

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΣΤΟΜΟΥ - 9070240

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Διστόμου βρίσκεται σε ημι-ορεινή περιοχή απέχοντας 25 χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού, τη Λιβαδειά και είναι μονοθέσιο. Στεγάζεται σε ένα καλαίσθητο κτίριο, σε μια όμορφη τοποθεσία του χωριού. Διαθέτει άυλιο χώρο στρωμένο με ειδικό υλικό και πολλά παράθυρα περιμετρικά που ευνοούν τη θέαση, την παρατήρηση και τον φυσικό φωτισμό. Υπάρχει ξύλινη κατασκευή με τζάμια και πόρτες προς την πλευρά της εσωτερικής αυλής, που θέτει ζητήματα συνεχούς συντήρησης. Διαθέτει δύο ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας με παροχή νερού, ένα γραφείο, αποθήκη, κουζίνα και αμφιθέατρο που απομονώνεται από τη μία αίθουσα διδασκαλίας- την πιο μεγάλη - με μια ξύλινη τρίφυλλη πόρτα. Όλοι οι χώροι διαθέτουν πυροσβεστήρες και γίνεται τακτική αναγόμωσή τους. Η θέρμανση των χώρων γίνεται με λέβητα πετρελαίου (καλοριφέρ),(γίνεται ετήσια συντήρησή του), και είναι ικανοποιητική. Λίγο πριν τα χρόνια της καραντίνας τοποθετήθηκαν από την Σχολική Επιτροπή δύο κλιματιστικά, ένα σε κάθε αίθουσα τα οποία χρησιμοποιήθηκαν τις ημέρες με το λιγότερο κρύο. Το γεγονός ότι η σκεπή είναι με κεραμίδια, σε μέρες κακοκαιρίας δημιουργούνται προβλήματα εισροής νερού στη μία αίθουσα. Αυτά τα προβλήματα έχουν ξεπεραστεί με κατάλληλες διορθώσεις που έγιναν. Έχουν ξεκινήσει εργασίες συντήρησης και καλλωπισμού της αυλής που χρησιμοποιείται για το διάλειμμα, για να τοποθετηθούν καινούρια παιχνίδια, φυτά και ζωγραφικές παραστάσεις. Τέθηκε θέμα κατασκευής στεγάστρου στη μπροστινή αυλή για την συγκέντρωση των παιδιών για διάφορες δραστηριότητες και φύτευσης δεντρίδιων, φυτών.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, είτε εργάζονται στο Δημόσιο και στο εργοστάσιο αλουμινίου της περιοχής, είτε είναι ελεύθεροι επαγγελματίες στην ευρύτερη περιοχή του Δήμου. Το 10% των μαθητών είναι αλβανικής καταγωγής. Οι 2 εκπαιδευτικοί, του πρωινού υποχρεωτικού και του προαιρετικού ολοήμερου είναι μόνιμοι, με οργανική θέση στο Δίστομο. Την φετινή χρονιά δεν είχαμε το μάθημα των Αγγλικών στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μας. Στη σχολική μονάδα απασχολείται καθαρίστρια 3ωρης απασχόλησης. Πριν την κεντρική είσοδο υπάρχουν πολλά σκαλιά που δυσχεραίνουν την πρόσβαση σε ΑμεΑ. Υπάρχει καλή υλικοτεχνική υποδομή και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, με ενσύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο στην μεγάλη αίθουσα. Φέτος εμπλουτίστηκε ο ηλεκτρονικός εξοπλισμός με δύο τάμπλετ. Το ένα αποκτήθηκε για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και το άλλο από το πιλοτικό πρόγραμμα για τις ΤΠΕ στη προσχολική ηλικία. Το Νηπιαγωγείο λειτούργησε με 8 μαθητές στο πρωινό υποχρεωτικό και 7 στο ολοήμερο προαιρετικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα από τα θετικά είναι ότι και οι δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί είναι και κάτοικοι του χωριού και γνωρίζουν τα προβλήματα, τις οικογένειες και τις κοινωνικοοικονομικές ιδιαιτερότητες του τόπου. Η εμπειρία, η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση, βοήθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας να ανταποκριθούν σε καταστάσεις και περιπτώσεις που έχριζαν ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού από τους εκπαιδευτικούς ήταν πολύ καλή. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου μας αποτιμώνται θετικές. Δόθηκε έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξε συνεργασία, αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Συνεργάστηκαν εποικοδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στη τάξη, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού που εμπλουτίζεται ανάλογα με τις ανάγκες των εκάστοτε προγραμμάτων. Η ευελιξία και η σωστή διαχείριση του χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η καλή σχέση μαθητών εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους είχαν σαν αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Η συμμετοχή μας σε καινοτόμα προγράμματα και η προτεραιότητα της καλής ψυχολογίας όλων των παιδιών και η ενδυνάμωσή τους, είναι κάθε φορά η βάση για το ξεκίνημα και την ολοκλήρωση μιας εποικοδομητικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών προβλέπονται περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις και συνεργασία με άλλα σχολεία, παρακολούθηση θεαμάτων και συναντήσεις με ειδικούς για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους. Υλοποίηση πολιτιστικών δράσεων και σχολικών γιορτών που συμβάλλουν στη σύσφιξη των σχέσεων τους και διάχυση των αποτελεσμάτων τους στην ευρύτερη κοινωνία. Αλληλεπίδραση των παιδιών με πρόσωπα από άλλα οικογενειακά περιβάλλοντα, διαμόρφωση γωνιών στο Νηπιαγωγείο με την συνδρομή και την συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων στη εκπαιδευτική διαδικασία. Εμπλοκή των γονέων σε δράσεις καλωπισμού των χώρων του σχολείου.

Σημαντικό κρίνεται το μεγαλύτερο άνοιγμα του μικρού μας σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα, η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων όλων των εμπλεκόμενων στη εκπαιδευτική διαδικασία. Εκπαιδευτικών, παιδιών, γονέων με εκπαιδευτικούς, παιδιά και γονείς από άλλα σχολεία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις, εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους, που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς με σειρά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω καλή πορεία και συνέχιση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας, την επόμενη χρονιά. Συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με φορείς του τοπικού και ευρύτερου περιβάλλοντος. Η συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, την Διεύθυνση Εκπαίδευσης, τους γονείς, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς ήταν αποτελεσματική και υποστηρικτική. Γενικά διαφαίνεται, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου, τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματα του.

Σημεία προς βελτίωση

Ουσιαστικότερη και συστηματικότερη συνεργασία και εμπλοκή φορέων για την καλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην ευρύτερη κοινότητα.

Απαραίτητη η κατασκευή ράμπας για ΑμεΑ. Η ύπαρξη σκαλιών στην κεντρική είσοδο δημιουργεί προβλήματα προσβασιμότητας όχι μόνο σε άτομα ΑμεΑ αλλά και σε συνοδούς των παιδιών. Πρέπει να γίνουν εργασίες για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου στο μπροστινό μέρος του κτιρίου προκειμένου να αξιοποιηθεί ο χώρος για δραστηριότητες, να γίνει συντήρηση των ήδη υπάρχουσών κατασκευών για να αναβαθμιστεί αισθητικά και παιδαγωγικά.

Αν και γίνονται εργασίες για την συντήρηση κουφωμάτων που υπάρχουν περιμετρικά του κτιρίου, η θέση του κτιρίου (στους πρόποδες λόφου) και οι κλιματολογικές συνθήκες απαιτούν συνεχή έλεγχο για τυχόν ζημιές, καθαρισμό των υδρορροών και των φρεατίων της εσωτερικής αυλής. Οι αυξανόμενες ανάγκες και τα καινοτόμα προγράμματα απαιτούν τον εμπλουτισμό των ηλεκτρονικών μέσων, όπως διαδραστικός πίνακας και ρομποτάκι STEAM. Το ρομποτάκι φέτος το δανειστήκαμε από το Δημοτικό Διστόμου και την επόμενη σχολική χρονιά η αγορά του θα είναι προτεραιότητά μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώνονται σε τακτική βάση για θέματα που άπτονται τρέχοντα ζητήματα εκπαίδευσης, αναλαμβάνουν προγράμματα και δράσεις μετά από ενημερώσεις και σχετικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποιούν τις γνώσεις που έχουν αποκτηθεί από σεμινάρια και ατομικές επιμορφώσεις ακαδημαϊκού χαρακτήρα, είναι τα θετικά σημεία για την καλή πορεία του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθειες για συνεργασία και επικοινωνία με περισσότερα σχολεία για ανταλλαγή απόψεων, παιδαγωγικού υλικού και οργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων.
- Ανάγκη για δια ζώσης συμμετοχή αλλά και διαδικτυακά, σε σεμινάρια από αρμόδιους φορείς.
- Επιμορφώσεις ενδοσχολικές αλλά και συμμετοχή σε δράσεις του Δήμου.
- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιλογή της συγκεκριμένης Δράσης: «Αναβάθμιση της σχολικής βιβλιοθήκης», συνέβαλε στη δημιουργία ενός ποιοτικού και αναβαθμισμένου παιδαγωγικού περιβάλλοντος, ενισχύοντας την διαδικασία μάθησης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Συνέβαλε στην προώθηση και ενίσχυση και των άλλων αξόνων αξιολόγησης της σχολικής μας μονάδας μέσα από την εμπλοκή και την συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών, -τριων, γονέων, άλλων σχολείων και φορέων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Σύνταξη Ερωτηματολογίων για γονείς και παιδιά για τη διαμόρφωση της σχολικής βιβλιοθήκης.
- Δανεισμός βιβλίων από την αναβαθμισμένη βιβλιοθήκη μας, από μικρούς και μεγάλους.
- Καθιέρωση ημέρας αστείας αφίσας, που φιλοτεχνήθηκε ομαδικά από τα παιδιά.
- Χρησιμοποίηση του χώρου της αναβαθμισμένης βιβλιοθήκης για οργανωμένες και μη δραστηριότητες, που άπτονται όλων των γνωστικών αντικειμένων και των εργαστηρίων δεξιοτήτων.
- Προσφορά από τους γονείς ποικίλου υλικού για κατασκευές και δραματοποιήσεις.

Σημαντικό ήταν ότι παγιώθηκε από τα παιδιά η αντίληψη αξιοποίησης με πολλούς τρόπους ενός βιβλίου, έντυπου, γραπτής ή προφορικής ιστορίας και αυτή η αντίληψη διέτρεξε όλο το Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που εντοπίστηκαν, όπως: απουσίες παιδιών, ελλειπής συνεργασία ελάχιστου ποσοστού γονέων και φορέων, αναβολές και ακυρώσεις ομιλιών και Δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αναβάθμιση σχολικής βιβλιοθήκης.

Στόχος Βελτίωσης

Οργάνωση μιας σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης που να μπορεί να συνδεθεί με την καθημερινή διδακτική πράξη. Υποστήριξη του εγγραμματισμού των παιδιών μέσα από δημιουργικές πρακτικές και ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ - ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2022

Ενημέρωση γονέων για το σχέδιο δράσης και την αναγκαιότητα εμπλοκής τους στην προσπάθεια αναβάθμισης της σχολικής μας βιβλιοθήκης. Συμφωνήθηκε ο τρόπος λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης για τα παιδιά ενώ οι γονείς ευθουσιάστηκαν με την ιδέα δανεισμού παραμυθιών και για τους ίδιους ανά δεκαπενθήμερο. Σε συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων ελήφθησαν αποφάσεις σχετικά με το σχέδιο δράσης όπως επιλογή κατάλληλου χώρου για τη διαμόρφωση αυτόνομης γωνιάς βιβλιοθήκης και αγορά του απαραίτητου εξοπλισμού αναζήτηση χορηγών για την αγορά ή τη δωρεά βιβλίων καταλογογράφηση των υπάρχοντων βιβλίων και παραμυθιών αξιολόγηση των αναγκών της σχολικής μονάδας και των ενδιαφερόντων των παιδιών προκειμένου να συνταχθεί κατάλογος αγοράς νέων βιβλίων για εμπλουτισμό της υπάρχουσας βιβλιοθήκης. Δόθηκε έμφαση στον τρόπο εμπλοκής των παιδιών στην διαδικασία ανανέωσης της σχολικής βιβλιοθήκης και αναζητήθηκαν πρακτικές για την αύξηση του ενδιαφέροντος των παιδιών για τη συγκεκριμένη γωνιά. Πραγματοποιήθηκε επαφή με φορείς του Δήμου για οικονομική στήριξη οι οποίοι ανταποκρίθηκαν θετικά στο αίτημα μας. Η συντονίστρια συμπλήρωσε με κάθε παιδί ξεχωριστά δομημένο ερωτηματολόγιο σχετικά με την οργάνωση και διακόσμηση της γωνιάς τις προτιμήσεις του σε βιβλία κ.λπ. Ερωτηματολόγιο καταγραφής απόψεων και στάσεων σχετικά με την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας συμπλήρωσαν και οι γονείς πριν και μετά τη δράση.

Οργανώθηκε η δανειστική βιβλιοθήκη για μικρούς και μεγάλους επιλέχθηκε φύλλο εργασίας για τα βιβλία που θα δανείζονται τα παιδιά και φύλλο αξιολόγησης για τα βιβλία που θα δανείζονται οι γονείς.

Στην ολομέλεια την τάξης συναποφασίσαμε τους κανόνες δανεισμού των βιβλίων τον τρόπο συμπεριφοράς μας απέναντι σε κάθε βιβλίο που έχουμε στα χέρια μας και φιλοτεχνήσαμε σχετική αφίσα που θα διακοσμήσει τη γωνιά της βιβλιοθήκης. Σταδιακά υλοποιήθηκε η καταλογογράφηση και ταξινόμηση παλιών και νέων τίτλων ενώ παράλληλα ολοκληρώθηκαν οι παρεμβάσεις στον επιλεγμένο χώρο όπως τοποθέτηση ραφιών στο ύψος των παιδιών παιχνιδόκουτα για την αποθήκευση αξεσουάρ για δραματοποίηση τροχήλατη ντουλάπα για κοστούμια και στολές γαντόκουκλες μαξιλάρια αφρώδες δάπεδο κασετόφωνο επιτραπέζια παιχνίδια. Η γωνιά της βιβλιοθήκης οργανώθηκε σε θεματικές ενότητες που συνδέονται είτε με τις θεματικές των εργαστηρίων δεξιοτήτων είτε με συγκεκριμένους συγγραφείς.

Δόθηκε έμφαση στη διαμόρφωση του χώρου ώστε να χαρακτηρίζεται από ευελιξία οικεία και ευχάριστη ατμόσφαιρα για τα παιδιά και ύπαρξη μικροπεριβαλλόντων για ατομική και ομαδική εργασία επαναπροσδιορίζοντας μ' αυτό τον τρόπο τη σχέση διδασκαλίας- βιβλίου και τη σύνδεση τους με τον πραγματικό κόσμο.

Σε συνδυασμό με το πολιτιστικό πρόγραμμα «Μικροί ντετέκτιβ της τεχνης» τα παιδιά δημιούργησαν έργα τέχνης για να διακοσμήσουν το χώρο της βιβλιοθήκης.

Υλοποιήσαμε δράσεις με αφορμή την παγκόσμια ημέρα παιδικού βιβλίου:

- Οργανώσαμε επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη Λιβαδειάς όπου πραγματοποιήσαμε συνάντηση με συγγραφέα παιδικών βιβλίων. Με την καθοδήγηση του επιλέξαμε για παρουσίαση ένα παραμύθι του κατάλληλο για την προσχολική ηλικία το οποίο αφού επεξεργαστήκαμε στην τάξη προετοιμάσαμε εικονογραφημένες ερωτήσεις για τη συνέντευξη. Την ημέρα της επίσκεψης τα παιδιά αρχικά ξεναγήθηκαν στους χώρους της βιβλιοθήκης για να ενημερωθούν για τον τρόπο λειτουργίας της βιβλιοθήκης. Στη συνέχεια συνομιλήσαμε με το συγγραφέα μας αποκάλυψε με τρόπο βιωματικό την πηγή της έμπνευσης του το αναπαραστήσαμε αναζητώντας λύσεις σε καταστάσεις προβληματισμού χορέψαμε είδαμε μια ταινία μικρού μήκους και στο τέλος του ευχαριστήσαμε χαρίζοντας του μια ομαδική εικαστική δημιουργία μας.
- Τα παιδιά φιλοτέχνησαν σελιδοδείκτες εμπνεόμενα από την τεχνοτροπία του αγαπημένου τους ζωγράφου για τα βιβλία που θα ξεφυλλίζουν στη βιβλιοθήκη.
- Ημέρα «αστείας αφίσας» για την καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας: Χωριστήκαμε σε δυο ομάδες και ξεφυλλίσαμε βιβλία αναζητώντας η μια ομάδα απίθανα και αστεία πρόσωπα ή ζώα που διαβάζουν και η άλλη ιδέες για τα πιονελά και αστεία μέρη που μπορεί να διαβάσει κανείς ένα βιβλίο. Παρουσιάσαμε διάφορους συνδυασμούς «προσώπου» και «τόπου» και καταλήξαμε να φτιάξουμε μια διασκεδαστική «έξυπνη» αφίσα για να ξυπνήσουμε την διάθεση μας για διάβασμα με έναν ελέφαντα που κρατά ένα βιβλίο με την προβοσκίδα του και διαβάζει στη σκιά ενός δέντρου στη ζούγκλα. Το σύνθημα μας : «ΜΗΝ ΞΕΧΝΑΣ ΕΝΑ ΒΙΒΛΙΟ ΝΑ ΚΡΑΤΑΣ». Το έργο θα διακοσμήσει την γωνιά της βιβλιοθήκης.

«Τρέξαμε» στον 4ο μαραθώνιο ανάγνωσης των εκδόσεων Μεταίχμιο ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τη μορφή διαγωνισμού που προάγει την φιλαναγνωσία και προσφέρεται για διαθεματική προσέγγιση ενώ ταυτόχρονα ευθαρρύνει τα παιδιά να αναπτύξουν κριτική σκέψη και να γίνουν ενεργητικοί αναγνώστες. Επεξεργαστήκαμε τα βιβλία της Άλκης Ζέη : Γατοκουβέντες - Μια Κυριακή τ' Απρίλη - Τα παπούτσια του Αντίβα συμπληρώσαμε τα φύλλα δραστηριοτήτων και τα επιστρέψαμε στον εκδοτικό οίκο. Για τη συμμετοχή του κάθε παιδί πήρε δώρο ένα αναμνηστικό.

Ημέρα αφιερωμένη στο διάβασμα για απόλαυση: Υλοποιήσαμε βιωματικό εργαστήριο αφήγησης παραμυθιού με τη γιαγιά ενός νηπίου. Συνδέσαμε την αφήγηση με ευχάριστες συναφείς δραστηριότητες συζητήσαμε για τα παλιά χρόνια και της χαρίσαμε μια ευχαριστήρια κάρτα. Την υπόλοιπη ημέρα προωθήσαμε την ελεύθερη εθελοντική ανάγνωση ακόμη και τα «ελαφριών αναγνωσμάτων» όπως ανάγνωση κόμικς περιοδικών παιδικής εφημερίδας.

Με τη χρήση παραμυθοκαρτών δημιουργήσαμε το δικό μας παραμύθι στο πλαίσιο ενός εργαστηρίου δημιουργικής γραφής προκειμένου να το συμπεριλάβουμε στην βιβλιοθήκη μας.

Παρατηρήσεις και προτάσεις από τους γονείς καταγράφονται και συζητούνται από τους εκπαιδευτικούς ώστε να διευκολύνουν τη λήψη μέτρων για τη βελτίωση της.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipdist/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε προγράμματα eTwinning.
