

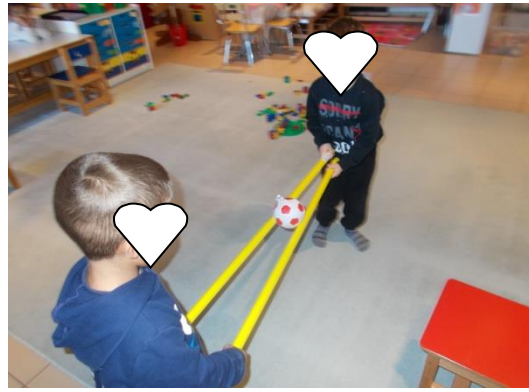
1^η Θεματική: «ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ & ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ»

Τίτλος προγράμματος: «Ο εαυτός μου και οι άλλοι»

1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ – ΑΣ ΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ

Παίξαμε παιχνίδια συνεργασίας, που προωθούν τη δημιουργική συνύπαρξη, για την ενεργοποίηση και το δέσιμο της ομάδας.





Αφού γνωρίσαμε καλύτερα το χώρο παίξαμε παιχνίδια οργανωμένα και μη, που ενισχύουν την ομαδική συνοχή και την αυτοεκτίμηση.



Επιλέξαμε παραμύθια και ιστορίες που αναφέρονται σε συναισθήματα, κοινωνική συναισθηση και ευαισθησία και τα δραματοποιήσαμε.



Το κάθε παιδί έφτιαξε ένα λουλούδι με τα «αγαπημένα», ζωγραφίζοντάς τα στα πέταλά του και βάζοντάς τα μαζί δημιουργήσαμε ένα μπουκέτο.



2^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ – ΟΛΟΙ ΕΧΟΥΜΕ ΘΕΣΗ Σ' ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Έγινε παρουσίαση στην τάξη, μιας κούκλας (κούκλα με προσωπικότητα-persona doll), που μας επισκέφθηκε για να ζητήσει τη βοήθεια των παιδιών. Αφηγήθηκε την ιστορία της και ζήτησε από τα παιδιά να προτείνουν λύσεις για το πρόβλημά της.



Συζητάμε για τα συναισθήματα της νέας φίλης μας, για το πώς αισθάνεται, τι θα κάναμε και εμείς αν ήμασταν στη θέση της. Τις λύσεις που ειπώθηκαν από τα παιδιά τις καταγράφουμε. Ρωτάμε τα παιδιά τι τα θυμώνει και τι τα ηρεμεί και το αποτυπώνουν σε φύλλο εργασίας.



Γίνεται παρουσίαση της κοινωνικής ιστορίας από εικόνες που εκτυπώσαμε από το διαδίκτυο για τη διαχείριση των συναισθημάτων. Δημιουργείται γωνιά στην τάξη μας για

τη διαχείριση θυμού. Το υλικό για τη διαχείριση των συναισθημάτων είναι της προηγούμενης χρονιάς από το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μας μονάδας και έχει εμπλουτιστεί.



Παίζουμε παιχνίδια ρόλων και ομαδοποιούμε τις αποδεκτές και μη αποδεκτές συμπεριφορές. Δημιουργούμε πίνακα διπλής εισόδου με λύσεις που επιλέγουν τα παιδιά για να ξεπερνούν δύσκολες καθημερινές καταστάσεις.

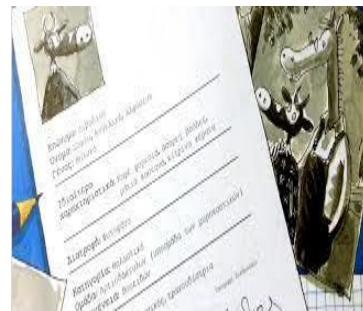
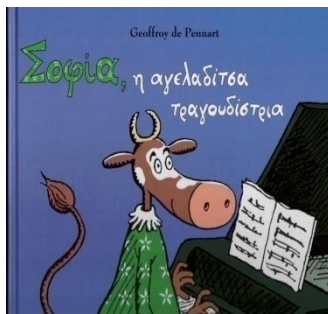


Ακολουθεί φύλλο αξιολόγησης, για το αν βοήθησαν ή όχι, με τις λύσεις που πρότειναν για την επισκέπτριά μας.

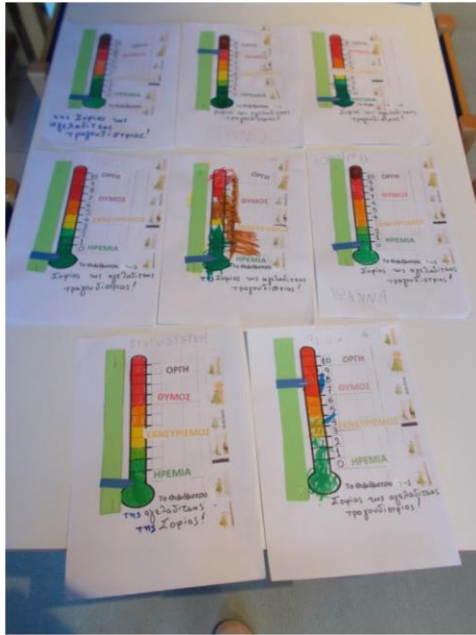


3^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ – ΕΣΥ ΚΑΙ ΕΓΩ ΜΑΖΙ

Διαβάζουμε και επεξεργαζόμαστε το παραμύθι: «Σοφία, η αγελαδίτσα τραγουδίστρια, Pennart,2000». Θίγονται θέματα όπως: το ζήτημα της ταυτότητας και του αυτοπροσδιορισμού, της ένταξης σε ομάδες, το ζήτημα της αποδοχής, της απόρριψης και της διαφορετικότητας.



Τα παιδιά ακούνε την ιστορία και «μαντεύουν» τι βρίσκεται πίσω από κάθε πόρτα, σταματάμε την διήγηση και δίνουν τη δική τους συνέχεια. Αναγνωρίζουν τα συναισθήματα που βιώνει η αγελαδίτσα, τα καταγράφουν, τα αναπαριστούν με παντομίμα και όλα αυτά τα αποτυπώνουν σε φύλλο εργασίας, φτιάχνοντας «το θυμόμετρο της Σοφίας».



Συζητάμε, δημιουργώντας καταστάσεις προβληματισμού με βάση το παραμύθι. Επιλέγουμε τη «δική μας πόρτα», ποια ζωάκια θα θέλαμε να κρύβονται πίσω από αυτήν και πώς θα νιώθαμε όταν τα αντικρύζαμε; Τα παιδιά απάντησαν: γουρουνάκια, ποντικάκια, ζέβρες,

αετοί, γάτες, φίδια, χωρίζονται σε ομάδες και αποτυπώνουν εικαστικά τις δημιουργίες τους και παίζουν με αυτές.

Δημιουργούν ένα πύργο με τουβλάκια όσα είναι και τα παιδιά της τάξης. Σε κάθε τουβλάκι κολλούν χαρτάκια με το πρώτο γράμμα από το όνομά τους. Προσπαθούν να αφαιρέσουν ένα τουβλάκι χωρίς να πέσει ο πύργος.

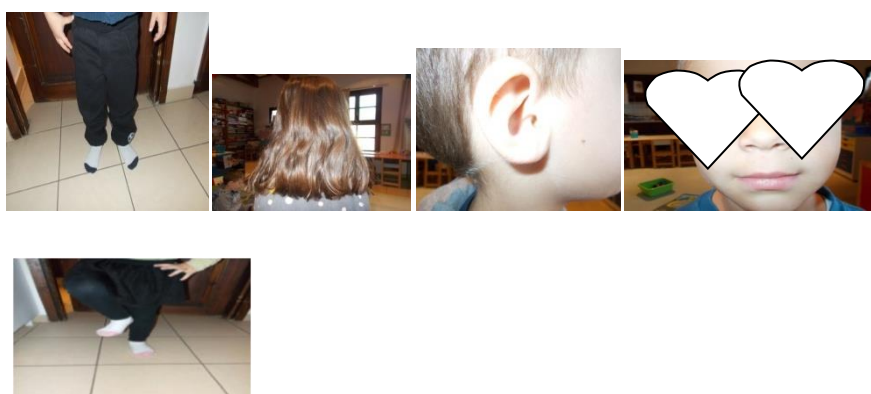
4° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ – Ο ΕΑΥΤΟΣ ΜΟΥ

Παίζουμε ένα ομαδικό παιχνίδι: «Ο κατάσκοπος». Δίνεται η οδηγία στα παιδιά: «Περπατάς σαν κατάσκοπος με την εφημερίδα, κρύβοντας το προσωπό σου, με στόχο να μην κοιτάς κανέναν άλλο και να μη σε βλέπει κανείς». Με τη συνοδεία μουσικής τα παιδιά κινούνται στο χώρο και με το σταμάτημα της μουσικής παρατηρούν «κατασκοπικά» τους άλλους και εντοπίζουν ομοιότητες, με βάση τα εξωτερικά χαρακτηριστικά.



Ακολουθεί συζήτηση με βάση τις παρατηρήσεις τους. Κατασκευάζουμε με τις εφημερίδες φιγούρες, που τις τοποθετούμε σε κύκλο, «χέρι-χέρι», αφού πρώτα τα παιδιά τις έχουν ζωγραφίσει.

Το κάθε παιδί λέει ποιο εξωτερικό χαρακτηριστικό αγαπάει στον εαυτό του και γιατί. Τα βγάζουμε φωτογραφία.



Πήραμε διάφορες απαντήσεις: τα μαλλιά μου, γιατί μου αρέσει να τα χτενίζω, εγώ και η μαμά, τα πόδια μου γιατί τρέχω, πηδώ, χορεύω, τη μύτη μου γιατί είναι...όμορφη, τα αυτιά μου γιατί έχουν ωραίο σχήμα!

Ζωγραφίζουν πράγματα που αγαπούν, χωρίς όνομα. Βάζουμε τις ζωγραφιές όλες μαζί, τις παρατηρούν και προσπαθούν να βρουν όσο το δυνατόν περισσότερες ομοιότητες με τους συμμαθητές τους.

5° ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ – ΚΑΙ ΟΙ ΑΛΛΟΙ

Προβολή video: Η εχθρότητα, γίνεται συζήτηση και προφορική επεξεργασία. Παίζουμε θεατρικό παιχνίδι σε ζευγάρια και δίνεται βαρύτητα στον διάλογο, ως μέσο για την επίλυση των διαφορών.



Διαβάζουμε παραμύθια σχετικά με τη φιλία όπως: «ο Φεγγαροσκεπαστής» και «φίλοι στον λόφο». Τα επεξεργαζόμαστε με διάφορους τρόπους (προφορική επεξεργασία, εικαστικά).



Ομαδική Κατασκευή: Η κουρτίνα της φιλίας. Ζωγραφίζουμε τους φίλους μας και ό,τι όμορφο κάνουμε μ' αυτούς, ατομικά σε καρδιές. Τις βάζουμε όλες μαζί και δημιουργούμε την κουρτίνα της φιλίας, γράφοντας ως τίτλο όμορφα πράγματα για τους φίλους.

Ομαδική εργασία: «Είμαστε όλοι φίλοι, ένα τσαμπί σταφύλι»



Η πίτα της φιλίας. Τα παιδιά στην ολομέλεια αποφασίζουν συστατικά για την συνταγή της πίτας της φιλίας. Τα καταγράφουμε και ο καθένας δημιουργεί τη δική του πίτα.



6^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ – Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΜΟΥ

Αφήγηση παραμυθιού: «Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας», συζήτηση, προβληματισμός.

Το κάθε παιδί δημιουργεί εικαστικά τον δικό του, μοναδικό ελέφαντα. Εικαστική δράση, παζλ, σε ζευγάρια. Δημιουργούμε παζλ, από τις ζωγραφιές των παιδιών, για να παίξουν με τους φίλους τους.



Όλοι είμαστε διαφορετικοί: Παρατηρούμε εικόνες ανθρώπων και τα παιδιά τις ομαδοποιούν με βάση το φύλο ή την ηλικία, αξιοποιούμε σχετικά παζλ, στην γωνιά των παζλ.



Δημιουργία ταυτότητας σε καρτελάκια, μετά από παρατήρηση μιας ταυτότητας ενήλικα.

Δημιουργία αφίσσας με τις πατούσες μας! Δημιουργία σαλιγκαριού, με νήμα που αντιστοιχεί το μήκος του, στο ύψος του κάθε παιδιού. Κατασκευάζουμε βιβλιάρκι με πράγματα και χαρακτηριστικά που αφορούν τον καθένα, μετά από συνέντευξη και βιβλιάρκι – μήλο, για το όνομα του καθενός.

Ζητείται από τους γονείς, να φέρουν γραμμένη σε χαρτί, την ιστορία του ονόματος του κάθε παιδιού, γιατί «το όνομά μου το αγαπώ!».

Ζητείται από τους γονείς να γράψουν, μέσα σε μια καρδιά, κάτι όμορφο για το παιδάκι τους και να το φέρουν στο σχολείο να το διαβάσουμε.

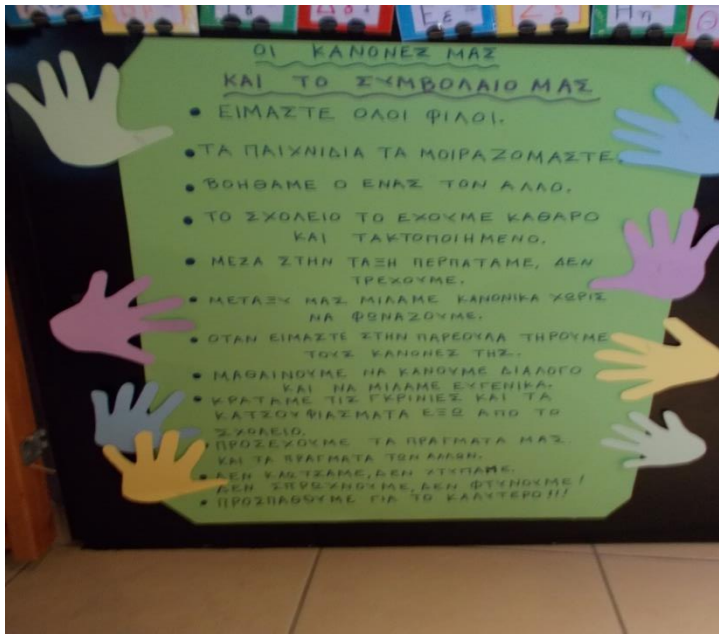
Φύλλο αξιολόγησης για το αν άρεσαν οι δραστηριότητες.

7^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ – ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ,ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ

Με αφορμή παγκόσμιες ημέρες για την Τρίτη ηλικία και τα ΑμεΑ, κάνουμε αναφορά στις ανάγκες του καθένα, ανάλογα με την κατάσταση που βρίσκεται. Συζητάμε και μπαίνουμε στη θέση του άλλου παίζοντας παιχνίδια ρόλων.



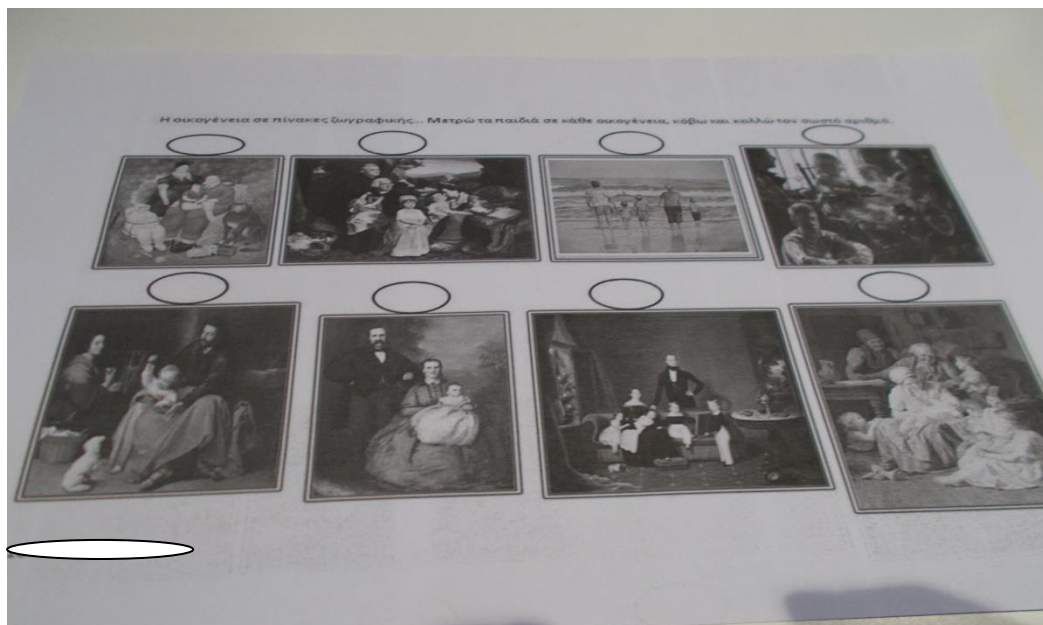
Διαβάζουμε βιβλία όπως: «Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε», «Οι λέξεις δεν είναι για να πληγώνουν» συζητάμε και δημιουργούμε αφίσσα για τους κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη.



Γίνεται παρουσίαση της οικογένειας του κάθε παιδιού στην ολομέλεια, με φωτογραφίες που έχουν φέρει τα παιδιά. Παρατηρούμε και μαθαίνουμε διάφορους τύπους οικογένειας, τις συγκρίνουμε με την δική μας. Δημιουργούμε το γενεαλογικό δέντρο της οικογενείας μας και αποτυπώνουμε εικαστικά την οικογένειά μας.



Παρουσίαση πινάκων ζωγραφικής με θέμα την οικογένεια. Ομοιότητες και διαφορές με την δική μας. Φύλλο εργασίας: μετράμε τα παιδάκια που έχει ο κάθε πίνακας.



Διαβάζουμε το ποιηματάκι: «η γελαστή οικογένεια» και ζωγραφίζουμε κάτι που κάνουμε όλοι μαζί σαν οικογένεια.

Δημιουργία αφίσας όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί.