπιαγωγοί τοποθετήθηκαν στο νηπιαγωγείο το 2020 και το 2021. Η μία είναι οργανικά τοποθετημένη στο Τμήμα Ένταξης. Στην θέση του λειτουργικού κενού τοποθετήθηκε όπως κάθε χρόνο αποσπασμένη νηπιαγωγός. Επίσης στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη από το Δήμο Δράμας

Χαρακτηριστικά του κτιρίου: Το κτίριο του νηπιαγωγείου χτίστηκε το 2009 και είναι αυτόνομο ενώ πιο μπροστά το νηπιαγωγείο συστεγάζονταν με το 14^ο Νηπιαγωγείο Δράμας. Διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας, μια μικρή αίθουσα του Τμήματος Ένταξης, ένα γραφείο για τους εκπαιδευτικούς και ένα χώρο υποδοχής. Επίσης έχει κατάλληλο WC μαθητών, (4 τουαλέτες μικρές) και 1 εκπαιδευτικών καθώς και τουαλέτα Α.Μ.Ε.Α, μία αποθήκη και μία πλήρως εξοπλισμένη κουζίνα.

Υπάρχει εξωτερική αυλή κοινή με το 14ο Νηπιαγωγείο. Είναι σε καλή κατάσταση, ωστόσο είναι ανάγκη να οργανωθεί καλύτερα ο κήπος της και να συντηρηθούν κατάλληλα εφόσον δεν χρησιμοποιήθηκαν από τα παιδιά τα τελευταία δύο χρόνια, τόσο η αμμοδόχος της, όσο και η παιδική χαρά. Επίσης χρειάζεται να προστεθούν και μερικά παιχνίδια στην παιδική χαρά (υπάρχουν μόνο 1 τραμπάλα και 2 κούνιες αλογάκια) για να παίζουν περισσότερα παιδιά.

Εξοπλισμός του σχολείου: Ο εξοπλισμός του Νηπιαγωγείου σε εποπτικό και παιδαγωγικό υλικό είναι επαρκής και σε καλή κατάσταση με εξαίρεση τους υπολογιστές. Συγκεκριμένα διαθέτει: πέντε ηλεκτρονικούς υπολογιστές (όλοι είναι παλιές τεχνολογίας με πάρα πολλά προβλήματα που προέκυψαν κατά την διάρκεια της χρονιάς), τέσσερις εκτυπωτές (καινούριους), 1 φωτοτυπικό παλιό, 1 κασετόφωνο -CD όχι ιδιαίτερα καλό, που όλα χρειάζονται αντικατάσταση, 3 ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές καινούριες, η μία από τις οποίες έσπασε κατά την διάρκεια της χρήσης της από μαθήτρια για τις ανάγκες ενός προγράμματος, ADSL σύνδεση με πρόσβαση στο διαδίκτυο από κάθε υπολογιστή, μια αξιόλογη βιβλιοθήκη καλά οργανωμένη που λειτουργεί και ως δανειστική, (ένα μέρος όμως των βιβλίων χρειάζεται άμεση αντικατάσταση λόγω φθοράς). Στερούμαστε, ωστόσο, μια μικροφωνική, έναν προτζέκτορα και διαδραστικούς πίνακες.

Επίσης υπάρχει πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό όπως πάζλ, ξύλινο παιδαγωγικό υλικό, οικοδομικό υλικό, κουκλόσπιτα. Κάποια από τα παραπάνω έχουν αγοραστεί με χρήματα που έχουν μαζευτεί από δράσεις που έχουν οργανώσει οι γονείς σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου αφού τα χρήματα που διαθέτει η σχολική επιτροπή δεν επαρκούν για να καλύψουν τις ανάγκες του σχολείου.

Το Νηπιαγωγείο ανήκει στην Ενιαία Σχολική Επιτροπή του Δήμου Δράμας. Η οικονομική διαχείριση γίνεται από τη σχολική επιτροπή η οποία καλύπτει τις βασικές λειτουργικές ανάγκες του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εισαγωγή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και της Αγγλικής γλώσσας αποτέλεσαν πηγή άγχους για τους εκπαιδευτικούς, ιδιαίτερα στην αρχή της σχολικής χρονιάς, λόγω έλλειψης εμπειρίας, κάτι που ξεπεράστηκε αρκετά γρήγορα, λόγω της εξαιρετικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, αλλά και της κατάρτισης τους μέσα από τα σχετικά επιμορφωτικά προγράμματα που έλαβαν μέρος. Έτσι καταφέραμε και τα προβλήματα να ξεπεράσουμε, αλλά κυρίως να εντάξουμε αρκετές δράσεις των παραπάνω προγραμμάτων στο Σχέδιο Δράσης μας με εξαιρετικά αποτελέσματα τόσο στα παιδιά των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων, όσο και στα παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Καθώς η χρονιά περνούσε, χρειάστηκε ν' αντιμετωπίσουμε καταστάσεις στενής επαφής με κρούσματα, οι οποίες επίσης δυσχάιρεναν την ομαλή έκβαση των προγραμμάτων και αποτέλεσαν βασικό μειονέκτημα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η ιδιαίτερη στενή επαφή με τις οικογένειες των κρουσμάτων και τους νοσούντες μαθητές/τριες και η προσαρμογή των προγραμμάτων στις εκάστοτε συνθήκες, είχαν σαν αποτέλεσμα να μην παρεκκλίνουμε ιδιαίτερα τόσο στο χρονικό περιθώριο των προγραμμάτων, όσο και στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Σε συχνές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, συνεκτιμώντας όλα τα παραπάνω αποφασίζαμε κάθε φορά να εκμεταλλευτούμε στο έπακρο τα δυνατά μας σημεία και να προσπαθήσουμε να βελτιώσουμε αλλά και να μετατρέψουμε τις αδυναμίες μας σε πλεονεκτήματα, ώστε να φτάσουμε όσο πιο κοντά ήταν εφικτό στους εκπαιδευτικούς και παιδαγωγικούς στόχους που είχαμε θέσει στον Προγραμματισμό του Σχεδίου Δράσης.

Σημεία προς βελτίωση

Την φετινή χρονιά υπήρχαν κάποιοι παράγοντες που λειτουργούσαν ανασταλτικά τόσο στην διάθεση των εκπαιδευτικών, όσο και στην ανασφάλεια τους για ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης και κατ' επέκταση την επιτυχία του εκπαιδευτικού τους έργου. Οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι δημιούργησε εμπόδια στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με την ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, την χρήση της παρεούλας και την χρήση πολλών διαφορετικών υλικών και εργαλείων από αρκετούς μαθητές ταυτόχρονα (υπολογιστές, bbe-bot), κατά την διάρκεια των οργανωμένων δραστηριοτήτων.

Με το πέρασμα του χρόνου και την αλλαγή των συνθηκών λειτουργίας των σχολείων, πιστεύουμε ότι αρκετά από τα παραπάνω εμπόδια θα ξεπεραστούν.

Οι ελλείψεις του αύλιου χώρου του σχολείου μας και η μη χρήση της αμμοδόχου, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της πανδημίας, δυσχέραιναν την ομαλή υλοποίηση αρκετών δραστηριοτήτων, αποτέλεσαν όμως αφορμή και προσανατόλισαν τα σχέδια μας για την βελτίωση και δημιουργική χρήση τους, την επόμενη σχολική χρονιά, εφόσον βέβαια το επιτρέψουν οι συνθήκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Με τους παραπάνω φορείς (Σ.Ε.Ε, ΚΕΔΑΣΥ, ΔΡΑΣΗ), οργανώθηκαν με βάση τους στόχους του Σχεδίου Δράσης,

τόσο διαδικτυακές όσο και δια ζώσης δράσεις με εκπαιδευτικούς, γονείς και μαθητές του σχολείου, αλλά και με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων, μέσα από τις οποίες έγιναν ενημερώσεις, ανταλλαγές απόψεων, προβληματισμών, διαχείρισης προβλημάτων, που είχαν σαν αποτέλεσμα την ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου και της ευρύτερης κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Αυτή την σχολική χρονιά και πάλι οι ιδιαίτερες συνθήκες της πανδημίας και τα αρκετά κρούσματα σε μαθητές μας και στις οικογένειες τους, έδωσαν προτεραιότητα στην οργάνωση και λειτουργία της σχολικής μονάδας με πρωταρχικό ενδιαφέρον την ασφάλεια, την υγιεινή και την καθαριότητα των χώρων, την τήρηση των μέτρων προστασίας από τον κίνδυνο περαιτέρω διασποράς του κορωνοϊού COVID-19, με αποτέλεσμα να μην διευθετηθεί το θέμα της καλύτερης οργάνωσης του αύλειου χώρου.

Μια πρόσφατη ενημέρωση για την πρόταση συγχώνευσης του 1ου και του 14ου Νηπιαγωγείου, είχε σαν αποτέλεσμα μια σειρά συναντήσεων με την Διευθύντρια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δράμας, την Σ.Ε.Ε. κατά τις οποίες έγιναν συγκεκριμένες προτάσεις για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Οι προτάσεις αυτές συζητήθηκαν σε κοινή συνάντηση των Συλλόγων Διδασκόντων και των δύο Νηπιαγωγείων και λήφθηκαν αποφάσεις που αφορούν την αλλαγή διαρρύθμισης μιας αίθουσας για την πλέον πρακτική λειτουργία της από περισσότερους μαθητές/τριες, την δημιουργία στέγαστρου- κατασκευής, που θα επιτρέψει την εύκολη και ασφαλή πρόσβαση μεταξύ των δύο σχολείων, την μεταφορά του Τ.Ε σε άλλη αίθουσα, με τις κατάλληλες τροποποιήσεις για την ασφάλεια των μικρών μας μαθητών.

Οι προτάσεις αυτές θα υποβληθούν με την μορφή αιτήματος στην Αρμόδια Υπηρεσία του Δήμου Δράμας, ώστε να υλοποιηθούν κατά το δυνατό έγκαιρα για το νέο σχολικό έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, υπήρχε συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, υπήρχε εξαιρετική συνεργασία και θετικό κλίμα στις σχέσεις τους, σημαντικός παράγοντας που βοήθησε να λυθούν κάποια προβλήματα που δημιουργήθηκαν κυρίως στην αρχή της χρονιάς για την οργάνωση και την λειτουργία του ολοήμερου τμήματος.

Παρά τις δυσκολίες λόγω των συνθηκών για την τήρηση των μέτρων προστασίας κατά της πανδημίας, οι εκπαιδευτικοί όλων των τμημάτων κατόρθωσαν να υλοποιήσουν και να ολοκληρώσουν, διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση των παιδιών, απέναντι σε ζητήματα όπως η περιβαλλοντική κρίση, ο πόλεμος, η σχολική βία και να προάγουν την καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού η ενίσχυση της ευαισθησίας και της ικανότητας του σχολείου, για δυνατότητες δημιουργίας επιπλέον συνθηκών και κατάλληλων πρακτικών, που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών, κυρίως των ευάλωτων ομάδων και των μαθητών με ειδικές ανάγκες που αποτέλεσε τον βασικό στόχο του Σχεδίου Δράσης της φετινής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε σημαντικό να προσπαθήσουν οι εκπαιδευτικοί να μειώσουν το άγχος της πρακτικής εφαρμογής όλων των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που βαραίνουν τους ώμους τους, μέσα σε τμήματα 25 μαθητών με αρκετά σεβαστό ποσοστό μαθητών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το έντονο άγχος "να τα προλάβουν όλα", σε συνδυασμό με την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα, τους οδηγεί τόσο σε συναισθηματική, όσο και σε σωματική κόπωση με αρνητικά αποτελέσματα στο εκπαιδευτικό τους έργο.

Ποιοτικές και προσεχτικές επιλογές, προγραμμάτων και επιμορφωτικών δράσεων αποτελούν βασικό παράγοντα

για την βελτίωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι προσεγγίσεις και οι δράσεις αφορούσαν το σύνολο του σχολείου, εστίασαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών, των γονέων, αλλά και των εκπαιδευτικών, ώστε όλοι οι μαθητές, αλλά κυρίως αυτοί που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες (ρομά), καθώς και αυτοί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να συμμετέχουν καθημερινά και σε όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Μέσα από την συνεργασία με κατάλληλους φορείς, για βελτίωση των διδακτικών μεθόδων και των θεωρητικών γνώσεων, κατάφεραν οι εκπαιδευτικοί, να αντιμετωπίζουν πιο αποτελεσματικά και πιο ουσιαστικά την διαφορετικότητα και την ποικιλομορφία μέσα στην τάξη τους. Η ενθάρρυνση δημιουργίας κι ενίσχυσης σχέσεων και συναναστροφών, μαθητών και γονιών από ευάλωτες ομάδες και με ειδικές ανάγκες, με τους υπόλοιπους συμμαθητές και τους γονείς τους, είχε σαν αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των σχέσεων τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των γονιών. Οι παραπάνω παρεμβάσεις συνετέλεσαν με την σειρά τους, στην διάχυση θετικών μηνυμάτων στην ευρύτερη κοινότητα και κατ' επέκταση στην ενδυνάμωση του ρόλου του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την συνεχή παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών, των σχέσεων που αναπτύσσουν, των αντιδράσεων και των επιλογών τους στην ζωγραφική και στο παιχνίδι, μετά από την λήξη του Σχεδίου Δράσης, διαπιστώνουμε ότι ενισχύθηκαν σημαντικά οι σχέσεις σεβασμού, συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας, τόσο κατά την διάρκεια της ελεύθερης απασχόλησης, όσο και των οργανωμένων δραστηριοτήτων.

Κατά την αποτίμηση των αποτελεσμάτων από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές και την επεξεργασία τους, προέκυψε ότι καλλιεργήθηκε στα παιδιά το πνεύμα εμπιστοσύνης, ανοχής, αλλά κυρίως αποδοχής της διαφορετικότητας στην τάξη κι έχουν αναπτυχθεί σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας του σχολείου με την/τις οικογένειες μαθητών Ρομά, μέσω συχνών επικοινωνιών με αποτέλεσμα να φέρνουν τα παιδιά τους πιο συχνά/καθημερινά στο νηπιαγωγείο, σε αντίθεση με την περσινή χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρατηρήθηκε ότι στην ομάδα υποστήριξης και συνεργασίας (εναλλαγή της ομάδας, ώστε όλα τα παιδιά της τάξης να συνεργαστούν με τα παιδιά του Τμήματος Ενταξης), υπήρξαν συνδυασμοί μαθητών που δυσκολεύτηκαν στην μεταξύ τους συνεργασία, μάλωναν συχνά, είτε αδιαφόρησαν για τα παιδιά του ΤΕ, είτε μιλούσαν μεταξύ τους και απομακρύνθηκαν από τον κύριο στόχο σύστασης της ομάδας.

Η συνεχής επιμονή και υπομονή, η ενίσχυση, οι προτροπές των νηπιαγωγών και οι παρεμβάσεις των φορέων του ΚΕΔΑΣΥ και της ΔΡΑΣΗΣ είχαν σαν αποτέλεσμα να ευαισθητοποιήσουν σε μεγάλο βαθμό τους μικρούς μας μαθητές, που σταδιακά παρουσίασαν βελτίωση στην ποιότητα των σχέσεων με όλα ανεξαιρέτως τα παιδιά της τάξης τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση άγχους, ψυχικής και εργασιακής κόπωσης των εκπαιδευτικών

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Καλές Πρακτικές για την εύρυθμη λειτουργία των πολυπληθών τμημάτων με μεγάλο αριθμό παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.
