

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΣΤΟΜΟΥ - 9070240

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/08/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Διστόμου βρίσκεται σε ημι-ορεινή περιοχή απέχοντας 25 χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού, τη Λιβαδειά και είναι μονοθέσιο. Στεγάζεται σε ένα καλαίσθητο κτίριο, σε μια όμορφη τοποθεσία του χωριού. Διαθέτει αύλειο χώρο στρωμένο με ειδικό υλικό και πολλά παράθυρα περιμετρικά που ευνοούν τη θέαση, την παρατήρηση και τον φυσικό φωτισμό. Υπάρχει ξύλινη κατασκευή με τζάμια και πόρτες προς την πλευρά της εσωτερικής αυλής, που θέτει ζητήματα συνεχούς συντήρησης. Διαθέτει δύο ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας με παροχή νερού, ένα γραφείο, αποθήκη, κουζίνα και αμφιθέατρο που απομονώνεται από τη μία αίθουσα διδασκαλίας- την πιο μεγάλη - με μια ξύλινη τρίφυλλη πόρτα. Όλοι οι χώροι διαθέτουν πυροσβεστήρες και γίνεται τακτική αναγόμωσή τους. Η θέρμανση των χώρων γίνεται με λέβητα πετρελαίου (καλοριφέρ), (γίνεται ετήσια συντήρησή του), και είναι ικανοποιητική. Λίγο πριν τα χρόνια της καραντίνας τοποθετήθηκαν από τη Σχολική Επιτροπή δύο κλιματιστικά, ένα σε κάθε αίθουσα τα οποία χρησιμοποιήθηκαν για θέρμανση, τις ημέρες με το λιγότερο κρύο και για δροσιά την τελευταία εβδομάδα του σχολικού έτους, λόγω καύσωνα. Το γεγονός ότι η σκεπή είναι με κεραμίδια, σε μέρες κακοκαιρίας δημιουργούνται προβλήματα εισροής νερού στη μία αίθουσα. Αυτά τα προβλήματα έχουν ξεπεραστεί με κατάλληλες διορθώσεις που έγιναν. Λόγω της θέσης του, στους πρόποδες βουνού, σε ημέρες ισχυρής νεροποντής, μπαίνουν νερά στη κουζίνα. Η εσωτερική αυλή, που χρησιμοποιείται για τα διαλείμματα και δραστηριότητες, έχει στρωθεί με ειδικό υλικό - ψηφίδα. Οι συνεχείς προσπάθειες και εργασίες για αναμόρφωση του χώρου, ο οποίος ήταν ακατάλληλος για τα παιδιά, είχαν ξεκινήσει το σχολικό έτος 2015-2016 και ολοκληρώθηκαν την Άνοιξη του 2018. Έγιναν κατά καιρούς εργασίες συντήρησης των εξωτερικών τοίχων, κάγκελων και συνέχεια ζητάμε παροχή νερού που θα βοηθήσει σε πολλά θέματα, όπως καθαριότητας, ποτίσματος φυτών και προστασίας τους καλοκαιρινούς μήνες. Τέθηκε θέμα κατασκευής στέγαστρου στη μπροστινή αυλή, για τη συγκέντρωση των παιδιών, για διάφορες δραστηριότητες και φύτευσης δενδρυλλίων - φυτών και αναμένουμε να ξεκινήσουν οι εργασίες το Φθινόπωρο, μετά από υπόσχεση του Δημάρχου.

Φέτος βάφτηκαν όλοι οι εσωτερικοί τοίχοι του κτιρίου με χρώματα (υπήρχε μόνο λευκό), αντικαταστάθηκε το ξύλινο μπαλκόνι του κτιρίου και γίνονται προσπάθειες οι εργασίες καλωπισμού να συνεχιστούν. Οι ανάγκες συντήρησης και καλωπισμού του κτιρίου είναι πολλές λόγω του μεγέθους του, της θέσης του και των ξύλινων κουφωμάτων. Χρόνο με το χρόνο γίνονται κατασκευές, βιβλιοθήκες, ντουλάπια για αποθήκευση και λειτουργικότητα.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, είτε εργάζονται στο Δημόσιο και στο εργοστάσιο αλουμινίου της περιοχής, είτε είναι ελεύθεροι επαγγελματίες στην ευρύτερη περιοχή του Δήμου. Το 28% των μαθητών είναι αλβανικής καταγωγής. Οι 2 εκπαιδευτικοί, του πρωινού υποχρεωτικού και του προαιρετικού ολοήμερου είναι μόνιμοι, με οργανική θέση στο Δίστομο. Την φετινή χρονιά επανήλθε το μάθημα των Αγγλικών στο Ωρολόγιο

Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μας. Στη σχολική μονάδα απασχολείται καθαρίστρια 6ωρης απασχόλησης. Πριν την κεντρική είσοδο υπάρχουν πολλά σκαλιά που δυσχεραίνουν την πρόσβαση σε ΑμεΑ. Υπάρχει καλή υλικοτεχνική υποδομή και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο στην μεγάλη αίθουσα. Το Νηπιαγωγείο λειτούργησε με 14 μαθητές στο πρωινό υποχρεωτικό και 6 στο ολοήμερο προαιρετικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα από τα θετικά είναι ότι και οι δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί είναι και κάτοικοι του χωριού και γνωρίζουν τα προβλήματα, τις οικογένειες και τις κοινωνικοοικονομικές ιδιαιτερότητες του τόπου.

Η εκπαιδευτικός ΠΕ 06 κατάγεται από το χωριό μας και η οργανική της είναι στο Δημοτικό Διστόμου, γεγονός που δημιουργεί έναν επιπλέον διάλογο επικοινωνίας και συνεργασίας με το Δημοτικό, τους άλλους εκπαιδευτικούς, για κοινή συμμετοχή σε δράσεις.

Η εμπειρία, η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση, βοήθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας να ανταποκριθούν σε καταστάσεις και περιπτώσεις που έχριζαν ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού από τους εκπαιδευτικούς ήταν πολύ καλή. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου μας αποτιμώνται θετικές. Δόθηκε έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξε συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Συνεργάστηκαν εποικοδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στη τάξη, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού που εμπλουτίζεται ανάλογα με τις ανάγκες των εκάστοτε προγραμμάτων. Η ευελιξία και η σωστή διαχείριση του χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η καλή σχέση μαθητών, εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους είχαν σαν αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Η συμμετοχή μας σε καινοτόμα προγράμματα και η προτεραιότητα της καλής ψυχολογίας όλων των παιδιών και η ενδυνάμωσή τους, είναι κάθε φορά η βάση για το ξεκίνημα και την ολοκλήρωση μιας εποικοδομητικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών προβλέπονται περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις και συνεργασία με άλλα σχολεία, παρακολούθηση θεαμάτων και συναντήσεις με ειδικούς για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους. Υλοποίηση πολιτιστικών δράσεων και σχολικών γιορτών που συμβάλλουν στη σύσφιξη των σχέσεων τους και διάχυση των αποτελεσμάτων τους στην ευρύτερη κοινωνία. Αλληλεπίδραση των παιδιών με πρόσωπα από άλλα οικογενειακά περιβάλλοντα, διαμόρφωση γωνιών στο Νηπιαγωγείο με την συνδρομή και την συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη εκπαιδευτική διαδικασία. Εμπλοκή των γονέων σε δράσεις καλωπισμού των χώρων του σχολείου.

Κρίνεται απαραίτητο, να οργανωθούν ενημερωτικές συναντήσεις γονέων και ομιλίες ειδικών με συμβουλευτικό χαρακτήρα.

Σημαντικό κρίνεται, το μεγαλύτερο άνοιγμα του μικρού μας σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα, η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, εκπαιδευτικών, παιδιών, γονέων με εκπαιδευτικούς, παιδιά και γονείς από άλλα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις, εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους, που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς με σειρά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω καλή πορεία και συνέχιση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας, την επόμενη χρονιά. Συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με φορείς του τοπικού και ευρύτερου περιβάλλοντος. Η συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, την Διεύθυνση Εκπαίδευσης, τους γονείς, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς ήταν αποτελεσματική και υποστηρικτική. Γενικά διαφαίνεται, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου, τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματα του.

Σημεία προς βελτίωση

Ουσιαστικότερη και συστηματικότερη συνεργασία και εμπλοκή φορέων για την καλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην ευρύτερη κοινότητα.

Την ενίσχυση του εθελοντικού πνεύματος και αναζήτηση χορηγών για θέματα εργασιών που καθυστερούν και αφορούν την ασφάλεια και πρακτικά θέματα.

Απαραίτητη η κατασκευή ράμπας για ΑμεΑ. Η ύπαρξη σκαλιών στην κεντρική είσοδο δημιουργεί προβλήματα προσβασιμότητας όχι μόνο σε άτομα ΑμεΑ αλλά και σε συνοδούς των παιδιών. Πρέπει να γίνουν εργασίες για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου στο μπροστινό μέρος του κτιρίου προκειμένου να αξιοποιηθεί ο χώρος για δραστηριότητες, να γίνει συντήρηση των ήδη υπάρχουσών κατασκευών για να αναβαθμιστεί αισθητικά και παιδαγωγικά.

Αν και γίνονται εργασίες για τη συντήρηση κουφωμάτων που υπάρχουν περιμετρικά του κτιρίου, η θέση του κτιρίου (στους πρόποδες λόφου) και οι κλιματολογικές συνθήκες απαιτούν συνεχή έλεγχο για τυχόν ζημιές, καθαρισμό των υδρορροών και των φρεατίων της εσωτερικής αυλής. Οι αυξανόμενες ανάγκες και τα καινοτόμα προγράμματα απαιτούν τον εμπλουτισμό των ηλεκτρονικών μέσων, όπως διαδραστικός πίνακας και ρομποτάκι STEAM.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώνονται σε τακτική βάση για θέματα που άπτονται τρέχοντα ζητήματα εκπαίδευσης, αναλαμβάνουν προγράμματα και δράσεις μετά από ενημερώσεις και σχετικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτηθεί από σεμινάρια και ατομικές επιμορφώσεις ακαδημαϊκού χαρακτήρα, είναι τα θετικά σημεία για την καλή πορεία του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Με την έναρξη του σχολικού έτους στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου δίνουμε βαρύτητα σε θέματα που σχετίζονται με την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, με συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Με την λήξη της φετινής χρονιάς προέκυψαν κάποια σημεία που επιδέχονται βελτίωση, (λόγω έλλειψης χρόνου, μη ύπαρξη αναγκαίων προϋποθέσεων, κ.ά.):

- Προσπάθειες για συνεργασία και επικοινωνία με περισσότερα σχολεία για ανταλλαγή απόψεων, παιδαγωγικού υλικού και οργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων.
- Ανάγκη για δια ζώσης συμμετοχή αλλά και διαδικτυακά, σε σεμινάρια από αρμόδιους φορείς.
- Επιμορφώσεις ενδοσχολικές αλλά και συμμετοχή σε δράσεις του Δήμου.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και ενημερώσεις γονέων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η διαμόρφωση ξεχωριστής γωνιάς για την δανειστική βιβλιοθήκη με τη συμβολή

όλων και ειδικότερα με βάση τις ιδέες και προτιμήσεις των μαθητών/τριών μας, δημιούργησε τις προϋποθέσεις για ενεργό συμμετοχή και δημιουργικότητα σε όλα τα στάδια της Δράσης. Η αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης (Σχέδιο Δράσης του σχολικού έτους: 2022-2023), η σύνδεση των τίτλων των βιβλίων με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και το περιβαλλοντικό πρόγραμμα, η αξιοποίηση των βιβλίων, ιστοριών, μύθων με ποικίλους τρόπους, προώθησαν τον εγγραματισμό και την φιλαναγνωσία. Ενισχύθηκε και αξιολογήθηκε θετικά η εκπαιδευτική διαδικασία σε όλα τα επίπεδα και η συνεργασία με όλους όσους εμπλέκονται σ' αυτήν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Σύνταξη Ερωτηματολογίων για γονείς και παιδιά για την διαμόρφωση της δανειστικής βιβλιοθήκης.
- Δανεισμός βιβλίων από την αναβαθμισμένη βιβλιοθήκη μας, οργανωμένα σε θεματικές.
- Δανειστική βιβλίων για μεγάλους.
- Καθιέρωση δημιουργίας αφίσας, εμπνεόμενης από την αφίσα παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου.
- Χρησιμοποίηση του χώρου της αναβαθμισμένης βιβλιοθήκης για οργανωμένες και μη δραστηριότητες, με αφορμή ένα βιβλίο, μια αφήγηση, μια ιστορία, ένα μύθο και αποθήκευσης του παραγόμενου υλικού.
- Προσφορά από τους γονείς ποικίλου υλικού για κατασκευές και δραματοποιήσεις.

Σημαντικό είναι ότι συνεχίζεται και αποτελεί σταθερά της εκπαιδευτικής μας πολιτικής, η αντίληψη αξιοποίησης με πικοίλους τρόπους ενός βιβλίου, έντυπου, γραπτής ή προφορικής ιστορίας και αυτή η αντίληψη διατρέχει όλο το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που εντοπίστηκαν, όπως: απουσίες παιδιών, ελλιπής συνεργασία ελάχιστου ποσοστού γονέων και φορέων, αναβολές και ακυρώσεις ομιλιών και δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Οργάνωση δανειστικής βιβλιοθήκης και διαμόρφωση γωνιάς δραστηριοτήτων φιλαναγνωσίας.

Στόχος Βελτίωσης

Διαμόρφωση γωνιάς και οργάνωση δανειστικής βιβλιοθήκης δίνοντας ώθηση στην αυτονομία και στη καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας, αξιοποιώντας την ανάγνωση ενός βιβλίου ή την αφήγηση μιας ιστορίας - μύθου για δημιουργικές δραστηριότητες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Έχοντας δημιουργήσει γωνιά λειτουργικής σχολικής βιβλιοθήκης, για την οργάνωση των παραμυθιών και άλλων βιβλίων που αφορούν τις τρέχουσες δραστηριότητες και βοηθούν τις εκπαιδευτικούς να επιλέγουν από το διαθέσιμο υλικό, αναδύθηκε και η ανάγκη επιμέρους γωνιάς δανειστικής βιβλίων σε χώρο προσβάσιμο, κατάλληλο διαμορφωμένο, για την ανάπτυξη αυτενέργειας των μαθητών/τριων.

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, κατά τη διάρκεια των προγραμματισμένων συνεδριάσεων των εκπαιδευτικών και όχι μόνο, έγιναν συζητήσεις και διερευνητικές προσεγγίσεις με όλα τα μέλη, πρόσωπα και φορείς που εμπλέκονται ή θα μπορούσαν να εμπλακούν στην επίτευξη των στόχων του ΣΔ σχολικής μονάδας.

Επιλέχθηκε ο κατάλληλος χώρος και έγινε καταγραφή των ενεργειών που πρέπει να γίνουν: βάψιμο των τοίχων, τροποποίηση επίπλου βιβλιοθήκης, διερευνητικά ερωτηματολόγια για τους μαθητές/τριες εκμαιεύοντας ιδέες για τη διακόσμηση-λειτουργία του χώρου της δανειστικής.

Σε προγραμματισμένη συνάντηση με τους γονείς έγινε ενημέρωση για την αναγκαιότητα και τους σκοπούς του ΣΔ και συζητήθηκαν θέματα που αφορούν την εμπλοκή τους. Δόθηκε έμφαση στη συνεργασία σχολείου και γονέων γιατί αφορά μεγάλο κομμάτι των δράσεων και του βαθμού επίτευξης των στόχων. Δόθηκαν ερωτηματολόγια που αφορούν τη λειτουργία της δανειστικής και θα βοηθήσουν στη συλλογή πληροφοριών που σχετίζονται με αυτήν.

Οι τίτλοι βιβλίων καταμετρήθηκαν εκ νέου για να εντοπιστούν τυχόν ελλείψεις και για να προβούμε σε ενέργειες για τον εμπλουτισμό και την ανανέωση της βιβλιοθήκης. Δημιουργήθηκε νέο ντοσιέ καταλογογράφησης των τίτλων για τον εντοπισμό βιβλίων. Επικοινωνήσαμε με βιβλιοπωλεία και ιδιώτες (προσωπική βιβλιοθήκη), για την εύρεση βιβλίων που μας ενδιέφεραν.

Έγινε συνεργατική καταγραφή τίτλων βιβλίων της σχολικής βιβλιοθήκης, που αναφέρονται σε θεματικές για τη δανειστική. Δημιουργήθηκαν λίστες δανεισμού που συνδέονται με τα εργαστήρια δεξιοτήτων και το περιβαλλοντικό πρόγραμμα. Δόθηκαν παραμύθια σχετικά με τη συμπεριφορά, τις σχέσεις, τα συναισθήματα, τη φιλία και τη συνεργασία, για τις διακοπές των Χριστουγέννων λειτούργησε χριστουγεννιάτικη δανειστική και βιβλία σχετικά με τη μέλισσα. Για τις μέρες του Γενάρη και του Πάσχα επιλέχθηκαν δύο αγαπημένα βιβλία των παιδιών: "Ο μεγάλος χνουδωτός" και "Το Πάσχα της νόνας χελώνας" με δραστηριότητες που έγιναν στο νηπιαγωγείο και άλλες για παιδιά και γονείς στο σπίτι. Το υλικό από τις δραστηριότητες, (παιχνίδια, κατασκευές, φύλλα εργασίας), αποθηκεύτηκαν στο χώρο της σχολικής βιβλιοθήκη.

Για την προώθηση της φιλαναγνωσίας και της δημιουργικότητας, επιλέχθηκαν βιβλία της δανειστικής αλλά και της σχολικής βιβλιοθήκης που σχετίζονταν με δράσεις του νηπιαγωγείου μας:

- "Στο δάσος" της Ζαραμπούκα. Θέλοντας να περάσουμε την έννοια της Δημοκρατίας επιλέξαμε αυτό το βιβλίο και ως μέσο έκφρασης το κουκλοθέατρο. Συνεργαστήκαμε με τις δύο πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου Διστόμου και το αποτέλεσμα μάς δικαίωσε. Οι μαθητές/τριες μας ζωγράφισαν το σκηνικό

του κουκλοθεάτρου και έφτιαξαν τις κούκλες- ήρωες, από ρολό χαρτί. Την ημέρα της πραγματοποίησης της δράσης, οι μαθητές/τριες του Δημοτικού διάβαζαν τα κομμάτια της αφήγησης και οι μαθητές/τριες του Νηπιαγωγείου "έπαιζαν" τα κομμάτια του διαλόγου. Το υλικό της δράσης τοποθετήθηκε σε προσβάσιμο μέρος για να χρησιμοποιείται όποτε χρειαστεί.

- "Τα αδεσποτάκια" της Τσορώνη Γεωργιάδη. Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα των ζώων διαβάσαμε το βιβλίο και κάναμε ανάλογες δραστηριότητες στο σχολείο μας. Συμμετείχαμε σε bazaar που οργάνωσε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του Δημοτικού με τη συλλογή λούτρινων για ανταλλαγή και παρακολούθησαμε όλοι μαζί σχετικό βίντεο.
- "Ο μύθος της Αθηνάς και του Ποσειδώνα". Δημιουργήθηκε από τους μαθητές/τριες βιβλίο με ζωγραφιές τους, ανάλογες με τις σκηνές δραματοποίησης. Κατασκευάστηκαν ο βράχος της Ακρόπολης με την ελιά για σκηνικό και τα χαρακτηριστικά του κάθε θεού-θεάς και οι μαθητές/τριες μας μπορούσαν να "παίξουν" το μύθο στις ελεύθερες δραστηριότητες. Ανατέθηκε στους μαθητές/τριες να ψάξουν στο σπίτι, μαζί με τους γονείς τους, πράγματα που σχετίζονται με τον μύθο.
- "Το ποντικάκι που ήθελε να αγγίξει ένα αστεράκι" του Τριβιζά. Το παραμύθι έγινε αφορμή να πραγματοποιηθεί επίσκεψη στο θεραπευτήριο χρόνιων παθήσεων: "Άγιος Βλάσιος", όπου διαβάστηκε απο μια ηλικιωμένη κυρία, έγινε ανταλλαγή χειροποίητων δώρων και κατασκευή παιχνιδιού στο νηπιαγωγείο.
- "Ο Αρλεκίνος" της Σαρή. Πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες που είχαν να κάνουν με την αναδιήγηση της ιστορίας βάζοντας στη σειρά εικόνες και μαντέματα, γυρίζοντας τες από την ανάποδη. Οι εικόνες ήταν 10 και ήταν η ευκαιρία να μάθουμε να μετράμε απ'έξω και ανακατωτά και να γίνεται αναπαράσταση της κάθε εικόνας.
- " Τα Ελληνάκια" της Φακίνου. Έγινε αναφορά στην παραδοσιακή λαϊκή τέχνη και τις στολές. Με ζωγραφιές σε φύλλα εργασίας από το διαδίκτυο οι μαθητές/τριες αποτύπωσαν τις δημιουργίες τους σε "ποδιές", "πιάτα", "κάδρα", κ.α.

Οι μαθητές/τριες έφεραν το αγαπημένο τους βιβλίο στο νηπιαγωγείο και το αντάλλαξαν με το αγαπημένο ενός άλλου. Τα ζευγάρια ζωγράρισαν ότι τους άρεσε και οι ζωγραφιές και τα εξώφυλλα διακόσμησαν τη γωνιά της δανειστικής.

Πραγματοποιήθηκαν: Εργαστήρι καταγραφής συνεντεύξεων από παππούδες γιαγιάδες για τα έθιμα του Πάσχα, δανειστική και για γονείς, 5ος Μαραθώνιος φιλαναγνωσίας, γωνιά κουκλοθεάτρου με ήρωες-κούκλες κλασικών παραμυθιών.

Αφίσα εμπνευσμένη από την αφίσα Παγκόσμιας Ημέρας Παιδικού Βιβλίου.

Επισκέψεις:

- "Το Μουσείο πάει σχολείο". Η υπεύθυνη του Μουσείου Αλλοτροπίας.

- Ντόπιος συγγραφέας βιβλίου για παραδοσιακά παιχνίδια.
- Μελισσοκόμος για τη θεματική του περιβαλλοντικού προγράμματος.
- Μετάβαση- επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του Δημοτικού Σχολείου Διστόμου.
- Παράσταση κουκλοθεάτρου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipdist/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις και συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα σχετικά με την αειφορία και το περιβάλλον.
