

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η παρούσα αποτίμηση της ΣΕΕ, σε όλους τους άξονες, βασίστηκε :

- στην Υπουργική Απόφαση αριθμ. 108906/ΓΔ4 (ΦΕΚ Β 4189/10-9-2021) με θέμα: « Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγησης των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο»,
- στο υλικό του ΙΕΠ, αναφορικά με την «Αξιολόγηση των σχολικών μονάδων» που έχει αναρτηθεί στη σελίδα του,
- στη μελέτη και επεξεργασία των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης (έτη αναφοράς 2020-21, 2021-22), στην Έκθεση Συλλογικού Προγραμματισμού, στο υλικό που παράχθηκε απο την σχολική αυτή μονάδα, ως προϊόν της υλοποίησης των Σχεδίων Δράσης, στον εγκεκριμένο Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου,
- στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας, τα κοινωνικοπολιτισμικά δεδομένα αλλά και το γενικότερο κλίμα που επικρατεί στο κάθε νηπιαγωγείο,
- στην ίδιαν γνώση-άποψη της Σ.Ε.Ε., όπως έχει διαμορφωθεί από τις επισκέψεις στη σχολική μονάδα, τη συνεργασία με την Προϊσταμένη του σχολικής μονάδας και με τον Σύλλογο Διδασκόντων,
- στο γεγονός ότι πρόκειται για το πρώτο έτος εφαρμογής της αξιολόγησης, άρα η απειρία των εκπαιδευτικών σχετικά με την η υλοποίησή της, οδήγησε σε αναπόφευκτα λάθη ή (και) παραλείψεις,
- στις ειδικές συνθήκες λειτουργίας των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας (απουσίες εκπαιδευτικών-μαθητών, νοσήσεις και υγειονομικά πρωτόκολλα

εντός σχολείου, επιπτώσεις της κοινωνικής αποστασιοποίησης στους νεαρούς μαθητές που φοιτούν στα νηπιαγωγεία),

- στην εφαρμογή πολλών νέων καινοτομιών (Εργαστήρι Δεξιοτήτων, Εισαγωγή των Αγγλικών στο Νηπιαγωγείο,..) που αφορούν την προσχολική Εκπαίδευση.

Είναι προφανές ότι οι στόχοι σας έχουν άμεση σχέση με την ιδιαιτερότητα της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας και έχουν επιτευχθεί πλήρως. Συγκεκριμένα οι προσεγγίσεις και οι δράσεις που αφορούσαν το σύνολο του σχολείου, εστίαζαν στην ευαισθητοποίηση των μαθητών, των γονέων, αλλά και των εκπαιδευτικών, ώστε όλοι οι μαθητές, αλλά κυρίως αυτοί που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες (π.χ. ρομά), καθώς και αυτοί με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να συμμετέχουν καθημερινά και σε όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι δραστηριότητες που υλοποιήσατε κάλυψαν όλες τις πλευρές του σχεδίου δράσης σας.. Πολύ αποτελεσματική ήταν αυτή η δράση σας να υπάρχει εναλλαγή της ομάδας, ώστε όλα τα παιδιά της τάξης να συνεργαστούν με τα παιδιά του Τμήματος Ένταξης.

Ωστόσο, δεν αναφέρατε στην αξιολόγηση των μαθητών σας,...

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι στόχοι σας έχουν επιτευχθεί, καθώς όλοι οι μαθητές σας αλλά και αυτοί που ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες (Ρομά),και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, συμμετείχαν καθημερινά και σε όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, εν αντιθέσει με την προηγούμενη σχολική χρονιά,εκτός μιας περίπτωσης ,όπως αναφέρετε..

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης που εφαρμόσατε και την πληθώρα των δράσεων που υλοποιήσατε, σαφώς βελτιώθηκε αξιοσημείωτα η επικοινωνία και αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών σας και ενισχύθηκαν σημαντικά οι σχέσεις σεβασμού, συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Η αποτελεσματική και εποικοδομητική συνεργασία σε όλα τα επίπεδα μαθητών- εκπαιδευτικών κι εκπαιδευτικών μεταξύ τους είχε σαν αποτέλεσμα να ξεπεραστούν προβλήματα και να διευθετηθούν καταστάσεις με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Έχουν αναπτυχθεί σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας των νηπιαγωγών με τους γονείς των μαθητών σας, μέσω συχνών επικοινωνιών, και γενικότερα επικρατεί ένα κλίμα αρμονικής συνεργασίας αλλά και εμπιστοσύνης μεταξύ Νηπιαγωγείου-Οικογένειας . . Μπορέσατε και ξεπεράσατε και τα προβλήματα επικοινωνίας που παρουσιάστηκαν στην αρχή του σχολικού έτους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Κινηθήκατε στα πλαίσια εφαρμογής των εγκυκλίων και οδηγιών του Υπουργείου, καθώς ιεραρχήσατε τους στόχους σας, διασφαλίσατε την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού, αξιοποιήσατε το εκπαιδευτικό σας προσωπικό ..σε ένα κλίμα αρμονικής συνεργασίας και δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών..εικόνα που είναι εμφανής στο νηπιαγωγείο σας..

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η διάθεση και πρόθεση σας για συνεργασία και επικοινωνία, κυριάρχησε στις επαφές σας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Ήταν ιδιαίτερα έντονη η διαθεσή σας για συμμετοχή και παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων που οργάνωσαν διάφοροι φορείς .

Η παρακολούθηση του προγράμματος του ΙΕΠ: «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού», ήταν ιδιαίτερος αποτελεσματική για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης σας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Όλοι αναγνωρίζουμε ότι η σχολική χρονιά που ολοκληρώθηκε, ήταν μια επαναφορά στην κανονικότητα μετά απο 2 χρόνια πανδημίας...και πιθανώς είχατε θέσει άλλους στόχους ως σχολική μονάδα....Ωστόσο μπορείτε να προσπαθήσετε για την επόμενη σχολική χρονιά,καθώς τα οφέλη απο αυτές τις συμμετοχές είναι πολλαπλά, όπως σωστά επισημαίνετε και εσείς...

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα ιδιαίτερα σημαντικό σας επίτευγμα ήταν η επικράτηση ενός συνεργατικού κλίματος μεταξύ των μαθητών σας, όπου όλοι οι μαθητές είναι ισότιμοι, αποδεκτοί και ενεργοί στην εκπαιδευτική διαδικασία και η διαφορετικότητα του κάθε ενός μαθητή, είναι αποδεκτή και σεβαστή .Επίσης και η διάθεση όλων των εκπαιδευτικών να εμπλακούν σε αυτό το σχέδιο δράσης, είτε υλοποιώντας δραστηριότητες είτε μέσω της επιμόρφωσης που παρακολούθησαν, αποτελεί ένα σημείο που χρήζει αναγνώρισης και κυρίως επιβράβευσης.

Παράλληλα,η σχολική μονάδα, χαρακτηρίζεται και απο άλλα θετικά σημεία,όπως :

- διασφαλίζει την εμπλοκή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης,
- επιδιώκει τη συστηματική παρακίνησή των μαθητών του, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους,
- εφαρμόζει ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας,
- διασφαλίζει την συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων από όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες,
- αποβλέπει στην βελτίωση της ποιότητας των σχέσεων και της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες,
- διατηρεί τον παιχνιδώδη χαρακτήρα της μάθησης,στο επίκεντρο της διδακτικής

διαδικασίας,

- συνεργάζεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Ο σεβασμός του άλλου και η αποδοχή της διαφορετικότητας του, στο συγκεκριμένο νηπιαγωγείο,-αλλά και σε όλα- πρέπει να είναι ο πρώτιστος στόχος σας.... μήπως να εμπλέκατε και τους γονείς σε αυτήν σας την στόχευση;

Παράλληλα, πιστεύω ότι μπορείτε να εφαρμόσετε διαδικασίες παρακολούθησης από εσάς, του παραγόμενου εκπαιδευτικού σας έργου-διαδικασίες ανατροφοδότησης της διδακτικής σας προσέγγισης, ανταλλαγής απόψεων μεταξύ εκπαιδευτικών σε θέματα διδακτικής και μάθησης-, ώστε εσείς, σαν σχολική μονάδα, να συνδράμετε ουσιαστικά, στην βελτίωση της διδακτικής πορείας που ακολουθεί η κάθε νηπιαγωγός. Υπάρχουν οι βάσεις για να το πετύχετε αυτό...

Προτάσεις προς βελτίωση

Μια μεγαλύτερη και πιο ενεργή εμπλοκή των γονέων-εάν το επιτρέπει το υγειονομικό πρωτόκολλο- ,στο μέλλον ώστε να εξαλειφθούν πιθανές δυσκολίες, και να γίνουν κοινωνοί οι γονείς όλης της σημαντικότητας προσπάθειας που καταβάλετε στην σχολική αυτή μονάδα.Ειδικότερα, μια προσπάθεια να δημιουργηθούν ουσιαστικές σχέσεις συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και γονέων Ρομά ...

Θα πρότεινα και την υλοποίηση προγράμματος μετάβασης των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, ώστε να προετοιμάσετε αποτελεσματικά τους μαθητές αυτούς στην ομαλή ένταξη τους, στο νέο σχολικό πλαίσιο...

Παράλληλα, προτείνεται η δημιουργία μιας «Κοινότητας Μάθησης και Πρακτικής»,όπου οι νηπιαγωγοί, κινητοποιούνται από ένα κοινό όραμα μάθησης και μοιράζονται κοινές αξίες, εργάζονται μαζί και στηρίζουν ο ένας τον άλλον, δίνουν έμφαση τόσο στην ατομική όσο και στη συλλογική μάθηση, βρίσκουν τρόπους- μέσα στην κοινότητά τους και έξω από αυτήν- να ερευνούν την πρακτική τους και να μαθαίνουν μαζί νέες και καλύτερες προσεγγίσεις που θα ενδυναμώσουν την πρακτική τους, θέτοντας ωστόσο, ως προϋπόθεση την αμοιβαία εμπιστοσύνη, τον αλληλοσεβασμό και την υποστήριξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διάθεση και πρόθεση σας για συνεργασία και επικοινωνία, κυριάρχησε στις επαφές σας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλλιέργεια ουσιαστικών δίαυλων επικοινωνίας και αρμονικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών ώστε να αναδειχθεί το παιδαγωγικό έργο που προσφέρετε σε όλους τους μαθητές σας..

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνω να εμπλέξετε πιο ενεργά τους γονείς αλλά και την τοπική κοινότητα στις μελλοντικές σας δράσεις...

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η δημιουργία δίαυλων επικοινωνίας και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των νηπιαγωγών και η διάθεση τους να επιμορφωθούν παρακολουθώντας επιμορφωτικά προγράμματα, ήταν ο καθοριστικός παράγοντας που οδήγησε στην επίτευξη των στόχων σας.

Σημεία προς βελτίωση

Η παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων σχετικά με την διαχείριση της σχολικής τάξης ...,θα σας βοηθούσε σημαντικά ώστε να αντιμετωπίσετε πιο αποτελεσματικά αυτήν την ποικιλομορφία του μαθητικού σας δυναμικού..

Προτάσεις προς βελτίωση

Μια μελλοντική συμμετοχή του νηπιαγωγείου και εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, αλλά και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, θα συνδράμει αποτελεσματικά τόσο στην επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών αλλά και στο σύνολο της μαθητικής κοινότητας με οφέλη σημαντικά και στην μαθησιακή πορεία των μαθητών/τριών.