

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
	2/θέσιο Νηπιαγωγείο Δωρίου	Δ/νση Π.Ε.Μεσσηνίας
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΙΑΙΘ)	9360372

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
Διεύθυνση: Δώριο Μεσσηνίας	
TK 24011	
Τηλέφωνο: 2765031469	
Φαξ: 2765031470	
Η.Τ: mail@nip-doriou.mes.sch.gr	
Ιστολόγιο:blogs.sch.gr/nipdor/	

Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (αρθρο37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες για να πραγματοποιείται το έργο και να επιτυγχάνονται οι στόχοι που θέτει κάθε φορά η σχολική κοινότητα.

Ταυτότητα και όραμα

Το νηπιαγωγείο αποτελεί την πρώτη εκπαιδευτική δομή όπου το παιδί έρχεται σε επαφή με τον κόσμο της οργανωμένης γνώσης. Είναι το σχολείο που μέσα από εμπειρίες, δραστηριότητες και δράσεις θα εφοδιαστεί με δεξιότητες, ώστε στο μέλλον να γίνει από ενεργός μαθητής, ενεργός πολίτης. Το σύγχρονο νηπιαγωγείο θέτει τον “θεμέλιο λίθο”για την μετέπειτα εξέλιξη του ατόμου, διότι το εισάγει στον κόσμο των δημοκρατικών αξιών, του σεβασμού στη διαφορετικότητα, χωρίς διακρίσεις και αποκλεισμούς, της κοινωνικής ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης και της απόκτησης δεξιοτήτων που θα το βοηθήσουν να πορευτεί στον 21 αιώνα.

Σ’ένα τέτοιο περιβάλλον είναι σημαντικό και απαραίτητο να υπάρχουν κανόνεςτους οποίους ορίσαμε από κοινού, προκειμένου να δεσμευτούμε όλοι πως θα τους προστατεύσουμε όπως οι πολίτες το Σύνταγμα και το αντίστροφο.Έτσι ο καθένας και η καθεμιά γνωρίζουν εκ των προτέρων το πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας χωρίς να υπάρχουν ή να δημιουργούνται παρεξηγήσεις, παρερμηνείες και παρανοήσεις

Άρθρο 1. Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αναπτύσσοντας δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η

ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας. Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Νηπιαγωγείου, επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

Άρθρο2. Λειτουργία του Σχολείου

• Έναρξη σχολικού έτους 2021-2022

Με την έναρξη του σχολικού έτους 2021-2022, και πριν την έναρξη των μαθημάτων σε επίπεδο σχολικής μονάδας γίνονται όλες οι απαραίτητες προπαρασκευαστικές ενέργειες που σχετίζονται με την οργάνωση και λειτουργία του σχολείου καθώς και τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, σύμφωνα με το άρθρο 10 του ΠΔ 79/2017 (Α'109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (Α'142). Τη φετινή χρονιά, λόγω των αναγκαίων μέτρων πρόληψης διασποράς του ιού COVID-19 θα εφαρμοστούν τα υγειονομικά πρωτόκολλα χρήσης μάσκας, αυτοδιαγνωστικού ελέγχου, κανόνων υγιεινής και αποστάσεων. Στην αρχή του διδακτικού έτους και για διάστημα όχι μεγαλύτερο των δύο (2) εβδομάδων μπορεί να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο για νήπια/προνήπια που φοιτούν για πρώτη φορά, προκειμένου να διευκολυνθεί η προσαρμογή τους. Το ευέλικτο ωράριο καθορίζεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης σε συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες του προνηπίου/νηπίου. Μετά την πάροδο των δύο (2) εβδομάδων, το σύνολο των προνηπίων/νηπίων ακολουθεί κοινό ωράριο, σύμφωνα με την παρ. 7, του άρθρου 2, του Π.Δ 79/2017 (Α'109) όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (Α'142). Η διενέργεια αυτοδιαγνωστικού ελέγχου (self-test) είναι υποχρεωτική για τους/τις μαθητές/τριες όλων των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Εξαιρούνται του μέτρου, τα παιδιά που έχουν ιστορικό νόσησης εντός του τελευταίου 6μήνου. Η είσοδος των μαθητών/μαθητριών στο σχολείο γίνεται με επίδειξη βεβαίωσης αρνητικού αποτελέσματος. Ο υποχρεωτικός αυτοδιαγνωστικός έλεγχος διενεργείται δύο φορές την εβδομάδα, προ Τρίτης και Παρασκευής και έως είκοσι τέσσερις (24) ώρες πριν από την προσέλευση στη σχολική μονάδα. Η σωστή χρήση κατάλληλης προστατευτικής μάσκας (υφασμάτινης ή απλής χειρουργικής) είναι υποχρεωτική για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες σε όλα τα τμήματα, τους εκπαιδευτικούς και το λοιπό προσωπικό, καθώς και για τους επισκέπτες των νηπιαγωγείων. Για τα νήπια-προνήπια επισημαίνεται η χρήση μάσκας τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όσο και στα διαλείμματα να γίνεται με τέτοιο τρόπο, προκειμένου να επιτευχθεί η εξοικείωσή τους με τη χρήση της και με έμφαση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

• Προσέλευση -αποχώρηση μαθητών/ μαθητριών.Ωρολόγιο Πρόγραμμα

Ο Ενιαίος Τύπος Ολοήμερου Νηπιαγωγείου περιλαμβάνει: α) το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα, που απευθύνεται σε όλους/όλες τους/τις μαθητές/τριες (νήπια και προνήπια), αφορά όλα τα τμήματα και διαρκεί από τις 8:30 μέχρι τις 13:00. Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου είναι 08:15 έως 08:30. Η προετοιμασία για την αποχώρηση των μαθητών/τριών από το Βασικό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα πραγματοποιείται από τις 12.45 έως τις 13.00. Για το σχολικό έτος 2021-2022 λαμβάνεται μέριμνα για αποφυγή του συγχρωτισμού και περιορισμός των επαφών μεταξύ μαθητών/τριών-γονέων-προσωπικού κατά την προσέλευση και αποχώρηση από το Νηπιαγωγείο. Εφαρμόζονται πρακτικά μέτρα για τήρηση αποστάσεων (π.χ. σήμανση στο δάπεδο). Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης ειδοποιείται ο γονέας ή ο κηδεμόνας, ο οποίος παραλαμβάνει το παιδί με βάση τις οδηγίες του ΕΟΔΥ.

- Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας (ΕΩΠΔ) συντάσσεται σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις το πρώτο δεκαήμερο της έναρξης του σχολικού έτους από τον/την Διευθυντή/τρια – τον/την Προϊστάμενο/η του Νηπιαγωγείου, σύμφωνα με την παρ. 3 άρθρο 11 κεφ. Β ΠΔ 79/2017 (Α'109), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με το άρθρο 23, ν. 4559/2018 (Α'142) και με το άρθρο 54 του ν. 4807/2021 (Α'96). Επίσης το άρθρο 1 του ν.4692/2020 (Α'111) αντικαταστάθηκε με το άρθρο 52 του ν. 4807/2021 (Α'96) και η περ. γ' της παρ. 9 του άρθρου 3 του ν. 1566/1985 αντικαταστάθηκε με το άρθρο 53 του ν. 4807/2021 (Α'96)

Η εκπαιδευτικός κατά την εφαρμογή του ωρολογίου προγράμματος λαμβάνει υπόψη τις παιδαγωγικές αρχές και τους στόχους του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) και του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών (Α.Π.Σ.) για το Νηπιαγωγείο, καθώς και την πολυμορφία και ανομοιογένεια της τάξης νηπιαγωγείου, δίνοντας προτεραιότητα στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Οι δραστηριότητες που αφορούν στις μαθησιακές περιοχές των Δ.Ε.Π.Π.Σ.-Α.Π.Σ. αναπτύσσονται σύμφωνα με τη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης και μπορούν να λάβουν τη μορφή Σχεδίου Εργασίας (project), θεματικής προσέγγισης ή/και διαθεματικών οργανωμένων δραστηριοτήτων. Αυτονόητο δε είναι ότι το παιχνίδι (ελεύθερο ή οργανωμένο) κατέχει πρωτεύοντα ρόλο στην εξέλιξη του προγράμματος ως κυρίαρχο μέσο ανάπτυξης, μάθησης και κοινωνικοποίησης των παιδιών.

- **Εξ'αποστάσεως εκπαίδευση**

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς γίνεται με πλήρη λειτουργία των σχολικών μονάδων. Ωστόσο, άλλες μορφές λειτουργίας (π.χ. εξ αποστάσεως διαδικτυακή διδασκαλία) μπορεί να απαιτηθούν εάν τα επιδημιολογικά δεδομένα μεταβληθούν είτε στο σύνολο της χώρας είτε σε επιμέρους πιο επιβαρυνμένες περιοχές. Δυνατότητα για πραγματοποίηση οργανωμένης διαδικτυακής εκπαίδευσης θα υπάρχει στην περίπτωση παιδιών που δεν θα είναι δυνατή η προσέλευσή τους στο σχολείο λόγω σοβαρού νοσήματος αυστηρά σύμφωνα με το ισχύον πρωτόκολλο του ΕΟΔΥ, καθώς και εάν το επιβάλλουν οι συνθήκες, όπως για παράδειγμα στις περιπτώσεις αναστολής λειτουργίας τμήματος.

3.Σχολική και Κοινωνική Ζωή

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στο Νηπιαγωγείο είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από τον/την εκπαιδευτικό της τάξης, ο οποίος/η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από το Διευθυντή/ντρια, Προϊστάμενο/μένη που τις καταχωρίζει στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο οι γονείς/κηδεμόνες τους.

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου, του εξοπλισμού και του φυσικού περιβάλλοντος.

Όλοι μεριμνούν ώστε τα παιχνίδια, το παιδαγωγικό υλικό, οι τουαλέτες κ.ά. να είναι καθαρά. Επίσης δεν επιτρέπεται να γράφουμε στους τοίχους και να πετάμε χαρτιά και άλλα αντικείμενα στην αυλή.

Στη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές οδηγούνται με την επίβλεψη της εκ/κού στον προαύλιο χώρο, όπου παίζουν αναπτύσσουν κοινωνικές σχέσεις και εκτονώνονται χωρίς να προκαλούν φθορές.

Καινοτόμες πρακτικές

Στη σχολική μονάδα συγκροτείται το “Συμβούλιο τάξης” όπου στο τέλος της εβδομάδας συζητούνται τα πεπραγμένα και διαπιστώνονται τα θετικά και αρνητικά σημεία που πρέπει να βελτιωθούν.

Επίσης ο κανονισμός λειτουργίας είναι μια σύμβαση που συνδιαμορφώνεται και με τη συμμετοχή των μαθητών και των μαθητριών.

Αρμοδιότητες Εκπαιδευτικό προσωπικό

- Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας έχει αποκλειστικά την παιδαγωγική ευθύνη των μαθητών και των μαθητριών και οργανώνει την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών και μαθητριών.
- Συνεργάζεται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβεται την προσωπικότητά τους, καλλιεργεί κανόνες ηθικής, αρχές αλληλεγγύης, κοινωνικής ευαισθησίας και δημοκρατικής συμπεριφοράς, χωρίς διακρίσεις.
- Εκπονεί σε συνεργασία με τους γονείς και άλλους φορείς δράσεις που εμπλουτίζουν τη μαθησιακή εμπειρία.
- Προσπαθεί για τη δημιουργία ενός ήρεμου, συνεργατικού, συμπεριληπτικού και ευχάριστου σχολικού κλίματος.
- Παρακολουθεί τις εκπαιδευτικές εξελίξεις με επιμορφώσεις και σεμινάρια διάφορων εκ/κων φορέων ώστε να είναι ενημερωμένη για τη σύγχρονη πορεία της μαθησιακής διαδικασίας.

Μαθητικό δυναμικό

Οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- Προσπαθούν να υιοθετήσουν κανόνες σεβασμού και αγάπης τόσο στη σχολική κοινότητα όσο και στην κοινωνία και τα ζώα
- Προσπαθούν να τηρούν τα 'συμβόλαια καλής συνύπαρξης' βοηθώντας όπου και όταν χρειάζεται.
- Διευθετούν τις συγκρούσεις τους με δημοκρατικό τρόπο χωρίς να αδικούν τους πιο υποχωρητικούς συμμαθητές τους.
- Φροντίζουν τον χώρο και αναλαμβάνουν δράσεις ευπρεπισμού του σχολικού και γειτονικού περιβάλλοντος.
- Ασκούνται στη μη χρήση βίας και στην άμεση γνωστοποίηση τέτοιων περιστατικών.
- Συμμετέχουν στις εκδηλώσεις του δήμου.

Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- - Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- - Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο με τη Διεύθυνση για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- - Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.
- Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. .
- Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.
-

Διοικητικό προσωπικό

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς

- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς.
- Έχει την ευθύνη για τη διοικητική υποστήριξη της σχολικής μονάδας

Άρθρο 4. Επικοινωνία και Συνεργασία Γονέων/Κηδεμόνων-Σχολείο

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στον/την εκπαιδευτικό της τάξης.

Οι γονείς έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν σεμινάρια από το ΚΕΠΕΨΥ Μεσσηνίας σε συνεργασία με τη σχολική μονάδα και να εγγραφούν στις Σχολές Γονέων.

Ενημερωτικές συναντήσεις

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό προγραμματίζονται στην έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Μια φορά τουλάχιστον το μήνα (τελευταία Παρασκευή) σε προκαθορισμένη από την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών.

Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.

Κατά την ενημέρωση προόδου με το πέρας κάθε τριμήνου, όπου πραγματοποιείται παιδαγωγική συνάντηση του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, προκειμένου να ενημερωθούν για την πρόοδο των παιδιών τους. Η παραμονή των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο δεν επιτρέπεται, λόγω της πανδημίας, αλλά μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσω τηλεσυνάντησης, είτε ομαδικά είτε ατομικά.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κ.λπ.. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, ή να αξιοποιούν κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας που παρέχεται από το Νηπιαγωγείο και να ενημερώνονται για τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

Η σχολική μονάδα δε διαθέτει Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σχολικό Συμβούλιο

Σε κάθε σχολική μονάδα λειτουργεί το Σχολικό Συμβούλιο, στο οποίο συμμετέχει εκπρόσωπος Γονέων & Κηδεμόνων και ο εκπρόσωπος της τοπικής αυτοδιοίκησης. Έργο του Σχολικού Συμβουλίου είναι η συμβολή του στη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Το Σχολικό Συμβούλιο λειτουργεί συνεργατικά και προτείνει παρεμβάσεις για την επίλυση θεμάτων που αφορούν στην υγιεινή, στην ασφάλεια και στην πρόληψη ατυχημάτων στον σχολικό χώρο καθώς και σε ζητήματα βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του Νηπιαγωγείου.

Σχέδιο Πολιτικής Προστασίας

Με την έναρξη του σχολικού έτους επικαιροποιείται το σχέδιο δράσης εκτάκτων συμβάντων που περιλαμβάνει:

- Προσδιορισμός της κρίσης - γεγονότος (π.χ. πλημμύρα, πυρκαγιά).
- 2. Επίπεδο αντιμετώπισης.
- 3. Ειδοποίηση - ενημέρωση όσων εμπλέκονται στην αντιμετώπιση της κρίσης.
- 4. Επιλογή τρόπου και πλαισίου ενημέρωσης των εμπλεκόμενων υπηρεσιών και φορέων, των γονέων και κηδεμόνων.
- 5. Αξιολόγηση διαχείρισης της κρίσης.

Για την προστασία από σεισμούς και συνοδά φυσικά φαινόμενα επικαιροποιείται τακτικά το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου στην αρχή της σχολικής χρονιάς και υλοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Ο Διευθυντής/η Διευθύντρια ή ο Προϊστάμενος/η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου, στην αρχή του σχολικού έτους προβαίνει σε όλες τις απαιτούμενες ενέργειες που προβλέπονται για την αντιμετώπιση των έκτακτων αναγκών εντός του σχολικού χώρου. Επίσης, ενημερώνουν τους μαθητές/μαθήτριες για τους βασικούς κανόνες και τρόπους αντίδρασης κατά την εκδήλωση των φαινομένων αυτών. Διευκρινίζεται ότι σε περίπτωση κρίσης οι μαθητές/μαθήτριες παραδίδονται μόνο στους γονείς/κηδεμόνες τους ή στα πρόσωπα που οι γονείς/κηδεμόνες έχουν ορίσει γραπτώς για την παραλαβή των μαθητών/τριών από τη σχολική μονάδα. Τέλος, σε καταστάσεις πανδημίας ή ακραίων-επικίνδυνων φαινομένων οι εκπαιδευτικοί, μαθητές/μαθήτριες, γονείς/κηδεμόνες, Διευθυντές/Διευθύντριες, Προϊστάμενοι/Προϊσταμένες οφείλουν να συμμορφώνονται και να ακολουθούν ρητά τις οδηγίες που εκδίδουν οι εκάστοτε αρμόδιοι φορείς/υπηρεσίες: π.χ. ΕΟΔΥ, ΥΠΑΙΘ, Υπουργείο Πολιτικής Προστασίας, κ.λ.π. για την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας και την ασφάλεια των μελών της.

Σε οποιοδήποτε έκτακτο περιστατικό όπου κρίνεται απαραίτητη η απομάκρυνση των μαθητών και των μαθητριών από τη σχολική αίθουσα θα οδηγηθούν στον προαύλιο χώρο σε σημείο που δεν κινδυνεύουν από πτώσεις αντικειμένων και ηλεκτροφόρων καλωδίων. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Άρθρο 6. Εφαρμογή

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/Διευθύντρια, τον Προϊστάμενο/Προϊσταμένη, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου

Δώριο, 28 Σεπτεμβρίου 2021

Ο Διευθυντής/Η Διευθύντρια/ ... Ο Προϊστάμενος/Η Προϊσταμένη

Σάλμα Ιωάννα

Εγκρίνεται

Ο/Η Συντονιστής/Συντονίστρια Εκπ/κού Έργου

Νικολάου Αλεξάνδρα

Τρίπολη, 29 Νοεμβρίου 2021

Ο/Η Δ/ντής/Διευθύντρια Εκπ/σης Π.Ε.
Μεσσηνίας

Δρ Σιούτη Θεοφανεία

Καλαμάτα, 30 Νοεμβρίου 2021

ΔΗΜΟΤΙΚΟ
ΣΧΟΛΕΙΟ

ΧΩΡΟΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗΣ

