

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Διστόμου βρίσκεται σε ημι-ορεινή περιοχή απέχοντας 25 χιλιόμετρα από την πρωτεύουσα του νομού, τη Λιβαδειά και είναι μονοθέσιο. Στεγάζεται σε ένα καλαίσθητο κτήριο, σε μια όμορφη τοποθεσία του χωριού. Διαθέτει άυλιο χώρο στρωμένο με ειδικό υλικό και πολλά παράθυρα περιμετρικά που ευνοούν τη θέαση, την παρατήρηση και τον φυσικό φωτισμό. Υπάρχει ξύλινη κατασκευή με τζάμια και πόρτες προς την πλευρά της εσωτερικής αυλής, που θέτει ζητήματα συνεχούς συντήρησης. Διαθέτει δύο ευρύχωρες αίθουσες διδασκαλίας με παροχή νερού, ένα γραφείο, αποθήκη, κουζίνα και αμφιθέατρο που απομονώνεται από τη μία αίθουσα διδασκαλίας- την πιο μεγάλη - με μια ξύλινη τρίφυλλη πόρτα. Όλοι οι χώροι διαθέτουν πυροσβεστήρες και γίνεται τακτική αναγόμωσή τους. Η θέρμανση των χώρων γίνεται με λέβητα πετρελαίου (καλοριφέρ) και είναι ικανοποιητική. Λίγο πριν τα χρόνια της καραντίνας τοποθετήθηκαν από την Σχολική Επιτροπή δύο κλιματιστικά, ένα σε κάθε αίθουσα. Το γεγονός ότι η σκεπή είναι με κεραμίδια, σε μέρες κακοκαιρίας δημιουργούνται προβλήματα εισροής νερού στη μία αίθουσα.

Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ασχολούνται είτε με αγροτικά επαγγέλματα, είτε εργάζονται στο Δημόσιο και στο εργοστάσιο αλουμινίου της περιοχής, είτε είναι ελεύθεροι επαγγελματίες στην ευρύτερη περιοχή του Δήμου. Το 10% των μαθητών είναι αλβανικής καταγωγής. Οι 2 εκπαιδευτικοί, του πρωινού υποχρεωτικού και του προαιρετικού ολοήμερου είναι μόνιμοι, με οργανική θέση στο Δίστομο. Την φετινή χρονιά με την εισαγωγή των αγγλικών στο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου στο σχολείο μας εργάστηκε εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας. Στη σχολική μονάδα απασχολείται καθαρίστρια 3ωρης απασχόλησης. Πριν την κεντρική είσοδο υπάρχουν πολλά σκαλιά που δυσχεραίνουν την πρόσβαση σε ΑμεΑ. Υπάρχει καλή υλικοτεχνική υποδομή και ηλεκτρονικός εξοπλισμός, με ενσύρματη σύνδεση στο internet στην μεγάλη αίθουσα. Το Νηπιαγωγείο λειτούργησε με 17 μαθητές στο πρωινό υποχρεωτικό και 10 στο ολοήμερο προαιρετικό.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ένα από τα θετικά είναι ότι και οι δύο μόνιμοι εκπαιδευτικοί είναι και κάτοικοι του χωριού και γνωρίζουν τα προβλήματα, τις οικογένειες και τις κοινωνικοοικονομικές ιδιαιτερότητες του τόπου. Η εμπειρία, η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση, βοήθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας να ανταποκριθούν σε καταστάσεις και περιπτώσεις που έρχιζαν ιδιαίτερης αντιμετώπισης. Η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού από τους εκπαιδευτικούς ήταν πολύ καλή. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου μας αποτιμώνται θετικές. Δόθηκε έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών. Μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξε συνεργασία,

αλληλοϋποστήριξη και αλληλεγγύη. Συνεργάστηκαν εποικοδομητικά στην αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων στη τάξη, καθώς και στην ανταλλαγή ιδεών και εκπαιδευτικού υλικού που εμπλουτίζεται ανάλογα με τις ανάγκες των εκάστοτε προγραμμάτων. Η ευελιξία και η σωστή διαχείριση του χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η καλή σχέση μαθητών εκπαιδευτικών και των οικογενειών τους είχαν σαν αποτέλεσμα την επίτευξη των στόχων του Προγράμματος Σπουδών. Η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα για την ενσυναίσθηση και την αποδοχή του άλλου ανέδειξε τις προτεραιότητες της φετινής σχολικής χρονιάς και το όραμά μας.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών προβλέπονται περισσότερες εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρακολούθηση θεαμάτων, συμμετοχή σε προγράμματα και συναντήσεις με ειδικούς για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων τους, υλοποίηση πολιτιστικών δράσεων και σχολικών γιορτών που συμβάλλουν στη σύσφιξη των σχέσεων τους και διάχυση των αποτελεσμάτων τους στην ευρύτερη κοινωνία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας ανταποκρίθηκε στις θεσμικές του υποχρεώσεις, εκπληρώνοντας σε απόλυτο βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους, που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς με σειρά συνεδριάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων. Οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω καλή πορεία και συνέχιση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο μας, την επόμενη χρονιά. Συνεργάστηκαν εποικοδομητικά με φορείς του τοπικού περιβάλλοντος. Η συνεργασία με την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, την Διεύθυνση Εκπαίδευσης, το ΚΕΔΑΣΥ, τους γονείς, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς ήταν αποτελεσματική και υποστηρικτική. Γενικά διαφαίνεται, ότι οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία του σχολείου, τις δραστηριότητες και τα επιτεύγματα του.

Σημεία προς βελτίωση

Ουσιαστικότερη και συστηματικότερη συνεργασία και εμπλοκή φορέων για την καλύτερη διάχυση των αποτελεσμάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην ευρύτερη κοινότητα.

Απαραίτητη η κατασκευή ράμπας για ΑμεΑ. Η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα για την ενσυναίσθηση και την αποδοχή του άλλου, ανέδειξε την έλλειψη και την αναγκαιότητα κατάλληλων υποδομών για άτομα ΑμεΑ. Πρέπει να γίνουν εργασίες για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου στο μπροστινό μέρος του κτηρίου προκειμένου να αξιοποιηθεί ο χώρος για δραστηριότητες, να γίνει συντήρηση των ήδη υπάρχουσων κατασκευών για να αναβαθμιστεί αισθητικά και παιδαγωγικά.

Αν και γίνονται εργασίες για την συντήρηση κουφωμάτων που υπάρχουν περιμετρικά του κτηρίου, η θέση του κτηρίου (στους πρόποδες λόφου) και οι κλιματολογικές συνθήκες απαιτούν συνεχή έλεγχο για τυχόν ζημιές, καθαρισμό των υδρορροών και των φρεατίων της εσωτερικής αυλής. Οι αυξανόμενες ανάγκες και τα καινοτόμα προγράμματα απαιτούν τον εμπλουτισμό των ηλεκτρονικών μέσων, όπως διαδραστικός πίνακας και ρομποτάκι STEAM.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί μας κατέχουν μεταπτυχιακό ή έχουν παρακολουθήσει σεμινάρια 400 ωρών και πάνω.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθειες για συνεργασία και επικοινωνία με περισσότερα σχολεία για ανταλλαγή απόψεων, παιδαγωγικού υλικού και οργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων.

Ανάγκη για δια ζώσης συμμετοχή και αλληλεπίδραση σε σεμινάρια από αρμόδιους φορείς, η οποία είναι ελλειμματική λόγω των υγειονομικών συνθηκών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η επιλογή της συγκεκριμένης Δράσης, που επιλέχθηκε από τον άξονα: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών, συνέβαλε στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών - μαθητών, των σχέσεων σχολείου - γονέων, των σχέσεων σχολείου - κοινότητας και φορέων, στην ανάπτυξη

ενισχυτικών και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων προς συγκεκριμένες ομάδες μαθητών, καθώς επίσης έδωσε ώθηση στην συνεργασία σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με κανόνες που διαμορφώθηκαν μαζί με τα παιδιά - κατά την διάρκεια των πρώτων μηνών του σχολικού έτους - δημιουργήθηκαν προϋποθέσεις για ένα θετικό, δημιουργικό και παιδαγωγικό κλίμα συνεργασίας. Τα παιδιά συμμετείχαν στη πλειοψηφία τους στις δραστηριότητες και τις δράσεις του σχολείου. Έθεταν ερωτήματα σχετικά με το σχέδιο δράσης, "χρησιμοποιούσαν" τεχνικές και ανακαλούσαν στη μνήμη τους το συμβόλαιο που είχαν συμφωνήσει να τηρούν όλοι. Αυτό συνέβαλε στο να χρησιμοποιούν πράγματα και γνώσεις από προγενέστερες δραστηριότητες κάνοντας ομαλότερη την αλληλεπίδρασή τους. Αποτελέσματα της δράσης για τους γονείς: Οι γονείς ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμά μας για την συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές συναντήσεις σε μεγάλο ποσοστό. Ενημερώθηκαν για την αναγκαιότητα τήρησης των κανόνων του Εσωτερικού κανονισμού του σχολείου μας. Επιτεύχθηκε καλύτερη συνεργασία και επικοινωνία μέσω email, σημειωμάτων, προφορικής και τηλεφωνικής επικοινωνίας. Βοήθησαν στην παιδαγωγική διαδικασία είτε διαβάζοντας παραμύθια της δανειστικής βιβλιοθήκης στο σπίτι, είτε βοηθώντας τα παιδιά σε εργασίες που τους είχαν ανατεθεί. Στο πέρας των επιμορφωτικών συναντήσεων έγινε αίτημα από τους γονείς να έχουν πρόσβαση στο υλικό των επιμορφωτικών συναντήσεων για να μπορούν να προστρέξουν σ' αυτό όταν χρειαστεί. Τα αποτελέσματα της για τους εκπαιδευτικούς: Ο προγραμματισμός των ενεργειών για το σχέδιο δράσης, βοήθησε στην συνεργασία και την καλή επικοινωνία των εκπαιδευτικών. Το θέμα βοήθησε στο να καταλάβουμε καλύτερα κάποιες συμπεριφορές παιδιών, από που πηγάζουν και πως μπορούμε να βοηθήσουμε αναγνωρίζοντας τα συναισθήματα τους. ...

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κάποιες δραστηριότητες δεν έγιναν από την ολομέλεια λόγω απουσίας μαθητών, εξαιτίας ιώσεων και covid. Ένα μικρό ποσοστό γονέων δεν συμμετείχε στις δράσεις. Η μη καλή σύνδεση μέσω skype με την ψυχολόγο σε κάποιες από τις συναντήσεις γι' αυτό ζητήθηκε η παραχώρηση μιας αίθουσας από το Δημοτικό Σχολείο Διστόμου για καλύτερη υποστήριξη....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

"Μαθαίνω να διαχειρίζομαι εντάσεις και συγκρούσεις στην καθημερινότητά μου"

Στόχος Βελτίωσης

Να μάθουν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους και να τα εκφράζουν με ήπιους τρόπους, ώστε να αποφεύγονται οι εντάσεις και οι συγκρούσεις, υιοθετώντας τρόπους καλής συμπεριφοράς.

Να μάθουν να αναγνωρίζουν και να σέβονται τα συναισθήματα των άλλων.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Δεκέμβριος - Ιανουάριος

- Επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και αναρτήθηκε από την προϊσταμένη στο blog του σχολείου, μετά από την έγκρισή του από την Συντονίστρια Εκπαίδευσης και την Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας. Ενημερώθηκαν οι γονείς για τον σκοπό του Νηπιαγωγείου, το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, το Προγράμμα Σπουδών, τις αρχές και τις αξίες που πρέπει να διέπουν τις σχέσεις των εμπλεκωμένων στην παιδαγωγική διαδικασία.
- Πραγματοποιήθηκαν συζητήσεις των εκπαιδευτικών και Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για ενημέρωση και λήψη αποφάσεων σχετικά με το Σχέδιο Δράσης, όπως συλλογή υλικού από το διαδίκτυο, συλλογή σχετικών βιβλίων από την βιβλιοθήκη του σχολείου και από προσωπικό αρχείο και τρόπους καταγραφής.
- Από την αρχή της σχολικής χρονιάς διαμορφώθηκαν γωνιές δραστηριοτήτων μαζί με τα παιδιά και δόθηκε έμφαση στην ύπαρξη κανόνων για την σωστή διαχείριση των υλικών και στον σεβασμό των προσωπικών αντικειμένων.
- Τα παιδιά μαζί με τις εκπαιδευτικούς συμφώνησαν και συνέταξαν συμβόλαιο κανόνων καλής συμπεριφοράς. Όλοι πρέπει να το τηρούν, να γίνονται συνεχείς υπενθυμήσεις και από τα παιδιά στους συμμαθητές τους όταν το ξεχνούν.
- Διαμορφώθηκε μια γωνιά διαλόγου και ηρεμίας, μετά από συζήτηση. Όταν τα παιδιά διαφωνούν σε κάτι, μπορούν να καθίσουν σε ένα καναπέδακι όπου υπάρχουν οι εικόνες με ένα στόμα και ένα αυτί και να λύσουν ήρεμα τις διαφορές τους. Για να ελέγχουμε ποιοι το χρησιμοποιούν και γιατί και αν βρέθηκε λύση, ζητήσαμε από τα παιδιά να μας το λένε.

- Διαβάστηκαν βιβλία σχετικά με τους καλούς τρόπους συμπεριφοράς και τα επεξεργαστήκαμε ανάλογα.
- Παίξαμε παιχνίδια γνωριμίας και συνεργασίας σε ζευγάρια και ομαδικά για το δέσιμο και την ενδυνάμωση της ομάδας.
- Έγινε διαδικτυακή συνάντηση των εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο για την σύνταξη ερωτηματολογίου, που δόθηκε στους γονείς ηλεκτρονικά - μετά από ενημερωσή τους - σχετικό με τις εντάσεις και τις συγκρούσεις.

Ιανουάριος - Μάιος

- Οργανώθηκε δανειστική βιβλιοθήκη όπου τα περισσότερα βιβλία έχουν να κάνουν με συναισθήματα αλλά και με περισσότερες ευκαιρίες των παιδιών για έκφραση. Εμπλοκή και συμμετοχή των γονιών.
- Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή συνάντηση των εκπαιδευτικών με την ψυχολόγο, για την επεξεργασία των δεδομένων από το ερωτηματολόγιο και δόθηκε υπενθύμιση στους γονείς για την συμπλήρωση του και από τους δύο.
- Ζητήθηκε από τους γονείς να γράψουν μαζί με τα παιδιά τους κανόνες που τυχόν έχουν στο σπίτι και να τους φέρουν στο σχολείο για να τους συζητήσουμε.
- Έγιναν δραστηριότητες για την αναγνώριση των βασικών συναισθημάτων (χαρά, λύπη, φόβος, θυμός) προσεγγίζοντας όλα τα γνωστικά αντικείμενα και τις τρέχουσες θεματικές του Προγράμματος Σπουδών.
- Διαβάσαμε σχετικά βιβλία και τα επεξεργαστήκαμε με διάφορους τρόπους κάνοντας συζητήσεις στην ολομέλεια.
- Δόθηκαν φύλλα εργασίας (κάποια και στο σπίτι) και έγιναν ομαδικές εργασίες ως καταγραφή και αξιολόγηση των γνώσεων που αποκτήθηκαν και της συμμετοχής των παιδιών.
- Μέσα από δραματοποιήσεις και παιχνίδια ασχοληθήκαμε με τα συναισθήματα σε ζευγάρια: χαρά - λύπη, φόβος - θάρρος, θυμός - ηρεμία.
- Έγινε επεξεργασία των ερωτηματολογίων με την ψυχολόγο και προγραμματίστηκαν οι πιθανές ημερομηνίες για τις επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς.
- Στις 2 Μαρτίου έγινε η πρώτη ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση με γονείς και εκπαιδευτικούς, ορίστηκε το πλαίσιο των συναντήσεων, και ακολούθησε συζήτηση.
- Με αφορμή την 6η Μαρτίου - πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού - παρακολούθησαμε σχετική ημερίδα και αναρτήθηκε σχετικό υλικό δραστηριοτήτων στο blog μας.
- Στις 28 Μαρτίου τα παιδιά παρακολούθησαν παράσταση Καραγκιόζη με θέμα την ΕΙΡΗΝΗ στο Δημοτικό Σχολείο Διστόμου. Απόκτηση δεξιοτήτων καλού ακροατή - γνωριμία με το περιβάλλον και τους κανόνες της επόμενης βαθμίδας εκπαίδευσης.

- Στις 31 Μαρτίου πραγματοποιήθηκε η δεύτερη ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση με γονείς και εκπαιδευτικούς.
- Στις 6 Απριλίου πραγματοποιήθηκε η τρίτη ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση με γονείς και εκπαιδευτικούς.
- Με την αφήγηση ή την ανάγνωση γνωστών ιστοριών τα παιδιά αναγνωρίζουν συναισθήματα των ηρώων.
- Ιστορίες, ποιήματα και παραμύθια δημιουργούν καταστάσεις προβληματισμού και αφορμή συζητήσεων για την επίλυση προβλημάτων.
- Στις 4 Μαΐου έγινε η τέταρτη ενδοσχολική επιμορφωτική συνάντηση με γονείς και εκπαιδευτικούς.
- Με την δραματοποίηση και ψυχοκινητικά παιχνίδια μαθαίνουμε τεχνικές διαχείρισης καταστάσεων που δημιουργούν ένταση.
- Με σχετικά φύλλα εργασίας δημιουργήθηκε "εγχειρίδιο" για τεχνικές διαχείρισης.
- Δημιουργία αφίσας.
- Δόθηκε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης στους γονείς για τις επιμορφωτικές συναντήσεις. Τα αποτελέσματα συζητήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς και την ψυχολόγο.
- Στις 30 Μαΐου συμμετοχή σε πρόγραμμα για τα ΑΜΕΑ. Ενσυναίσθηση και αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Λήξη της Δράσης με παρακολούθηση διαδραστικού κουκλοθεάτρου με θέμα: "Ο εγωϊστής γίγαντας".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipdist/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή ποικίλων πρακτικών μεθόδων και πρακτικών διαχείρισης, όπως βιωματική παιδαγωγική, παιχνίδια ρόλων, αξιοποίηση της δυναμικής της ομάδας, στρατηγικές τροποποίησης της συμπεριφοράς κλπ. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια

πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επιλεκτικά μπορεί να απευθύνονται στους γονείς. Συμβουλευτική γονέων και εκπαιδευτικών για την αντιμετώπιση συμπεριφορών που πηγάζουν από μαθησιακές δυσκολίες. Ακόμη θα μπορούσαν να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις και να γίνουν οι κατάλληλες ενέργειες για καλύτερη συνεργασία και επικοινωνία σχολείου και οικογένειας....
