

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Δισπηλιού βρίσκεται στο Δισπηλιό Καστοριάς, στην οδό Εθνικής Αντιστάσεως 3. Στεγάζεται σε κτήριο που χρονολογείται από το 1995 και είναι αρκετά καλά συντηρημένο.

Είναι διαθέσιμο και σ' αυτό εργάζονται δύο (2) μόνιμοι εκπαιδευτικοί ΠΕ60. Την περασμένη χρονιά τοποθετήθηκε αναπληρώτρια νηπιαγωγός παράλληλης στήριξης,. Λειτουργούν ένα (1) τμήμα υποχρεωτικού πρωινού ωραρίου και ένα (1) τμήμα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Το κτίριο περιλαμβάνει 2 μεγάλες αίθουσες, 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, γραφείο εκπαιδευτικών, βοηθητικούς χώρους και διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο. Υπάρχει επάρκεια σε θέρμανση, φυσικό φωτισμό, αερισμό χώρων και ύδρευση.

Η υλικοτεχνική υποδομή αν και ικανοποιητική κρίνεται αναγκαίο να αναβαθμιστεί. Οι γονείς και οι μαθητές ενημερώνονται για τις δράσεις και τη λειτουργία του Σχολείου μας μέσα από την ομάδα viber του νηπιαγωγείου ή με μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Μαθητές και γονείς αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου. Το σχολείο υποστηρίζεται από βοηθητικό προσωπικό (1 καθαρίστρια) και η υγιεινή σε όλους τους χώρους του σχολείου είναι σε άριστη κατάσταση.

Στη διάρκεια του σχολικού έτους 2020-21 η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών έγινε σε μεγάλο βαθμό με εξ αποστάσεως διδασκαλία, όπως έγινε και με τα υπόλοιπα σχολεία της χώρας, λόγω covid-19.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου έγινε σύμφωνα με το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών (Δ.Ε.Π.Π.Σ.) για το Νηπιαγωγείο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,

Αξιοποιώντας τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των μαθητών οικοδομούμε την νέα γνώση με επιλογή κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και συνδέοντας την με την καθημερινή ζωή. Το παιχνίδι αποτελεί τον πυρήνα των δραστηριοτήτων για την εμπέδωση της νέας γνώσης και την καλλιέργεια των δεξιοτήτων.

Η εκπαιδευτική διαδικασία ήταν μοιρασμένη σε δια ζώσης και σε εξ αποστάσεως διδασκαλία. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η εμπειρία από την υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο σχολείο μας το σχ.έτος 2019-2020. Η μετάβαση από την δια ζώσης στην εξ αποστάσεως διδασκαλία και αντίστροφα ήταν ομαλή χάρη στην κοινωνικοσυναισθηματική και παιδαγωγική προσέγγιση των εκπαιδευτικών και την επιλογή των κατάλληλων εκπαιδευτικών σεναρίων, τεχνολογικών εργαλείων και εφαρμογών.

Υλοποιήθηκε Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων , Πολιτιστικού θέματος «Οι Μεγάλοι ζωγράφοι οδηγούν τα μικρά μας χέρια»

Οι εκπαιδευτικοί της τάξης σε συνεργασία με την ειδική παιδαγωγό (παράλληλη στήριξη) αποτιμούν την γενική εικόνα των μαθητών, συζητούν για τις απαραίτητες εξατομικευμένες παρεμβάσεις τους όπου χρειάζεται και επικοινωνούν με τους αρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

-Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε συνεργασία με ευρωπαϊκούς φορείς

-Εφαρμογή STE(A)M-Ρομποτική (bee-bot)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο ήταν συνεπής και συστηματική. Μπορούσε να διακοπεί μόνο για σοβαρούς λόγους και για λόγους υγείας. Στην περίπτωση αυτή οι γονείς ενημέρωναν εγκαίρως το Νηπιαγωγείο και προσκόμιζαν τα ανάλογα δικαιολογητικά. Οι μαθητές προσέρχονταν κανονικά τηρώντας τα μέτρα για τη μη διάδοση του Covid 19.

Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης υπήρχε αδυναμία συμμετοχής πολλών μαθητών λόγω απουσίας του απαραίτητου ηλεκτρονικού εξοπλισμού και της αδυναμίας πολλών γονέων να επιβλέψουν και να εξασφαλίσουν την τακτική φοίτηση των παιδιών τους.

Το σχολείο διαθέτει ηλεκτρονικούς υπολογιστές σε όλες τις αίθουσες με όλο τον εξοπλισμό για τις ανάγκες της τηλεεκπαίδευσης (από δωρεές ιδρυμάτων και εταιρειών) και για τις ανάγκες των μαθητών παρέλαβε με το τέλος της τηλεεκπαίδευσης 2 τάμπλετ (από το ΥΠΙΑΙΘ).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Μέσα από θεματικές προσεγγίσεις και project έγινε προσπάθεια καλλιέργειας συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών. Αυτή η προσπάθεια ήταν καθημερινή και βασιζόταν στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας. Υπήρξε συντονισμένη προσπάθεια για ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς και δόμησης υγιών σχέσεων μέσα από την από κοινού θέσπιση κανόνων.

Η περίοδος της εξ αποστάσεως διδασκαλίας κατέστησε εξαιρετικά δύσκολη την οικοδόμηση κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Προσπαθήσαμε με διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας να ξεπεράσουμε τα προβλήματα της φυσικής απομόνωσης, της απουσίας φυσικής αλληλεπίδρασης, και της ακατάλληλη ώρα διεξαγωγής των μαθημάτων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Η από κοινού διαμόρφωση και τήρηση των κανόνων συμπεριφοράς της τάξης και η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού Λειτουργίας οδήγησε στη ανάπτυξη κλίματος αποδοχής, αναγνώρισης, εμπιστοσύνης, ικανοποίησης και ευχαρίστησης στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί διατηρούσαν portfolio για κάθε μαθητή και έτσι είχαν σαφή εικόνα γι αυτούς. Ήταν ευχάριστοι, υποστηρικτικοί, και προωθούσαν δράσεις που προήγαγαν τη συνεργασία. Παρείχαν στους μαθητές/-τριες ευκαιρίες να παρουσιάσουν τα θέματα που τους απασχολούν, επιβραβεύοντας ταυτόχρονα, κάθε θετικό στοιχείο τους.

Η παρουσία εκπαιδευτικού παράλληλης στήριξης επηρέασε σημαντικά τη σχολική ζωή και συνέβαλε στη δημιουργία θετικού προσήμου στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σταθερή παρουσία εδώ και χρόνια με οργανική θέση δύο εκπαιδευτικών ΠΕ60 στο Νηπιαγωγείο διευκολύνει τη διατήρηση συνεργατικών σχέσεων με τους γονείς .Η οικογένεια επειδή γνωρίζει τις εκπαιδευτικούς και το έργο τους, εκδηλώνει την υποστήριξη, την εμπιστοσύνη και την εκτίμησή της με τη θετική διάθεση και προθυμία συμμετοχής και προσφοράς τους.

Οι γονείς ήταν πολύτιμοι και πρόθυμοι βοηθοί στην επίλυση προβλημάτων που προέκυψαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζοντας αρκετά το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον των μαθητών σχεδιάζουν προγράμματα με κατάλληλες παιδαγωγικές στρατηγικές ώστε το σχολείο να επιτελέσει τον κοινωνικό του ρόλο της εξομάλυνσης ανισοτήτων και ανάπτυξης συμπεριληπτικών πρακτικών.

Εκτός από τις τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς για την πρόοδο των μαθητών υπήρχαν και έκτακτες όποτε αυτό κρινόταν απαραίτητο(σύμφωνα με τα υγειονομικά πρωτόκολλα).Υπήρχε επικοινωνία οικογένειας σχολείου μέσω του webmail και της εφαρμογής viber.

Δυσκολίες προέκυψαν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης του covid19: περιορισμός των φυσικών συναντήσεων και των επισκέψεων των γονέων στο σχολείο, τεχνολογικά και άλλα προβλήματα με τις εξ αποστάσεως συναντήσεις. Οι εκπαιδευτικοί, με δικές τους πρωτοβουλίες και χρησιμοποιώντας δικά τους μέσα έδωσαν πολλές φορές λύσεις στα σχετικά προβλήματα και αυτό αναγνωρίστηκε και εκτιμήθηκε από τους γονείς

Σε περιπτώσεις εκδήλωσης κάποιας προβληματικής συμπεριφοράς των μαθητών, οι γονείς ενημερώνονταν άμεσα από την εκπαιδευτικό της τάξης και την Προϊσταμένη του σχολείου και οριζόταν συνάντηση για την επίλυση του προβλήματος.

Θετικά σημεία

-Άμεση και αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων, κηδεμόνων και μαθητών

-Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

-Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

-Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας. Δημιούργησαν ή αναζήτησαν από το διαδίκτυο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό ώστε να καταστεί όσο το δυνατόν πιο ελκυστική και αποτελεσματική η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

-Η εμπειρία και η πολύ καλή συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων

Σημεία προς βελτίωση

-Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

-Οργάνωση και διευκόλυνση πρόσβασης στο πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε στα πλαίσια της εκπαιδευτικής πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

-Η κάλυψη του σχολείου με ειδικό επιστημονικό προσωπικό (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

και αποφασίστηκε ομόφωνα να γίνει ίση κατανομή των διδακτικών ωρών σε όλες τις εκπαιδευτικούς.

Η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι η κύρια επιδίωξη της διοίκησης με στόχο να διευκολύνει τη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς ώστε να εφαρμόζεται το πρόγραμμα σπουδών. Εφαρμόζεται η νομοθεσία και οι σχετικές εγκύκλιοι.

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκε ειδική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων, στην οποία εκτός από την κατανομή των αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων, αποφασίζονται συλλογικά και ομόφωνα οι δράσεις, η τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων, η υλοποίηση προγραμμάτων, προτεραιοποιούνται οι στόχοι και γίνεται επικαιροποίηση τόσο των Μνημονίων όσο και του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Νηπιαγωγείου.

Γίνεται καθημερινή ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις εγκυκλίους. Επίσης, γίνεται καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής οποιουδήποτε συμβάντος κρίνεται πως πρέπει να σημειωθεί από τις εκπαιδευτικούς. Τέλος, διασφαλίζεται η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων του νηπιαγωγείου.

Η προϊσταμένη και οι εκπαιδευτικοί εκτελούν αποτελεσματικά τα αυξημένα καθήκοντά τους (υπεύθυνος σχολικής βίας, υπεύθυνος covid, έλεγχος δηλώσεων, self-test, διαδικασίες προσλήψεων αναπληρωτών-παρουσιολόγια, επιβεβαιώσεις -επικαιροποίηση στοιχείων στο καταγραφικό σύστημα Myschool κλπ)

Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως σύγχρονης εκπαίδευσης προτάθηκε από την Προϊσταμένη

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας εδώ και χρόνια μέσα από ένα άτυπο δίκτυο νηπιαγωγείων της περιοχής μας έχει δημιουργήσει ένα χώρο ανταλλαγής εκπαιδευτικών πρακτικών, επίλυσης κοινών προβλημάτων ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών.

Σε συνεργασία με φορείς συμμετέχουμε σε δράσεις και προγράμματα ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα πολιτισμού, αγωγής υγείας ,περιβάλλοντος κλπ

Η συνεργασία του νηπιαγωγείου με τον δήμο και τη σχολική επιτροπή είναι εποικοδομητική με μεγάλα περιθώρια βελτίωσης.

Θετικά σημεία

-Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα αυξημένα καθήκοντά τους παρά τις αντιξοότητες λόγω πανδημίας

-Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

-Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν με τις ελάχιστες προϋποθέσεις την επιβίωση των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

-Η δικτύωση, η οργάνωση, η επικοινωνία, η αμοιβαία ενημέρωση, αλλά και η ανάληψη της ατομικής ευθύνης στα πλαίσια των διακριτών ρόλων

-Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

-Ο διαρκής αγώνας για εξασφάλιση των ελαχίστων προϋποθέσεων επιβίωσης του σχολείου μετά τη χρόνια υποχρηματοδότησή του.

Σημεία προς βελτίωση

-Συνέχιση της προσπάθειας για βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής

-Έγκαιρη και πλήρης κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών παράλληλης στήριξης

-Μείωση διδακτικού ωραρίου ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας και την θέση ως προϊσταμένης και στα ολιγοθέσια σχολεία

-Απαιτείται περισσότερος χρόνος που δεν υπάρχει (καθώς έχει αυξηθεί ο φόρτος εργασίας και διαρκώς εμπλουτίζεται με νέα καθήκοντα), μείωση της γραφειοκρατίας, ώστε οι εκπαιδευτικοί να μπορούν να προσηλώνονται περισσότερο στη διδασκαλία και την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές τους και στήριξη από την πολιτεία σε όλα τα επίπεδα.

-Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε όσες επιμορφώσεις έγιναν από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου αλλά και σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από το ΙΕΠ, και φορείς όπως ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, το ΚΕΣΥ Καστοριάς κλπ παράλληλα με την άσκηση των διδακτικών και λοιπών επαγγελματικών τους καθηκόντων.

Κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης με δική τους πρωτοβουλία παρακολούθησαν πλήθος επιμορφώσεων που αφορούσαν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και διοργανωνόταν είτε από τμήματα διαφόρων Πανεπιστημίων (Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας), το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας, αλλά και άλλα ΠΕΚΕΣ είτε από ιδιωτικές πρωτοβουλίες (συνάδελφοι εκπαιδευτικοί). Επιπλέον παρακολούθησαν την επιμόρφωση για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και από το καλοκαίρι τα επιμορφωτικά προγράμματα για τις δεξιότητες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Η υλοποίηση προγραμμάτων περιορίστηκε σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων. Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. Erasmus, etwinning κλπ) καθώς δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία.

Στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά είναι η υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων μετά από σχετική ενημέρωση.

Θετικά σημεία

-Η ανάγκη των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και η θετική διάθεση για τη διά βίου εκπαίδευση.

-Συμμετοχή στα σεμινάρια, αλληλομόρφωση, άτυπες συναντήσεις για το σχεδιασμό και τη δημιουργία νέων παιδαγωγικών υλικών. Ανάπτυξη δεξιοτήτων σε θέματα τεχνολογίας και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού

Σημεία προς βελτίωση

-Συνεργασία με σχολείο άλλης χώρας

-Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

-Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού με κριτήρια ανεπτυγμένων δεξιοτήτων-ταλέντων του καθενός.

-Επέκταση δεξιοτήτων και καλών πρακτικών που γεννήθηκαν στους συναδέλφους (αλληλομόρφωση).

-Ενίσχυση των ειδικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο.

-Πρώθηση για την παρακολούθηση ψηφιακών σεμιναρίων από άλλους φορείς

-Επιμορφωτικές δράσεις με θεματολογία εστιασμένη σε πραγματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών της πράξης.