

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. ΥΓΕΙΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας

Είμαι εγώ!
Είμαι μοναδικός !!



Μαρία Ελένη Μίχα
Στυλιανή Υψηλάντη



Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Η προσχολική ηλικία ασκεί βασική επιρροή στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του ατόμου με τα ερεθίσματα και την εκπαίδευση που θα δοθούν σε αυτή την χρονική περίοδο. Η σχολική ζωή, προσφέρει καθημερινά ευκαιρίες για πολύπλευρες εμπειρίες που μεταβιβάζουν στο παιδί συναισθήματα αυτοεκτίμησης, αυτοεπιβεβαίωσης, εξωτερίκευσης συναισθημάτων και δεξιότητες, οι οποίες μπορούν να αποκτηθούν μέσω της ενεργούς συμμετοχής του, στη διαδικασία της μάθησης, με τη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος το οποίο δημιουργεί κίνητρα για ανακάλυψη, πειραματισμό, συνεργασία, επικοινωνία και αλληλεπίδραση (Χριστοδούλου- Γκλιάου, 2007). Η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων βοηθάει το παιδί στην ομαλή προσαρμογή του στην ομαδική ζωή της τάξης και την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων με τους γύρω του.

Η σχολική τάξη αποτελεί ένα κοινωνικό σύστημα όπου οι συμπεριφορές των μελών της βρίσκονται σε άμεση αλληλεπίδραση. Τα αποτελέσματα αυτής της αλληλεπίδρασης, αποτυπώνονται στη διαμόρφωση του κλίματος της τάξης και καθορίζουν την ποιότητα των σχέσεων και των αισθημάτων των μελών της. Στο σχολείο το παιδί γίνεται μέλος μιας ομάδας. Η επιτυχία ή όχι κάθε διδακτικής ή μαθησιακής συνδιαλλαγής καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα της διαπροσωπικής σχέσης που υπάρχει μεταξύ του/της εκπαιδευτικού και μαθητή/ριας. Η μεγαλύτερη ευθύνη για τη διαμόρφωση αυτής της σχέσης ανήκει στον/στην εκπαιδευτικό, ο/η οποίος/α είναι ενήλικας και επαγγελματίας παιδαγωγός, η συμπεριφορά και οι στάσεις του/της οποίου/ας επηρεάζουν την συμπεριφορά και τα συναισθήματα των μαθητών/ριών του (Μπαραλός & Φωτοπούλου, 2010). Η μαθητική τάξη θα πρέπει να λειτουργεί ως κοινότητα όπου η συμμετοχή είναι δικαίωμα όλων και η ελευθερία σκέψης και έκφρασης αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της.

Η διαφορετικότητα και οι ιδιαιτερότητες του καθενός πλουτίζουν την σχολική ζωή, αλλά συγχρόνως δημιουργούν και δυσκολίες, αφού τα παιδιά αδυνατούν πολλές φορές να κατανοήσουν τις ανάγκες και τα συναισθήματα των άλλων (Σακελλαρίου, 2002). Τα παιδιά χρειάζεται να αντιληφθούν ότι έχουν αξία και αξίζουν τον σεβασμό των άλλων ώστε και αυτά να αποδώσουν αξία στους άλλους. Το σχολείο, μπορεί να αναπτύξει στάσεις αποδοχής και σεβασμού στο διαφορετικό και να ενισχύσει την ενσυναίσθηση της σχολικής κοινότητας, περιορίζοντας έτσι τη περιθωριοποίηση παιδιών/ατόμων με διαφορετικές ικανότητες και να ενδυναμώσει την κοινωνική συνοχή. Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων εντάσσεται στους βασικούς στόχους και στις γενικές αρχές και επιδιώξεις της ελληνικής εκπαίδευσης (ΦΕΚ 303Β/13-03-2003).

Στην Ελλάδα, προβλέπεται η συνεκπαίδευση στο γενικό σχολείο για όλους τους/τις μαθητές/ριες με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες, με παράλληλη στήριξη από ειδικό εκπαιδευτικό (ΦΕΚ 199 Α/2-10-2008). Όσο αφορά τους/τις μαθητές/ριες που



δεν αυτοεξυπηρετούνται, δίνεται η δυνατότητα φοίτησης σε σχολεία της γενικής εκπαίδευσης με παρουσία ειδικού βοηθητικού προσωπικού. Όλα τα παιδιά με αναπηρία μπορούν να έχουν μια θετική εμπειρία από το σχολείο και την ευκαιρία να εξασκήσουν νέες δεξιότητες, αν υπάρξει σωστός σχεδιασμός. Η έγκαιρη συμπερίληψη των παιδιών με αναπηρίες στο σχολικό περιβάλλον έχει διαπιστωθεί ότι έχει μεγάλη ωφέλεια στην ανάπτυξή τους και την αυτοσυντήρησή τους. Τα βοηθά να χτίσουν μια φυσική υποστήριξη που θα αποδειχθεί κρίσιμη στην μετέπειτα κοινωνική ζωή τους.

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων, χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή/ριας, που μπορεί να αφορούν την σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/της ανάπτυξη. Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους.

Από τη μικρή τους ηλικία τα άτομα θα πρέπει να εξοικειώνονται με το διαφορετικό, αλληλοεπιδρώντας με διαφορετικές ομάδες και πρόσωπα. Με αυτό τον τρόπο μειώνονται οι διακρίσεις, οι προκαταλήψεις και τα στερεότυπα. Περιορίζεται έτσι, η σχολική και η κοινωνική περιθωριοποίησή ατόμων διαφορετικών ικανοτήτων, ενώ καλλιεργείται η συνεργασιμότητα, η προαγωγή της αλληλεγγύης και του αλληλοσεβασμού με την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους (Χριστοφοράκη, 2008). Ο /η εκπαιδευτικός θα πρέπει να αναγνωρίζει και να ενισχύει σε κάθε παιδί την ατομικότητά του αναθέτοντας ευθύνες, αρμοδιότητες και καθήκοντα αλλά συνάμα να κινητοποιεί την δημιουργία μαθητικών μικροομάδων για τη διεξαγωγή των μαθησιακών δραστηριοτήτων μέσα στο πλαίσιο συνεργατικών σχέσεων (Ματσαγγούρας, 2000).

Το σχολείο θεωρούμενο ως μια μορφή της κοινωνίας, παρέχει στα παιδιά βιωματική μάθηση μέσα από την διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος πλούσιου σε ερεθίσματα και εμπειρίες προωθώντας την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα όπως είναι η αποδοχή της ετερότητας. Δημιουργούμε το γόνιμο έδαφος για την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/ριών και κυρίως για την ανάπτυξη της ενσυναίσθησης, βασικής δεξιότητας συνύπαρξης και επιτυχίας στη ζωή (Gollemann, et al, 2002). Η εκπαίδευση της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του



διαφορετικού χρειάζεται να γίνει στάση ζωής και πρέπει να προστατεύεται από κάθε πιθανή βλάβη. Η διαφορετικότητα είναι αυτή που κάνει κάθε άνθρωπο μοναδικό, και τον ξεχωρίζει από το σύνολο. Ο Αυστριακός ψυχίατρος Φρόιντ έχει επισημάνει: *ο άνθρωπος δε θα πρέπει να παλεύει να εξαφανίσει τα σύνδρομά του, αλλά να συντονιστεί με αυτά, γιατί είναι αυτά που κατευθύνουν την επαφή του με τον κόσμο.*

Πληροφορίες υλοποίησης: προαπαιτούμενες γνώσεις, προετοιμασία υλικού

Το σχέδιο της εκπαιδευτικής δράσης που προτείνεται, έχει σχέση με τις εμπειρίες των παιδιών και προ απαιτείται να συνεργάζονται μεταξύ τους. Πρέπει η τάξη να έχει μάθει να λειτουργεί συνεργατικά ώστε όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα την άποψή τους. Χρειάζεται να έχει προηγηθεί οργάνωση της βιωματικής εμπειρίας των μαθητών/τριών και η τάξη του σχολείου να λειτουργεί ως κοινότητα. Ο/η εκπαιδευτικός προσαρμόζει το σχέδιο δράσης του, σύμφωνα με την ανταπόκριση της ομάδας διαθέτοντας την ευελιξία να οδηγηθεί σε άλλα μονοπάτια μάθησης από αυτά που είχε ο/η ίδιος/α αρχικά προγραμματίσει. Χρειάζεται ο/η εκπαιδευτικός να διερευνήσει το πεδίο της υπάρχουσας γνώσης των μαθητών/ριών του μέσα από ερωτήσεις και ασκήσεις ελέγχου, για να εμπλέξει το παιδί ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Δεν απαιτείται εξειδικευμένο υλικό ξεκινώντας το σχέδιο. Η ομάδα της τάξης κατευθύνει την πορεία του. Η ενημέρωση των γονέων και για το σχεδιασμό των δράσεων κρίνεται απαραίτητη.

Περιγραφή επτά Εργαστηρίων: Στοχοθεσία των εργαστηρίων, προτεινόμενες δράσεις και υλικό αφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ			
ΣΧΟΛΕΙΟ		ΤΜΗΜΑ 1	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2025-26
Θεματική	1. Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Υποθεματική ΥΓΕΙΑ	
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)		ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ	
Τίτλος		ΕΙΜΑΙ ΕΓΩ! ΕΙΜΑΙ ΜΟΝΑΔΙΚΟΣ	
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου		Δεξιότητες του νου. Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας.	
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική		ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΝΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ	



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/ τίτλος	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
*Να αναπτύξουν ικανότητες αυτογνωσίας και δεξιότητες ενσυναίσθησης. *Να συνειδητοποιήσουν την διαφορετικότητά τους, να μάθουν να σέβονται και να αποδέχονται την ιδιαιτερότητα του άλλου. *Να μπορούν να εκφράζονται χρησιμοποιώντας τον προφορικό λόγο. * Να αντιληφθούν την έννοια της Ομαδικότητας και της συνεργασίας.	«Ένας για όλους και όλοι για έναν» 	Μέσα από την συζήτηση με την ολομέλεια της τάξης και την ενεργή συμμετοχή όλων, ανιχνεύουμε τις απόψεις και τις πρότερες εμπειρίες των μαθητών/ριών για την διαφορετικότητα. Ο ρόλος μας είναι ενθαρρυντικός και συντονιστικός. Ακούσαμε το παραμύθι «Ένας για όλους και όλοι για έναν» της Weninger Brigitte για τον Μαξ, τον Φρέντυ και τη Μόλλυ, συζητώντας για τη σωματική αναπηρία και την ενεργή συμπερίληψη (https://youtu.be/HE0XjANen-Q?si=ex3R5Q8YI-Z8l5gz). Η δράση ολοκληρώθηκε με τη ζωγραφική των ηρώων της ιστορίας με πρόθεση τη δημιουργία ενός μοναδικού πίνακα κολλάζ. https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/10/06/quot-eimai-ego-eimai-monadikos-quot-ergastirio-dexiotiton-zo-kalytera-ey-zin- -drastiriotita-1i/



*Να κατανοήσουν ότι είμαστε διαφορετικοί αλλά και μοναδικοί. *Να συνειδητοποιήσουν την μοναδικότητα, αλλά και να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές που μπορεί να υπάρχουν καθώς και να αντιληφθούν ότι έχουμε κοινά και διαφορετικά χαρακτηριστικά. *Να αποδεχτούν τη Διαφορετικότητα ως πηγή πλούτου και Εξάσκηση της Ενσυναίσθησης. *Να προωθήσουν τη δημιουργική επίλυση προβλημάτων και Ανάπτυξη εναλλακτικών μεθόδων επικοινωνίας (π.χ. νοήματα). *Να ενισχύσουν την Αυτοεκτίμηση και τη μοναδικότητα τους.	«Βάζω τον εαυτό μου στη θέση του άλλου» 	Μέσα από ενεργητικό παιχνίδι ρόλων, τα παιδιά ανακάλυψαν πρακτικούς τρόπους υποστήριξης ατόμων με δυσκολίες (ακοή, όραση, περπάτημα). Η δράση ολοκληρώθηκε με την ομαδική καλλιτεχνική δημιουργία και τη φράση: «Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός». https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/10/07/eimai-ego-eimai-monadikos-ergastirio-dexiotiton-zo-kalytera-ey-zin- -drastiriotita-2i/
--	--	--



*Να ενθαρρυνθούν να γράψουν το όνομά τους όπως μπορούν. * Να ενισχύσουν την Αυτογνωσία και να εισαχθούν στην έννοια της Ταυτότητας (ονόματα) *Να αντιληφθούν τα παιδιά ότι ο προφορικός Λόγος μετατρέπεται σε γραπτό. *Να κατανοήσουν την αναπηρία και να αναζητήσουν εναλλακτικές μορφές. *Να εξοικειωθούν με τη Νοηματική και τη γραφή Braille. *Να μεταβούν από το «εγώ» στο «εμείς» και να υιοθετήσουν την αρχή «Ένας για όλους και όλοι για έναν»	«Η ταυτότητά μου μέσα από τη Νοηματική και τη Γραφή Braille» 	Ζωγραφίσουμε τον εαυτό μας και αναλύσαμε τα μοναδικά μας χαρακτηριστικά. Αναζητήσαμε το αρχικό μας γράμμα στη Νοηματική Γλώσσα και, με πλαστελίνη, γράψαμε το όνομά μας στη γραφή Braille, βιώνοντας τη σημασία της επικοινωνίας και της προσβασιμότητας. https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/10/07/eimai-ego-eimai-monadikos-ergastirio-dexiotiton-zo-kalytera-ey-zin- -drastiriotita-3i/
--	---	--



*Να κατανοήσουν τη σημασία της γραφής ως μέσου επικοινωνίας. *Να αποκτήσουν ικανότητες Συνεργασίας *Να ανακαλύψουμε νέους τρόπους έκφρασης και δημιουργίας. *Να κατανοήσουν την αξία της καλής συμπεριφοράς και να καλλιεργήσουν την Αλληλεγγύη.	Το «Βάζο με τις Ευγενικές Λέξεις» 	Τα παιδιά πρότειναν «γλυκά λογάκια» (π.χ. «Συγγνώμη», «Παρακαλώ», «Να παίξουμε μαζί»). Αυτές οι λέξεις γράφτηκαν σε «καραμελίτσες» και τοποθετήθηκαν στο «Βάζο με τις Ευγενικές Λέξεις», με στόχο την ενσωμάτωση της ευγενικής συμπεριφοράς ως στάση ζωής. https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/10/07/eimai-ego-eimai-monadikos-ergastirio-dexiotiton-zo-kalytera-ey-zin--drastiriotita-4i/
--	--	--



*Να αναπτύξουν μεταξύ τους σχέσεις εμπιστοσύνης. *Να καλλιεργήσουν την ενσυναίσθηση και τη διάθεση για σεβασμό και αποδοχή. *Να πλουτίσουν τις δυνατότητες έκφρασής τους μέσω του αυτοσχεδιασμού και της ανάληψης ρόλου. *Να ενθαρρυνθούν για την υιοθέτηση συμπεριφορών που προάγουν την αποδοχή του διαφορετικού.	«Βιωματικές Ασκήσεις: Αισθήσεις, Εμπιστοσύνη & Αποδοχή!» 	1. Αναγνώριση φαγητού με κλειστά μάτια (όσφρηση). 2. Παιχνίδι με εμπόδια στον χώρο: βαδίζοντας με «οδηγό» ή με μπαστούνι, βιώνοντας την ευθύνη και την ασφάλεια. 3. Προβολή βίντεο για την αποδοχή της διαφορετικότητας (π.χ. κωφάλαλο κορίτσι που χορεύει). https://youtu.be/B4frsp-rR6c?si=jZsy-6iG1Em_518z https://youtu.be/1IEre31n2iY?si=MIkOIACCj7VEZzw https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/10/08/eimai-ego-eimai-monadikos-ergastirio-dexiotiton-zo-kalytera-ey-zin--drastiriotita-5i/
---	--	---



*Να ευαισθητοποιηθούν για την Ανάγκη Ισότητας Πρόσβασης και την άρση των εμποδίων. *Να αναπτύξουν Κριτική Σκέψη για το άμεσο περιβάλλον. *Να αντιληφθούν ότι η αναπηρία δεν αποτελεί τροχοπέδη στην επίτευξη στόχων .	«Μπορώ να σε καταλάβω» 	* Κοιτάμε εικόνες από παραολυμπιακούς αγώνες. Τα παιδιά με την υποστήριξη και την καθοδήγηση του/της νηπιαγωγού περιγράφουν τις εικόνες και τα στοιχεία που προκύπτουν από και εκφράζουν τα συναισθήματά τους. -Τι είδους δυσκολίες συναντούν αυτοί οι αθλητές/ριες; -Με ποιους τρόπους δείχνουν να τις αντιμετωπίζουν; -Κάθε αθλητής έχει και τη δική του ιστορία. Κάποιοι άνθρωποι γεννιούνται με ιδιαίτερες ικανότητες κάποιοι είχαν ένα ατύχημα στην ζωή τους και βρέθηκαν σε αυτή την θέση. Τα νήπια κατανόησαν ότι η θέληση υπερνικά τα εμπόδια και ότι η κοινωνία πρέπει να είναι προσβάσιμη. Εξετάσαμε πρακτικά εμπόδια στο περιβάλλον μας (κακή στάθμευση, έλλειψη ραμπών) και προτείναμε λύσεις. https://youtu.be/xddkeA6fstw?si=-1EAUvFQpzD6R4ya https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/10/08/eimai-ego-eimai-monadikos-ergastirio-dexiotiton-zo-kalytera-ey-zin- -drastiriotita-6i/
---	---	--



*Να βιώσουν την επαφή με τις κινητικές δυσκολίες και την απουσία όρασης. *Να ενεργοποιήσουν την αλληλοβοήθεια και τη συνεργασία. *Να αναγνωρίσουν την αξία της προσφοράς, της βοήθειας και της αποδοχής. ☐ Ανάπτυξη της Ενσυναίσθησης και του κοινωνικού συναισθήματος. ☐ Καλλιέργεια του Σεβασμού προς τη διαφορετικότητα. ☐ Ενθάρρυνση της Ομαδικότητας και της συνεργασίας. ☐ Αποδοχή της Διαφορετικότητας ως πηγή πλούτου. ☐ Προώθηση της δημιουργικής επίλυσης προβλημάτων.	«Ζωγραφική, Ενσυναίσθηση και Συνεργασία»  Αυτοαξιολόγηση	Δοκιμάσαμε να ζωγραφίσουμε κρατώντας το πινέλο με το στόμα και στη συνέχεια με κλειστά μάτια. Η δράση κορυφώθηκε με τη συνεργασία (ο ένας «οδηγός» με ανοιχτά μάτια, ο άλλος ζωγράφος με κλειστά), αναγνωρίζοντας την αξία της προσφοράς βοήθειας και της αποδοχής της. https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/10/09/eimai-ego-eimai-monadikos-ergastirio-dexiotiton-zo-kalytera-ey-zin--drastiriotita-7i/ • Η ενσυναίσθηση καλλιεργήθηκε σε όλο το πρόγραμμα, κυρίως μέσω του Ενεργητικού Παιχνιδιού Ρόλων (2), των Βιωματικών Ασκήσεων (5), και της Συνεργατικής Ζωγραφικής (7), όπου τα παιδιά τέθηκαν πρακτικά στη θέση του άλλου. • Η συζήτηση για τη σωματική αναπηρία στο Παραμύθι (1), η επαφή με τη Νοηματική/Braille (3) και τα βίντεο από τους Παραολυμπιακούς Αγώνες (6) έδωσαν σαφή μηνύματα αποδοχής και έδειξαν τη διαφορετικότητα ως δύναμη, όχι ως εμπόδιο.
--	---	--



☐ Ανάπτυξη εναλλακτικών μεθόδων επικοινωνίας (π.χ. νοήματα). ☐ Ενίσχυση της Αυτοεκτίμησης και της μοναδικότητας. ☐ Ενίσχυση της Αυτογνωσίας. ☐ Εισαγωγή στην έννοια της Ταυτότητας (ονόματα). ☐ Κατανόηση της αναπηρίας και αναζήτηση εναλλακτικών μορφών επικοινωνίας. ☐ Εξοικείωση με τη Νοηματική και τη γραφή Braille. ☐ Κατανόηση της αξίας της καλής συμπεριφοράς και Καλλιέργεια της Αλληλεγγύης. ☐ Βιωματική Κατανόηση της αξίας των αισθήσεων. ☐ Ανάπτυξη της Εμπιστοσύνης. ☐ Καλλιέργεια της Ενσυναίσθησης		• Η Συνεργατική Ζωγραφική (7) (οδηγός-ζωγράφος) και οι δραστηριότητες υποστήριξης (2) ενθάρρυναν άμεσα τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια. • Η δραστηριότητα "Ανακαλύπτοντας την Ταυτότητα" (3), με τη ζωγραφική του εαυτού και την ανάλυση των μοναδικών χαρακτηριστικών, ενίσχυσε τη θετική αυτοαντίληψη και την έννοια της ατομικής ταυτότητας. • Η βιωματική επαφή (3, 5, 7) με εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας και τις κινητικές δυσκολίες (π.χ. Braille, περπάτημα με οδηγό, ζωγραφική με στόμα) μετέτρεψε την αφηρημένη έννοια της αναπηρίας σε βιωματική κατανόηση. • Το «Βάζο με τις Ευγενικές Λέξεις» (4) λειτουργεί ως εξαιρετικός τρόπος για τη συνειδητοποίηση ότι η ευγενική συμπεριφορά είναι η βάση για τη μετάβαση από το ατομικό στο συλλογικό (αρχή «Ένας για όλους»). • Η δραστηριότητα για την Προσβασιμότητα (6) με την εξέταση πρακτικών εμποδίων στο άμεσο περιβάλλον και η προβολή των Παραολυμπιακών Αγώνων συνδέουν άμεσα τη θεωρία με την πράξη και την κριτική σκέψη.
--	--	--



και της διάθεσης
για
σεβασμό/αποδοχή.

☐ Ευαισθητοποίηση για την
Ανάγκη Ισότητας
Πρόσβασης
και την άρση των
εμποδίων.

☐ Ανάπτυξη
Κριτικής Σκέψης
για το άμεσο
περιβάλλον.

☐ Αντίληψη
ότι η αναπηρία
δεν αποτελεί
τροχοπέδη στην
επίτευξη στόχων.

☐ Βιωματική
επαφή με τις
κινητικές
δυσκολίες και
την απουσία
όρασης.

☐ Ενεργοποίηση
της
Αλληλοβοήθειας
και της
συνεργασίας.

☐ Αναγνώριση
της αξίας της
προσφοράς
και της αποδοχής
της βοήθειας.

Δοκιμάσαμε να ζωγραφίσουμε κρατώντας το πινέλο με
το στόμα και στη συνέχεια με κλειστά μάτια. Η δράση
κορυφώθηκε με τη συνεργασία (ο ένας «οδηγός» με
ανοιχτά μάτια, ο άλλος ζωγράφος με κλειστά),
αναγνωρίζοντας την αξία της προσφοράς βοήθειας και
της αποδοχής της.



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

- <https://youtu.be/HE0XjANen-Q?si=ex3R5Q8YI-Z8l5gz>
- <https://youtu.be/1IEre31n2iY?si=MlkOIIACCj7VEZzw>
- https://youtu.be/B4frsp-rR6c?si=jZsy-6iG1Em_518z
- <https://youtu.be/xddkeA6fstw?si=-1EAUvFQpzD6R4ya>