

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΣΠΗΛΙΟΥ - 9230036

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Δισπηλιού βρίσκεται στο Δισπηλιό Καστοριάς, στην οδό Εθνικής Αντιστάσεως 3. Λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Στεγάζεται σε κτήριο που χρονολογείται από το 1995 και είναι αρκετά καλά συντηρημένο. Το κτίριο περιλαμβάνει 2 μεγάλες αίθουσες, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο εκπαιδευτικών, βοηθητικούς χώρους και διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο. Υπάρχει επάρκεια σε θέρμανση, φυσικό φωτισμό, αερισμό χώρων και ύδρευση. Η υλικοτεχνική υποδομή είναι αναγκαίο να ανανεωθεί και να αναβαθμιστεί. Μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου. Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό (1 καθαρίστρια) και η υγιεινή σε όλους τους χώρους του σχολείου είναι σε άριστη κατάσταση.

Τη σχολική χρονιά 2022-23 φοίτησαν 19 νήπια και προνήπια. Λειτουργούν ένα (1) τμήμα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου και ένα (1) τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρέτησαν ήταν πέντε, δύο (2) μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60, δυο αναπληρώτριες νηπιαγωγοί ΠΕ61 παράλληλης στήριξης (η πρώτη / /2022 έως / /2023, η δεύτερη από / /2023 έως το τέλος της σχολικής χρονιάς για 12 ώρες/εβδομάδα) και μία εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας ΠΕ06 με διάθεση (2 ώρες/εβδομάδα)..

Το προσωπικό είναι άρτια καταρτισμένο, διαθέτει επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και στόχος μας είναι να προσφέρει πληθώρα εμπειριών στα νήπιά μας, μέσα σε ένα ασφαλές, ελκυστικό και συνεργατικό περιβάλλον.

Αξιοποιώντας σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, βιωματικές δράσεις και με βλέμμα στραμμένο στην αειφόρο ανάπτυξη επιδιώκει να παρέχει ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση, ολόπλευρη ανάπτυξη και ομαλή κοινωνικοποίηση των νηπίων.

Στόχος μας δεν ήταν μόνο η μάθηση, αλλά και η καλλιέργεια δεξιοτήτων και στάσεων που διαμορφώνουν

δραστήριους μαθητές του σήμερα και εν δυνάμει ενεργούς πολίτες του αύριο.

Συνεχίζουμε να υλοποιούμε εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δράσεις με τους μαθητές/τριές μας, και τις προσαρμόζουμε στα ενδιαφέροντα και στις ιδιαιτερότητές τους. Οι γονείς και οι μαθητές ενημερώνονται για τις δράσεις και τη λειτουργία του Σχολείου μας μέσα από την ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, την ομάδα *viber* ή με μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου έγινε σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) για το Νηπιαγωγείο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,

Αξιοποιώντας τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών οικοδομούμε την νέα γνώση με επιλογή κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και συνδέοντας την με την καθημερινή ζωή. Το παιχνίδι αποτελεί τον πυρήνα των δραστηριοτήτων για την εμπέδωση της νέας γνώσης και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί κάνουν χρήση ψηφιακών εργαλείων όπως κινητές συσκευές - tablet, προτζέκτορα, προγραμματιζόμενα ρομπότ daπέδου (beebot), εργαλεία επαυξημένης πραγματικότητας και σύγχρονα λογισμικά σε σταθερό υπολογιστή δημιουργού ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης

Στο σχολείο μας οι καινοτόμες δράσεις( εισαγωγή αγγλικής γλώσσας, εργαστήρια δεξιοτήτων, υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning) ήταν επιτυχείς χάρη στην κοινωνικοσυναισθηματική και παιδαγωγική προσέγγιση των εκπαιδευτικών, την άριστη συνεργασία, επικοινωνία, κατανόηση και φιλικό περιβάλλον που αναπτύχθηκε, την συνεχή επιμόρφωσή τους σε σχετικά σεμινάρια (εκτός εργασιακού ωραρίου και σε βάρος του προσωπικού τους χρόνου) ώστε να ανταπεξέλθουν στις νέες συνθήκες εκπαίδευσης, την επιλογή των κατάλληλων εκπαιδευτικών σεναρίων, τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών.

Υπήρξε ευελιξία των εκπαιδευτικών ως προς την διδασκαλία και τις διδακτικές πρακτικές ώστε να προωθηθεί η μάθηση όλων των μαθητών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές τους ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί της τάξης σε συνεργασία με την ειδική παιδαγωγό (παράλληλη στήριξη) αποτιμούν την γενική εικόνα των μαθητών, συζητούν για τις απαραίτητες εξατομικευμένες παρεμβάσεις τους όπου χρειάζεται και επικοινωνούν με τους γονείς και όποτε χρειάζεται με τους αρμόδιους φορείς

Η θεμελιωμένη κουλτούρα συνεργασίας και επικοινωνίας του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς άφησε θετικό αποτύπωμα στη σχολική ζωή του νηπιαγωγείου.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο ήταν συνεπής και συστηματική τόσο στο τμήμα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου όσο και στο τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Μπορούσε να διακοπεί μόνο για σοβαρούς λόγους και για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή οι γονείς ενημέρωναν εγκαίρως το Νηπιαγωγείο και προσκόμιζαν τα ανάλογα δικαιολογητικά

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών.

Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με συνομηλίκους και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας, η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, όσο παράδειγμα καθημερινής πρακτικής βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας. Τα νήπια πρέπει να έχουν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίξουν κι όλα αυτά να έχουν συνέχεια. Για τη βελτίωση των σχέσεων ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες, εντάξαμε περισσότερα βιωματικά παιχνίδια, ασκήσεις γνωριμίας και εμπιστοσύνης, θεατρικά δρώμενα, αθλητικές δραστηριότητες, περιπάτους στην εξοχή και ανοιχτές επικοινωνητικές συζητήσεις.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η από κοινού διαμόρφωση και τήρηση των κανόνων συμπεριφοράς της τάξης και η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού Λειτουργίας οδήγησε στη ανάπτυξη κλίματος αποδοχής, αναγνώρισης, εμπιστοσύνης, ικανοποίησης και ευχαρίστησης στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί διατηρούσαν portfolio για κάθε μαθητή και έτσι είχαν σαφή εικόνα γι αυτούς. Ήταν ευχάριστοι, υποστηρικτικοί, και προωθούσαν δράσεις που προήγαγαν τη συνεργασία. Παρείχαν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους. Εφαρμόζεται η διαφοροποιημένη διδασκαλία για να διευκολύνονται ατομικά οι μαθητές αλλά και προωθείται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος ώστε ομαλά τα νήπια να οδηγηθούν από το εγώ στο εμείς και στην ομάδα. Δεν αποφεύγονται οι συγκρούσεις αλλά λειτουργούν ως αφορμή για να μάθουμε να επιλύουμε τις συγκρούσεις, να διαχειριζόμαστε τα συναισθήματά μας και να βγαίνουμε κερδισμένοι ατομικά και ομαδικά.

Η παρουσία εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης επηρέασε σημαντικά τη σχολική ζωή και συνέβαλε στη δημιουργία θετικού προσήμου στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η σταθερή παρουσία εδώ και χρόνια με οργανική θέση δύο εκπαιδευτικών ΠΕ60 στο Νηπιαγωγείο επηρεάζει θετικά τη θεμελίωση, τη διατήρηση και ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς. Η οικογένεια επειδή γνωρίζει τις εκπαιδευτικούς και το έργο τους, εκδηλώνει την υποστήριξη, την εμπιστοσύνη και την εκτίμησή της με τη θετική διάθεση και προθυμία συμμετοχής και προσφοράς τους. Η ανάπτυξη σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών/τριών, γίνεται μοχλός για την ανάπτυξη των σχέσεων μέσα στη σχολική τάξη.

Οι γονείς ήταν πολύτιμοι και πρόθυμοι βοηθοί στην επίλυση προβλημάτων που προέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζοντας αρκετά το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον των μαθητών σχεδιάζουν προγράμματα με κατάλληλες παιδαγωγικές στρατηγικές ώστε το σχολείο να επιτελέσει τον κοινωνικό του ρόλο της εξομάλυνσης ανισοτήτων και ανάπτυξης συμπεριληπτικών πρακτικών.

Εκτός από τις τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς για την πρόοδο των μαθητών υπήρχαν και έκτακτες όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο. Υπήρχε επικοινωνία οικογένειας σχολείου μέσω του webmail και της εφαρμογής viber.

Για την ενίσχυση των σχέσεων σχολείου -οικογένειας οργανώθηκαν πολλές συνεργατικές δράσεις ( ημέρα τρίτης ηλικίας, χριστουγεννιάτικο εργαστήριο, γιορτή μητέρας, γιορτή πατέρα, γευσιγνωσία τοπικών εδεσμάτων κλπ) και ενημερωτικές συναντήσεις με ειδικούς( Διατροφολόγο, κοινωνική λειτουργό κλπ)

Σε περιπτώσεις εκδήλωσης κάποιας προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών, οι γονείς ενημερώνονταν άμεσα από την εκπαιδευτικό της τάξης και την Προϊσταμένη του σχολείου και οριζόταν συνάντηση για την επίλυση του προβλήματος

### **Θετικά σημεία**

-Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών

-Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

-Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

-Η εμπειρία και η πολύ καλή συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων.

- Διδακτικό υλικό που παράγεται από τις εκπαιδευτικούς και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο

-Άμεση ανταπόκριση των γονέων σε παροχή βοήθειας με δωρεές και προσωπική εργασία για να λειτουργεί ομαλά το σχολείο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1..Εμπλουτισμός και αναβάθμιση τεχνολογικού εξοπλισμού ,προσπάθεια απόκτησης διαδραστικού πίνακα

2.Ανανέωση του παιδαγωγικού υλικού στα κέντρα μάθησης

3.Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

4.Αξιοποίηση κάθε ευκαιρίας για την πρόσκληση των γονέων να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο.

5.Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

6.Θα μπορούσε να ενισχυθεί η φοίτηση στο τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος αν η πολιτεία παρείχε σχολικά γεύματα όπως παρέχει στο Δημοτικό Σχολείο.

7.Κάλυψη του σχολείου με ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός) .

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 4)

Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι η κύρια επιδίωξη της διοίκησης με στόχο να διευκολύνει τη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες ώστε να εφαρμόζεται το πρόγραμμα σπουδών. Εφαρμόζεται η νομοθεσία και οι σχετικές εγκύκλιοι.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ειδική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η υλοποίηση προγραμμάτων, προτεραιοποιούνται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των Μνημονίων όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

Γίνεται καθημερινή ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις εγκυκλίους καθώς και υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Υπήρχε θετική στάση των εκπαιδευτικών και συμμετοχή τους σε όλες τις δράσεις,

που σχεδιάσαμε συλλογικά. Η διάθεσή τους για αποδοχή της πρότασης της Προϊσταμένης για επιπλέον επιμόρφωση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου στην τάξη, η ένταξη και σε καθημερινή βάση ψηφιακή χρήση εργαλείων,

προγραμμάτων, μέσων και μεθόδων, έδωσε ποικίλες και καινοτόμες επιλογές στη διδασκαλία και μάθηση και αναβάθμισε επιστημονικά την επαγγελματική επάρκειά τους. Ενισχύθηκε η αυτοπεποίθησή τους για τις επιλογές τους στην εφαρμογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημαντικό χαρακτηριστικό του σχολείου ήταν οι συνεργασίες με σχολεία και εκπαιδευτικούς που εφαρμόζουν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές, η εξωστρέφεια και συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς με διάχυση καλών πρακτικών μέσω της χρήσης ψηφιακών μέσων, κοινωνικών δικτύων.

Ήταν τακτική η καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνεται πως έπρεπε να σημειωθεί από τις εκπαιδευτικούς και η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων του νηπιαγωγείου.

Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί εκτέλεσαν αποτελεσματικά τα αυξημένα καθήκοντά τους (υπεύθυνος σχολικής βίας, διαδικασίες προσλήψεων αναπληρωτών-παρουσιολόγια, επιβεβαιώσεις -επικαιροποίηση στοιχείων στο καταγραφικό σύστημα Myschool, κλπ).

Δεν μπορούμε να αγνοήσουμε ότι ο μεγάλος όγκος της γραφειοκρατικής εργασίας στα νηπιαγωγεία γίνεται μετά το εργασιακό ωράριο και υπάρχει ανάγκη για νομοθετική εξίσωση του ωραρίου των Νηπιαγωγών με όλους τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας και αν εκτελούν χρέη προϊσταμένης.

## **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο μας εδώ και χρόνια υπάρχει κουλτούρα συνεργασίας, ανταλλαγής εκπαιδευτικών πρακτικών, επίλυσης κοινών προβλημάτων, ανταλλαγής γνώσης και εμπειριών. Την χρονιά που μας πέρασε είχαμε την ευκαιρία να συνεργαστούμε και με σχολεία άλλων περιοχών της Ελλάδας αλλά και της Ευρώπης μέσα από την υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning. Στα πλαίσια εξωστρέφειας και της συνεργασίας ενημερώθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου και έγινε παρουσίαση των προγραμμάτων στους γονείς, στην τοπική Κοινότητα και στα τοπικά μέσα.

Συνεργαστήκαμε με φορείς κατά τη διάρκεια δράσεων και προγραμμάτων ευαισθητοποίησης των μαθητών μας σε θέματα πολιτισμού, αγωγής υγείας, περιβάλλοντος κλπ(, ΚΕΔΑΣΥ, ΔΙΕΞΟΔΟΣ Καστοριάς, , Κέντρο Υγείας Καστοριάς, Κρατική Ορχήστρα Θεσσαλονίκης, , Δημοτικό Σχολείο Δισπηλιού, Ιερά Μητρόπολη Καστοριάς, Πολιτιστικός Σύλλογος Δισπηλιού) .

Η συνεργασία του νηπιαγωγείου με τον Δήμο Καστοριάς, τη Σχολική Επιτροπή και τον Πρόεδρο του Τοπικού Συμβουλίου Δισπηλιού είναι εποικοδομητική σε στενά οικονομικά πλαίσια με περιθώρια βελτίωσης.

### **Θετικά σημεία**

-Η δικτύωση, η οργάνωση, η επικοινωνία, η αμοιβαία ενημέρωση, αλλά και η ανάληψη της ατομικής ευθύνης στα πλαίσια των διακριτών ρόλων

### **Σημεία προς βελτίωση**

-Συνέχιση της προσπάθειας για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής

-Μείωση διδακτικού ωραρίου ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας και την θέση ως προϊσταμένης και στα ολιγοθέσια σχολεία

-Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων

-Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

-Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

-Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν είτε ενδοσχολικά με φυσική παρουσία είτε διαδικτυακά από εξωτερικούς φορείς. Η θεματολογία επικεντρώθηκε σε τομείς ανάλογους με τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.

16/09/2022 Διαδικτυακή επιμόρφωση : «Πως εγγράφω τον οργανισμό μου στο σύστημα εγγραφής οργανισμών Erasmus ».Υπεύθυνη Ερωπαικών Προγραμμάτων Δυτικής Μακεδονίας

19/09/2022 Διαδικτυακό σεμινάριο με συγγραφείς παιδικών βιβλίων των εκδόσεων Μεταίχμιο

11/10/2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση: «Λειτουργία της νέας ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πλατφόρμας ESEP » με συνάδελφο επιμορφώτρια επεξεργασίας πολυμέσων- παραγωγής εκπ/κού υλικού

## **24/10/2022 : Διαδικτυακό Σεμινάριο : « Εργαλεία δημιουργίας ιστοτόπων - Συνεργατικά και υποστηρικτικά εργαλεία» . Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning**

## **24/10/2022 Διαδικτυακό Σεμινάριο: « Κινητές συσκευές 1 (Tablets και κινητά τηλέφωνα) - Βασική χρήση» .Εθνική Υπηρεσία Υποστήριξης eTwinning**

02/11/2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση:« Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού eTwinning έργου-ψηφιακά εργαλεία» με συνάδελφο επιμορφώτρια επεξεργασίας πολυμέσων- παραγωγής εκπ/κού υλικού

# **28/11/2022.Επιμορφωτικό σεμινάριο: «Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Μαθησιακή Αναλυτική». ΠΕ.ΚΕ.Σ ΔΥΤ. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

09/02/2023. Τηλεκπαίδευση :« eTwinning Schools». με πρεσβευτή eTwinning

## **17 - 19 Φεβρουαρίου : 8ο Πανελλήνιο Συνέδριο eTwinning**

21/02/2023 Διαδικτυακή επιμόρφωση: « Ο ρόλος του Διευθυντή στο σύγχρονο σχολείο». Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής

02/03/2023 «Σχολική βία και εκφοβισμός - καινοτόμες μέθοδοι αντιμετώπισης - συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων» » Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας & (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) Καστοριάς.

07/03/2023 Διαδικτυακή επιμόρφωση: «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση στο σύγχρονο σχολείο» Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής

10/3/2023 Ημερίδα : Twinspace.Εθνικός Οργανισμός Υποστήριξης eTwinning .

28/03/2023 Ημερίδα : Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού, Συνεργατικού eTwinning έργου". Εθνικός Οργανισμός Υποστήριξης eTwinning.

31/03/2023 "Ψηφιακά εργαλεία και eTwinning" . Εθνικός Οργανισμός Υποστήριξης eTwinning

04/04/2023 Διαδικτυακή επιμόρφωση «Διαχείριση σχολικής τάξης». Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής

27/04/2023 Ενδοσχολική επιμόρφωση «Σεισμός και Νηπιαγωγείο-Μια τάξη λειτουργική και ασφαλής»

4/5/2023 «Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών: Δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς» Ομοσπονδία Καθηγητών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ο.Κ.Π.Ε.)

16/05/2022 Ενδοσχολική επιμόρφωση «Ετικέτα Ποιότητας Συνεργατικού eTwinning έργου» με συνάδελφο επιμορφώτρια επεξεργασίας πολυμέσων- παραγωγής εκπ/κού υλικού

20/06/2023 Ενημέρωση από τη Σχολική Σύμβουλο Προσχολικής Εκπαίδευσης για το νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα

Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις φορέων όπως η ΔΟΕ, το Κέντρο Πρόληψης εξαρτήσεων Διέξοδος Καστοριάς, το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ κλπ παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων.

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 4)**



Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές συναντήσεις με Συντονιστές Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και παρακολούθησαν ημερίδες ενημέρωσης για τη λειτουργία της νέας ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πλατφόρμας ESEF και χρήσης ψηφιακών εργαλείων απαραίτητων για την υλοποίηση των προγραμμάτων eTwinning'

Μετά από αναζήτηση ,αποφάσισαν την υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning που ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των νηπίων και συνδυάζουν τα έργα eTwinning με τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Στη συνέχεια ενημέρωσαν τους γονείς σχετικά με τα προγράμματα και τους τρόπους συμμετοχής τους. Τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν είναι :

1. I'm a child , I need to be understood (8 σχολεία,13 εκπαιδευτικοί από Τουρκία, Ελλάδα, Βόρεια Μακεδονία, Ρουμανία),
2. My childhood life, my games (8 σχολεία, 13 εκπαιδευτικοί από Τουρκία, Ελλάδα, Βόρεια Μακεδονία, Ρουμανία),
3. Magic dot in wonderland (17 σχολεία,34 εκπαιδευτικοί από Τουρκία, Ελλάδα, Ιταλία, Πολωνία, Ρουμανία, Σλοβακία),

Οι δραστηριότητές μας αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία. Οι δραστηριότητες αυτές αναρτήθηκαν και στους λογαριασμούς των έργων στα κοινωνικά δίκτυα.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς (30 Μαΐου 2023) παρουσιάστηκαν τα προγράμματα σε ειδική ανοιχτή εκδήλωση στους γονείς , την τοπική κοινωνία και τον τοπικό διαδικτυακό τύπο.

#### **Θετικά σημεία**

-Η ξεκάθαρη στοχοθεσία, η θετική ανταπόκριση των εμπλεκόμενων, η εξαιρετική συνεργασία, ο ενθουσιασμός των μαθητών και η εμπιστοσύνη των γονέων διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων.

-Η εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης που συμμετείχε ενεργά τις ώρες που παρείχε εκπαιδευτικό έργο στο σχολείο μας.

-Η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας του σχολείου που βοήθησε με τις γνώσεις της όποτε αυτό κρίθηκε αναγκαίο.

- Υπήρχαν και αξιοποιήθηκαν οι απαιτούμενες σχολικές υποδομές (σχολική βιβλιοθήκη, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές, tablet , Beebot)

-Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε σεμινάρια, σε διαδικτυακές συναντήσεις με τους εταίρους των προγραμμάτων eTwinning, σε άτυπες συναντήσεις για το σχεδιασμό και τη δημιουργία νέων ψηφιακών παιδαγωγικών υλικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή σε προγράμματα e-Twinning και Erasmus.

-Επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που αποκτήθηκαν σε συναδέλφους (αλληλοεπιμόρφωση).

-Ενίσχυση των ειδικών σεμιναρίων χρήσης ψηφιακών εργαλείων

-Επιλογή προγραμμάτων που να συνδυάζουν τα εργαστήρια δεξιοτήτων με έργα eTwinning

- Προώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς.

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών μας ως εισηγητές σε συνέδρια ώστε να κάνουν διάχυση των καλών πρακτικών που εφαρμόζουν στο σχολείο

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι στόχοι που τέθηκαν στο σχεδιασμό επετεύχθηκαν. Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν εξοικειώθηκαν με τη χρήση της νέας ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πλατφόρμας ESEP, εμπλούτισαν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους, ενίσχυσαν τον επιστημονικό και ψηφιακό εγγραμματισμό τους και διεύρυναν τους γνωστικούς τους ορίζοντες μέσω της αλληλεπίδρασης με συναδέλφους άλλων χωρών.

Δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές μας μέσω της αλληλεπίδρασης με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά πλαίσια να κινητοποιηθούν οι διεργασίες μάθησης και να δοθούν ευκαιρίες σε παιδιά που προέρχονται από κοινωνικά και οικονομικά στρώματα με δυσκολίες.

Τα αποτελέσματα της δράσης αφορούν κυρίως την ανάδειξη νέων τρόπων προσέγγισης θεματικών ενοτήτων που

συνάδουν με δεξιότητες του 21ου αιώνα (4C,Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα) και ξεφεύγουν από παραδοσιακές πρακτικές. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων, οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ευθουσιασμό ,οι γονείς στηρίζοντας ηθικά και υλικά την δράση δηλώνοντας την ικανοποίησή τους από το αποτέλεσμα. Τα προγράμματα αγαπήθηκαν από όλους. Εκπαιδευτικούς, παιδιά και γονείς !

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκαν επιπλέον υποστήριξη κατά τη διάρκεια της υλοποίησης της Δράσης( να γνωρίσουν τη νέα ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πλατφόρμας ESEP, να εξοικειωθούν με τη χρήση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων). Τα προβλήματα λειτουργίας της νέας εκπαιδευτικής πλατφόρμας επιβάρυναν επιπλέον τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς σωματικά και ψυχολογικά. Οι εκπαιδευτικοί χρειάστηκε να διαθέσουν πολύ χρόνο εκτός του εργασιακού τους ωραρίου ώστε να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΜΑΖΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΜΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

### **Στόχος Βελτίωσης**

Γνωριμία με άλλες κουλτούρες και πολιτισμούς

Ενίσχυση δεξιοτήτων χρήσης τεχνολογίας

Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας

Συμμετοχή και ενίσχυση συμμετοχής του σχολείου μας σε προγράμματα etwinning

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Η συμμετοχή του σχολείου μας την προηγούμενη σχολική χρονιά σε ευρωπαϊκά και εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα eTwinning αποτέλεσε τον καθοριστικό παράγοντα επιλογής του συγκεκριμένου άξονα .

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές συναντήσεις με Συντονιστές Ευρωπαϊκών προγραμμάτων και παρακολούθησαν ημερίδες ενημέρωσης για τη λειτουργία της νέας ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής πλατφόρμας ESEP και χρήσης ψηφιακών εργαλείων απαραίτητων για την υλοποίηση των προγραμμάτων eTwinning'

Μετά από αναζήτηση ,αποφάσισαν την υλοποίηση προγραμμάτων eTwinning που ανταποκρίνονται στα

ενδιαφέροντα των νηπίων και συνδυάζουν τα έργα eTwinning με τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Στη συνέχεια ενημέρωσαν τους γονείς σχετικά με τα προγράμματα και τους τρόπους συμμετοχής τους. Τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν είναι :

1. I'm a child , I need to be understood (8 σχολεία,13 εκπαιδευτικοί από Τουρκία, Ελλάδα, Βόρεια Μακεδονία, Ρουμανία),
2. My childhood life, my games (8 σχολεία, 13 εκπαιδευτικοί από Τουρκία, Ελλάδα, Βόρεια Μακεδονία, Ρουμανία),
3. Magic dot in wonderland (17 σχολεία,34 εκπαιδευτικοί από Τουρκία, Ελλάδα, Ιταλία, Πολωνία, Ρουμανία, Σλοβακία),

Οι δραστηριότητές μας αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου μας στην τοπική κοινωνία. Οι δραστηριότητες αυτές αναρτήθηκαν και στους λογαριασμούς των έργων στα κοινωνικά δίκτυα.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς (30 Μαΐου 2023) παρουσιάστηκαν τα προγράμματα σε ειδική ανοιχτή εκδήλωση στους γονείς , την τοπική κοινωνία και τον τοπικό διαδικτυακό τύπο.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

: <https://blogs.sch.gr/nipdisp/> Σας παραθέτουμε ενδεικτικό υλικό που παρήχθη κατά την διάρκεια υλοποίησης των συνεργατικών προγραμμάτων: 1. I'm a child , I need to be understood <https://www.facebook.com/groups/488556426633615> 2.My childhood life, my games <https://www.facebook.com/groups/603912508084216> 3.Magic dot in wonderland <https://www.facebook.com/groups/1689032161464622>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν επιμορφώσεις εντός εργασιακού ωραρίου που να εστιάζονται στην χρήση απαραίτητων ψηφιακών εργαλείων για την υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

---