

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΗΜΗΤΣΑΝΑΣ - 9030322

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Δημητσάνα είναι ένα ορεινό ιστορικό χωριό της Πελοποννήσου περίπου 200 κατοίκων, και αποτελεί πρωτεύουσα της επαρχίας Γορτυνίας του Νομού Αρκαδίας. Το Νηπιαγωγείο Δημητσάνας μοιράζεται κοινή αυλή με τον Ι.Ν. Αγίας Κυριακής και τη Ιστορική Βιβλιοθήκη Δημητσάνας και συστεγάζεται με το Δημοτικό σχολείο Δημητσάνας .

Στο Νηπιαγωγείο Δημητσάνας φέτος φοίτησαν 4 παιδιά, εκ των οποίων 2 είναι νήπια και 2 προνήπια. Τα 3 παιδιά προέρχονται από το χωριό της Δημητσάνας και ένα παιδί έρχεται με ταξί από την Καρκαλού. Τα παιδιά είναι κυρίως τα μικρότερα παιδιά των οικογενειών και παρουσιάζουν προβλήματα άρθρωσης. Ένα από τα παιδιά που φοιτούσαν είχε καταγωγή από τη Αλβανία και το Σεπτέμβρη που εμφανίστηκε στο σχολείο δε γνώριζε καλά την ελληνική γλώσσα, δεν μιλούσε πολύ, αλλά μπορούσε να κατανοήσει απλές εντολές με χειρονομίες στα ελληνικά. Λόγω έλλειψης ερεθισμάτων και κοινωνικών δεξιοτήτων, αξιοποιήθηκαν τεχνικές μίμησης και παρακίνησης τόσο για την επικοινωνία όσο και για το ελεύθερο παιχνίδι. Λόγω του διαφορετικού επιπέδου και αναγκών του κάθε μαθητή καθώς και του τρόπου που λαμβάνει καλύτερα τη γνώση εφαρμόζεται και η εξατομικευμένη διδασκαλία, με δραστηριότητες, που ανταποκρίνονται στις δυνατότητες του κάθε παιδιού.

Η επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών που προερχόταν από διπλανά χωριά, γινόταν κυρίως τηλεφωνικά ή με γραπτές ανακοινώσεις που αφορούσαν όλους τους μαθητές του σχολείου. Όταν προγραμματιζόταν ενημέρωση γονέων πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις δια ζώσης (τρεις στο σύνολο).

Στη σχολική μονάδα υπηρετούν 2 μόνιμες νηπιαγωγοί (1 με οργανική θέση και 1 σε λειτουργικό κενό), λειτουργεί ολοήμερο πρόγραμμα και διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας από αναπληρώτρια εκπαιδευτικό ΠΕ06.

Το Νηπιαγωγείο μας διαθέτει Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων ο οποίος είναι κοινός με του Δημοτικού σχολείου Δημητσάνας.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνήλθε συνολικά σε 54 συνεδριάσεις.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιήθηκαν συνολικά 2 μαθητικές εορτές σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο Δημητσάνας (της 25^{ης} Μαρτίου και της λήξης του σχολικού έτους), 2 εορτές στο Νηπιαγωγείο (28ης Οκτωβρίου, Χριστουγέννων) παρουσία γονέων και ένα μπαζάρ τα Χριστούγεννα, τα έσοδα του οποίου δόθηκαν στο Σύλλογο «Φλογα».

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Παρατηρήθηκαν αλλαγές συμπεριφοράς των μαθητών/τριων τόσο στο ελεύθερο παιχνίδι όσο και στο διάλειμμα.
2. Προσπαθούσαν να διαχειριστούν μόνα τους τυχόν συγκρούσεις που προέκυπταν και χρησιμοποιούσαν τις συμφωνημένες προτάσεις και λέξεις συζητώντας αυτόνομα.
3. Προσπαθούσαν να βοηθήσουν τους συμμαθητές τους που δυσκολευόταν, είτε προτείνοντας βοήθεια είτε ανταποκρινόμενοι στο αίτημα για βοήθεια.
4. Έμαθαν να βάζουν τα όριά τους και να εξηγούν αυτό που δεν τους άρεσε στη συμπεριφορά των συμμαθητών τους εκφράζοντας τα συναισθήματά τους.
5. Ενισχύθηκε το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/τριών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο.
6. Παρατηρήθηκε ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους και της επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης με εξωτερικούς παράγοντες, όπως πχ. με τον δήμαρχο, την τοπική κοινότητα, τους τουρίστες του χωριού, κλπ.
7. Διδάχθηκαν και εκπαιδεύτηκαν σε τεχνικές επίλυσης προβλημάτων και διαχείρισης συμπεριφοράς ώστε να επιλύουν ειρηνικά και με σεβασμό τις διαφορές των μεταξύ τους σχέσεων.
8. Ολοκληρώθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, υλοποιήθηκαν δύο ευρωπαϊκά προγράμματα E-twinning, το εθνικό πρόγραμμα «ΧΟΠΑ Ηρωες», το πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων «Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου», ενώ συμμετείχαμε στον 6ο Μαραθώνιο Ανάγνωσης από τις εκδόσεις ΜΕΤΑΙΧΜΙΟ και στο πρόγραμμα «Βιβλία σε ρόδες»
9. Υπήρξε προτροπή των γονέων και της κοινότητας για συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενώ πραγματοποιήθηκαν ποικίλες εκπαιδευτικές επισκέψεις σε σημεία ενδιαφέροντος του χωριού μας.

<https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/04/01/6os-marathonios-anagnosis/>

<https://blogs.sch.gr/nipdimits/eyropaika-programmata-e-twinning/little-scientists/>

<https://blogs.sch.gr/nipdimits/eyropaika-programmata-e-twinning/not-a-waste-it-039-s-a-toy/>

<https://blogs.sch.gr/nipdimits/ergastiria-dexiotiton/axonas-3os-endiaferomai-kai-energo/>

<https://blogs.sch.gr/nipdimits/ergastiria-dexiotiton/axonas-2os-frontizo-to-perivallon/>

<https://blogs.sch.gr/nipdimits/2025/02/07/symmetochi-sto-programma-chopa-iroes/>

Σημεία προς βελτίωση

Η καλύτερη αξιοποίηση του e-portfolio με στόχο την πιο ολοκληρωμένη καταγραφή δεδομένων, αξιολογήσεων και εργασιών των μαθητών/τριών. Η συστηματικότερη καταγραφή και η καθιέρωση «ώρας e-portfolio» αποτελεί στόχο για την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η προϋσταμένη του νηπιαγωγείου διαμόρφωσε και ενίσχυσε ένα σαφές παιδαγωγικό όραμα, με επίκεντρο την ολιστική ανάπτυξη του παιδιού.
2. Υλοποιήθηκαν επιτυχώς δράσεις και προγράμματα, με σωστό συντονισμό του προσωπικού και ορθολογική αξιοποίηση πόρων.
3. Παροτρύνθηκαν οι νηπιαγωγοί να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικά σεμινάρια, ενισχύοντας τη συνεχή βελτίωση.
4. Ενισχύθηκε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και διαφάνειας στη λήψη αποφάσεων.
5. Διαμορφώθηκε θετικό κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης, με τακτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.
6. Υπήρξε ενεργός εμπλοκή των γονέων μέσω ενημερωτικών συναντήσεων, εκδηλώσεων και κοινών δράσεων.
7. Υλοποιήθηκαν δράσεις με τοπικούς φορείς (Δήμος, Βιβλιοθήκη, Μουσείο Υδροκίνησης, Συνεδριακό Κέντρο, Φούρνος χωριού, κ.α.), εμπλουτίζοντας τις εμπειρίες των παιδιών.
8. Το σχολείο προώθησε τον σεβασμό στη διαφορετικότητα και την κοινωνική ενσωμάτωση όλων των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η ενίσχυση της συμμετοχής σε δίκτυα σχολείων ώστε το νηπιαγωγείο να μπορεί να ωφεληθεί από ενεργότερη συμμετοχή σε δίκτυα συνεργασίας με άλλα σχολεία ή φορείς για ανταλλαγή εμπειριών και πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η προθυμία των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και σεμινάρια.
2. Η συνεχής επικοινωνία με τοπικούς φορείς και ειδικούς που ενισχύουν το έργο

των εκπαιδευτικών.

3. Η ελεύθερη ανταλλαγή απόψεων και εκπαιδευτικού υλικού στο διαδίκτυο με εκπαιδευτικούς άλλων χωρών.
4. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την προστασία του περιβάλλοντος (σχέδιο δράσης μονάδας), για την κοινωνική υπευθυνότητα (ΧΟΠΑ Ηρωες) και την ατομική προστασία (Γίνε Ηρωας του Διαδικτύου).

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά δίκτυα σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το νηπιαγωγείο μας υλοποίησε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα ενημέρωσης, ευαισθητοποίησης και δράσης γύρω από το θέμα των φυσικών καταστροφών με στόχο την ανάπτυξη γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων πρόληψης και προστασίας σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Μέσα από συζητήσεις, εικόνες, βίντεο και βιβλία, τα παιδιά κατέγραψαν εμπειρίες και δημιούργησαν εννοιολογικό χάρτη για τα φυσικά φαινόμενα και τις καταστροφές.

Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες (κατασκευή σειсмоγράφου, άσκηση ετοιμότητας, επιτραπέζιο παιχνίδι, αφίσσα οδηγιών, σακίδιο έκτακτης ανάγκης), τα παιδιά έμαθαν για την πρόληψη και αντίδραση στους σεισμούς.

Ασχοληθήκαμε με τις πλημμύρες, το βροχόμετρο, τη σχέση με την κλιματική αλλαγή και τα λιώσιμο των πάγων. Τα παιδιά συμμετείχαν σε δραματοποίηση και κατασκευή αφίσας.

Τα παιδιά μελέτησαν τις πυρκαγιές και τα ηφαίστεια μέσω βίντεο, βιβλίων, διαδικτυακών παιχνιδιών και πειραμάτων. Δημιούργησαν τρισδιάστατες μακέτες και αφίσες-ποιήματα.

Οργανώθηκαν ενημερωτικές δράσεις με την Πυροσβεστική, έκθεση κατασκευών, σχολική γιορτή και διανομή φυλλαδίων πρόληψης στους γονείς. Οι αφίσες των παιδιών αναρτήθηκαν σε δημόσιο χώρο του χωριού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία που εμφανίστηκε αφορούσε την ελλιπή ενεργή συμμετοχή όλων των φορέων της κοινότητας που θα θέλαμε να έρθουν να ενημερώσουν τους μαθητές/τριες μας. Επιδιώξαμε επικοινωνία με το κέντρο υγείας Δημητσάνας, προκειμένου να μας επισκεφτεί γιατρός ή νοσοκόμα και να μάς μιλήσουν για τις πρώτες βοήθειες και για το σακίδιο έκτακτης ανάγκης που φτιάξαμε, χωρίς ωστόσο επιτυχή αποτελέσματα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το σχέδιο δράσης για τις φυσικές καταστροφές ανέδειξε πολύ σημαντικά ζητήματα πρόληψης και αντιμετώπισης των φυσικών και υπογράμμισε την ανάγκη επιμορφώσεων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των γονέων/ κοινότητας. Αρχικά πολύ σημαντική είναι η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων απο την Πολιτική Προστασία για τη διαχείριση Κινδύνων στο Σχολείο. Αν και οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διαδικτυακό σεμινάριο πρώτων βοηθειών, η συμμετοχή σε ένα σεμινάριο πρώτων βοηθειών δια ζώσης κρίνεται κρίσιμης σημασίας. Θα μπορούσαν να διοργανωθούν επισκέψεις από τον Ερυθρό Σταυρό για την διεξαγωγή ενός σεμιναρίου σεμινάριο πρώτων βοηθειών για παιδιά και ενήλικες καθώς και ημερίδα απο ψυχολόγους για την διαχείριση τους άγχους σε έκτακτες καταστάσεις.
