

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΔΥΜΩΝ - 9020062

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Αναφερόμαστε εξ αρχής στην κτηριακή, υλικοτεχνική υποδομή απαραίτητη προϋπόθεση για την αξιοπρεπή λειτουργία σχολικής μονάδας του 21^{ου} αιώνα και στη αποτύπωση της θέσης του για την πλήρη αποτύπωση της εικόνας της σχολικής μονάδας.

Το Νηπιαγωγείο Διδύμων είναι 1/Θ και εξυπηρετεί τους μαθητές που διαμένουν στο χωριό Δίδυμα και στον οικισμό Σαλάντι. Κατά το έτος 2022 - 2023 φοίτησαν 09 μαθητές, 5 νήπια και 4 προνήπια. Το έτος ιδρύσεως είναι το 1966. Το Νηπιαγωγείο Διδύμων είναι πέτρινο, φωτίζεται με φωτοκύτταρο ολοπλεύρως κατά τη διάρκεια της νύχτας. Στις δύο εισόδους του Νηπιαγωγείου εξωτερικά και κατά μήκος έγινε επίστρωση πεζοδρομίου για την ασφαλή προσέλευση και αποχώρηση όλων των εμπλεκομένων στη σχολική ζωή. Εξαιτίας της θέσης του, συγκεκριμένα βρίσκεται σε γωνία που περιμετρικά συγκλίνουν αυτοκινητόδρομοι, τοποθετήθηκαν πινακίδες προειδοποίησης οδηγών οχημάτων, μάτια γάτας και διαγραμμίσεις πεζών.

Στο υπόστεγο εντός του προαύλιου χώρου τοποθετήθηκαν αντιολισθητικά πλακάκια. Στις τουαλέτες έγινε αντικατάσταση των τούρκικων με παιδικές, αντικατάσταση βρυσών με ατομικά

νιπτηράκια μαζί με θήκες χειροπετσετών και σαπουνιού, αντιολισθητικά πλακάκια, γρανίτης τοίχου.

Η ανακαίνιση με τη σημερινή του εικόνα ξεκίνησε το έτος 2008 και συνεχίζεται ως σήμερα με βελτιωτικές παρεμβάσεις της ίδιας Προϊστάμενης Αρχής. Το Νηπιαγωγείο Διδύμων είναι αυτοτελές κτίριο. Αποτελείται από μία αίθουσα διδασκαλίας, γραφείο

Διεύθυνσης, μία τουαλέτα ενήλικα, δύο παιδικές.

Ο όροφος του κτιρίου λειτουργεί ως αποθηκευτικός, η πρόσβαση σε

αυτόν γίνεται με σιδερένια σκάλα η οποία αντικατέστησε την παλαιωμένη τσιμεντένια.

Ο προαύλιος χώρος του Νηπιαγωγείου Διδύμων είναι επιστρωμένος με

χλοοτάπητα, όπου υπάρχει διαγράμμιση γηπέδου, τέρματα ποδοσφαίρου, πλαστικά παιχνίδια εξωτερικού χώρου, βρύσες κάλλους, παγκάκια ανάπαυλας των μαθητών μας. Περιμετρικά του αύλειου χώρου υπάρχουν καλλωπιστικά φυτά και δέντρα με την ενεργό συμμετοχή και δράση της τότε Δημοτικής Αρχής και των γονέων. Τα δέντρα απομακρύνθηκαν όπως και η καταστραμμένη και σκουριασμένη δεξαμενή, επέκταση στα σιδερένια κάγκελα για την προστασία του κτιρίου από τυχόν παραβιάσεις.

Η εικόνα του αποδεικνύει ένα σχολείο πράσινο με σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον πηγή ζωής, ως αποτέλεσμα της αгаστής συνεργασίας της Προϊστάμενης Αρχής με τους αρμόδιους φορείς, τους γονείς των μαθητών μας και σε ορισμένες περιπτώσεις με τους κατοίκους του χωριού, ανιδιοτελώς.

Η αίθουσα διδασκαλίας είναι καλυμμένη με μοκέτα απ' άκρη σ' άκρη, οι τοίχοι είναι διακοσμημένοι με παιδικές ξύλινες φιγούρες και ζωγραφιές με ήρωες των παραμυθιών και όχι μόνο. Τα παράθυρα είναι παλαιωμένα και έχουν γίνει οι απαιτούμενες ενέργειες για την αντικατάστασή τους και τοποθετήθηκαν στόρια κατάλληλα για σχολικό περιβάλλον. Οι ξύλινες πόρτες αντικαταστάθηκαν σε όλο το κτήριο με αλουμινένιες ειδικής κατασκευής αισθητικής και λειτουργικότητας, με σίτες. Τα φώτα αντικαταστάθηκαν με καινούργια οικονομικά και προπάντων κατάλληλα για την όραση των μαθητών μας. Η θέρμανση είναι άκρως ικανοποιητική διότι εκτός των θερμοπομπών τοποθετήθηκε και ιονιστής καθαρισμού ατμόσφαιρας λόγω και της πανδημίας. Έγινε αναβάθμιση υλικοτεχνικού εξοπλισμού για τη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου, ψηφιακές δεξιότητες μαθητών, συλλογή πληροφοριών για τα εργαστήρια δεξιοτήτων, διάφορες θεματικές ενότητες.

Λόγω των διαρκών εξελίξεων και προκειμένου να ανταποκριθούμε στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας δόθηκε έμφαση στα κάτωθι:

- Στο φυσικό περιβάλλον δημιουργώντας ένα γόνιμο μαθησιακό βιότοπο για την κατάκτηση των βασικών δεξιοτήτων και την ενσωμάτωση των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης, σχολικές εμπειρίες για όλους.
- Το συνολικό φυσικό περιβάλλον του σχολείου διασφαλίζει την ανάπτυξη της πολλαπλής νοημοσύνης και αντανακλά τους διαφορετικούς τρόπους μάθησης.
- Το εκπαιδευτικό περιβάλλον δημιουργεί τις προϋποθέσεις ποικιλομορφίας, η ατομικότητας διαφορετικές ικανότητες των μαθητών μας.
- Οι σχολικές τάξεις είναι διευθετημένες για την πραγματοποίηση της συνεργατικής μάθησης, της προσωποποιημένης διδασκαλίας, κατάλληλων προσεγγίσεων με βάση την φιλοσοφία των κέντρων μάθησης για να υποβοηθήσει τους μαθητές να εμπλουτίσουν όλους τους τύπους νοημοσύνης επαφή με διαφορετικές διαδικασίες, πηγές, διδακτικά υλικά, εκπαιδευτικά και τεχνολογικά μέσα.
- Άνοιγμα του Νηπιαγωγείου ανθρωπογενές περιβάλλον μέσω διαδικτυακών επιμορφώσεων γονέων με ειδικούς ψυχικής υγείας, επαφή μαθητών με συγγραφέα παιδικών βιβλίων, Αιδεσιμότητα, αιρετούς εκπροσώπους, επιχειρηματίες.
- Διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων συνδεδεμένων με το Σχέδιο Δράσης, Εργαστήρια Δεξιοτήτων συμμετέχοντες γονείς, εκπροσώπους Δημοτικής & Τοπικής Αρχής.
- Εκπόνηση Προγραμμάτων εθνικής εμβέλειας 'ΤΑΠΕΡΙΣΤΑΣ' , Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Αγωγής, Πολιτιστικά θέματα, Αγωγής Υγείας.
- Εξασφάλιση δωρεάν υγιεινών γευμάτων για τους μαθητές μας καθημερινώς με βάση το πρόγραμμα 'ΔΙΑΤΡΟΦΗ' σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Πρόληψης

(PROLEPSIS) και την Περιφέρεια Πελοποννήσου.

- Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Εν κατακλείδι η σημερινή του εικόνα είναι αποτέλεσμα της αέναης προσπάθειας της Προϊστάμενης Αρχής με όλους εκείνους οι οποίοι σε οποιαδήποτε θέση και αν βρίσκονται δύνανται αβίαστα και πολιτισμένα να προσφέρουν στο Νηπιαγωγείο Διδύμων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μόνιμη εκπαιδευτικός με 20ετή διδακτική εμπειρία σε συνάρτηση με την επαγγελματική μόρφωση και επίγνωση κουλτούρας της τοπικής κοινότητας.
- Διαδικτυακή συμμετοχή σε κύκλο σεμιναρίων 15 ωρης επιμόρφωσης της εκπαιδευτικού για την προσωπική της ενδυνάμωση από ΕΕΠΕΚ με βάση τα άρθρα 95&96 του ν. 4823/21 εκπαιδευτικό υλικό εγκεκριμένο από ΙΕΠ.
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές εσπερίδες και πρόθεση εφαρμογής των νέων γνώσεων στην τάξη και ευρύτερα στη σχολική κοινότητα.
- Συμμετοχή και ολοκλήρωση διαδικτυακών επιμορφώσεων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Αγγλικών, Νέων Προγραμμάτων Σπουδών, Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας.
- Διοργάνωση διαδικτυακών επιμορφωτικών εσπερίδων από αρμόδιους φορείς έπειτα από αίτημα της Προϊσταμένης για την πλήρη ενημέρωση των γονέων σε θέματα που άπτονται της σωστής αγωγής του παιδιού στο οικογενειακό περιβάλλον, προσαρμογής στο σχολικό περιβάλλον και της αξίας συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.
- Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και ένταξη του Νηπιαγωγείου σε δίκτυο σχολείων εθνικής εμβέλειας σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς όπως κατατέθηκε σχετικά και με την πολύτιμη συμβολή των γονέων με την προσφορά υλικών για την υλοποίηση συνταγών.
- Εξασφάλιση δωρεάν υγιεινών γευμάτων για τους μαθητές μας με την εκπόνηση του προγράμματος 'ΔΙΑΤΡΟΦΗ' σε συνεργασία με το Ινστιτούτο 'PROLEPSIS' και την Περιφέρεια Πελοποννήσου.
- Ουσιαστική συμμετοχή των γονέων με έμπρακτη απόδειξη θετικής και δημιουργικής στάσης στις σχολικές δράσεις(προσφορά παιχνιδιών αυλής, υλοποίηση συνταγών, οικονομική συνεισφορά για μουσικοκινητικές δράσεις – κουκλοθεατρικές παραστάσεις, εργαστήρια κατασκευών με ταυτόχρονη προσφορά υλικών για την κατασκευή κούκλας και με θεματικές **Χριστούγεννα - Απόκριες - Πάσχα**.
- Αντικειμενικότητα και παραδοχή από τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή

διαδικασία συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης, κοινωνικής δικαιοσύνης και αποτελεσματικότητας του παιδαγωγικού έργου.

Σημειώνεται, οι πηγές και τα τεκμήρια φυλάσσονται στα επίσημα βιβλία της σχολικής μονάδας(Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων, Βιβλίο Πρωτοκόλλου) και στο προσωπικό φάκελο της εκπαιδευτικού και δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/nipdidym/>

Σημεία προς βελτίωση

Για την πιο ωφέλιμη λειτουργία του σχολείου προς όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία προτείνεται:

1. Ορισμός παιδοψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού ως υποστηρικτικό

πλαίσιο στο 1/θ Νηπιαγωγείο όπου υπάρχει μόνο ένας εκπαιδευτικός ο οποίος επιτελεί διοικητικό και παιδαγωγικό έργο και είναι καθ' ύλην αρμόδιος.

2. Παροχή σύγχρονου παιδαγωγικού υλικού ως σταθερού από τις αρμόδιες

εκπαιδευτικές αρχές για ανατροφοδότηση των παιδαγωγικών μεθόδων στα Νηπιαγωγεία της χώρας συνδεδεμένου με την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

3. Διαδραστικός πίνακας προς όφελος των μαθητών μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Αγαστή συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης Π.Ε - ΣΣ ΠΕ60 & Προϊσταμένης 1/θ Νηπιαγωγείου.
2. Αγαστή συνεργασία με επιστημονικούς φορείς.
3. Τακτικές συνεδριάσεις στη λήψη αποφάσεων και καταθέσεις Πρακτικών όταν και όπου απαιτείται με εφαρμογή της κείμενης νομοθεσίας.
4. Αρμονική συνεργασία με την Περιφέρεια Πελοποννήσου και το Ινστιτούτο Πρόληψης.
5. Θετική συνεργασία με την Τοπική και Δημοτική Αρχή (αντικατάσταση όλων των θυρών σε αλουμινίου)
6. Αρμονική συνεργασία με τους γονείς των μαθητών μας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Εκσυγχρονισμός των κτιρίων με ενεργειακή αναβάθμιση κουφωμάτων από αρμόδιους φορείς.
2. Τακτικές επισκέψεις από επαγγελματίες, ορισμένες από αρμόδιους φορείς, για την επίβλεψη καταλληλότητας κτιρίου σχετικά με καταστάσεις έκτακτων αναγκών.
3. Ορισμός, από τους αρμόδιους φορείς, κλιμακίου ελέγχου πυρόσβεσης σε όλους τους χώρους της σχολικής μονάδας.
4. Άμεση ανταπόκριση στα αιτήματα της Προϊστάμενης Αρχής ειδικά σε περιπτώσεις έκτακτων αναγκών.
5. Ορισμός Παιδοψυχολόγου και Κοινωνικού λειτουργού για ιδιαίζουσες περιπτώσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδοσχολικές επιμορφώσεις γονέων και της εκπαιδευτικού όπως αναλυτικά περιγράφεται άνωθεν.
- Διάθεση συνεχούς ενδυνάμωσης και αναβάθμισης γνώσεων της εκπαιδευτικού με τη συμμετοχή της σε ενδοσχολική επιμόρφωση της σε συνεργασία με την **ΕΕΠΕΚ 15 ωρών με βάση τα άρθρα 95& 96** του ν. 4823/21.
- Διαδικτυακή συμμετοχή της εκπαιδευτικού σε επιμορφώσεις όπως αναλυτικά περιγράφεται άνωθεν.

Σημεία προς βελτίωση

- Διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων δια ζώσης από αρμόδιους φορείς
- Αναβάθμιση παιδαγωγικού υλικού , λειτουργικού απο εκπαιδευτικό και παιδιά με σχετική ενημέρωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Συλλογή συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ανίχνευσης και πρόιμης παρέμβασης στην αρχή της διδακτικής χρονιάς σχετικά με το κοινωνικό ιστορικό μαθητή και αξιολόγηση των πληροφοριών με κατ' ιδίαν συναντήσεις με γονείς και διαπίστωση στην πράξη και τάξη των συλλεχθέντων στοιχείων. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, τη συνολική συμμετοχή των γονέων στις καθορισμένες επιμορφωτικές / ενημερωτικές συναντήσεις, και την οργάνωση στοχευμένων δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Υλοποίηση ενδοσχολικών δραστηριοτήτων με σκοπό την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών (αίσθημα του ανήκειν, προσωπική ενδυνάμωση , ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, συλλογικότητα) για την εδραίωση άρτιου παιδαγωγικού κλίματος που διέπεται από κανόνες αρμονικής συμβίωσης. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από την αξιολόγηση των παιδιών στην ολομέλεια, τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, την ενθουσιώδη συμμετοχή των μαθητών, την καταχώριση σε ηλεκτρονική μορφή των δραστηριοτήτων και των παραχθέντων προϊόντων, την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipdidym/> και

στην αίθουσα διδασκαλίας.

- Υλοποίηση ενδοσχολικών δραστηριοτήτων συλλογικής δράσης με την ενεργό συμμετοχή των γονέων με παιχνίδια συνεργασίας σε εορταστικές εκδηλώσεις, υλοποίηση συνταγών για την επιπλέον εκπόνηση προγράμματος εθνικής εμβέλειας, με παραχθέντα προϊόντα από μαθητές και γονείς για την περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών με αυτοψία των ενήλικων γονιών τους στο περιβάλλον της τάξης όπως αναλυτικά παραθέτουμε στην υλοποίηση της δράσης. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, την ενθουσιώδη συμμετοχή των μαθητών και των γονιών τους, την καταχώριση σε ηλεκτρονική μορφή των δραστηριοτήτων και των παραχθέντων προϊόντων, την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipdidym/> και στην αίθουσα διδασκαλίας.
- Υλοποίηση δραστηριοτήτων με κάλεσμα εκπροσώπου της τοπικής κοινότητας και παραχώριση συνέντευξης για την ενδυνάμωση των μεταξύ τους σχέσεων και την ταυτότητα της κοινότητας όπου ανήκουν με Άνοιγμα του σχολείου στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον βάση της παιδαγωγικής Φρενέ μέσω εκπαιδευτικής επίσκεψης σε χώρο περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος αλλά και μέσω έκθεσης παραχθέντων προϊόντων δράση και δημοσιοποίησης τους σε χώρους κοινού ενδιαφέροντος αλλά και σε εφημερίδες και στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, την ενθουσιώδη συμμετοχή των μαθητών και των γονιών τους, την καταχώριση σε ηλεκτρονική μορφή των δραστηριοτήτων και των παραχθέντων προϊόντων, την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipdidym/> και την έκθεση των παραχθέντων στην κοινότητα όπως παραθέτουμε αναλυτικά στην υλοποίηση της δράσης.
- Ενδοσχολικές ενημερωτικές συναντήσεις γονέων και ανάλυση δραστηριοτήτων που αφορούν την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού(αίσθημα ανήκειν, γνωριμία με τοπικούς παράγοντες, επαγγελματίες, προσωπική ενδυνάμωση, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων) και την αξία της συμμετοχικής τους δράσης στην περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, τη συνολική συμμετοχή των γονέων στις καθορισμένες επιμορφωτικές / ενημερωτικές συναντήσεις, και την οργάνωση στοχευμένων δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών με την αρωγή των γονιών τους. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, την ενθουσιώδη συμμετοχή των μαθητών και των γονιών τους, την καταχώριση σε ηλεκτρονική μορφή των δραστηριοτήτων και των παραχθέντων

προϊόντων, την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipdidym/> και την έκθεση των παραχθέντων στην κοινότητα όπως παραθέτουμε αναλυτικά στην υλοποίηση της δράσης.

- Επιμόρφωση – ευαισθητοποίηση γονέων με διαδικτυακές συναντήσεις από ειδικούς ψυχικής υγείας(Χαμόγελο του παιδιού, Οκανά) με θέματα που άπτονται του σχεδίου δράσης και είναι η σχολική προσαρμογή, διαχείριση κρίσεων, αξία συνεργασίας οικογένειας σχολείου. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, την ενθουσιώδη συλλογική συμμετοχή των γονιών, την καταχώριση σε ηλεκτρονική μορφή αποσπασμάτων των συνδέσεων, την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipdidym/>
- Διαδικτυακή 15 ωρη επιμόρφωση της εκπαιδευτικού για την προσωπική της ενδυνάμωση από ΕΕΠΕΚ με βάση τα άρθρα 95&96 του ν. 4823/21 εκπαιδευτικό υλικό εγκεκριμένο από ΙΕΠ στη θεματική των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ – ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από την βεβαίωση επιτυχούς παρακολούθησης που φυλάσσεται στο Προσωπικό Μητρώο της εκπαιδευτικού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

ΕΣΥ ΚΙ ΕΓΩ ΔΥΝΑΤΟΙ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΑΥΤΟ

Στόχος Βελτίωσης

Το σχολείο, εκτός από εκπαιδευτικός οργανισμός, είναι ταυτόχρονα και χώρος συνύπαρξης επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης ανθρώπων διαφορετικών ηλικιών και ιδιοτήτων, εκπαιδευτικών μαθητών και γονέων, ως μέλη της σχολικής κοινότητας. Οι σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των μελών και τα ποικίλα συναισθήματα που βιώνονται στους κόλπους της κοινότητας επιδρούν καθοριστικά στη διαμόρφωση του ιδιαίτερου σχολικού κλίματος κάθε εκπαιδευτικής μονάδας. Κρίσιμο ρόλο στη διαμόρφωση του κλίματος παίζουν η προσωπικότητα και η συμπεριφορά όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Μία σχολική μονάδα η οποία λειτουργεί ως ομάδα με δεσμούς εμπιστοσύνης και κοινές προσδοκίες στις διαφοροποιημένες ανάγκες των συμμετεχόντων

αποσκοπώντας στην ολιστική εκπαίδευση των παιδιών και στην εμπράκτως θετική στάση των γονέων για μας αποτελεί το ιδανικό σχολείο!!

Ως εκ τούτου η επιτυχία του προηγούμενου ετήσιου σχεδίου δράσης 2021 – 2022 μας οδηγεί στην επιλογή της συνέχειας του με εμπλουτισμό καινοτόμων δραστηριοτήτων εμπλεκόμενων και των γονέων για περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών και ενδυνάμωσης σχολείου – οικογένειας.

Ενέργειες Υλοποίησης

ΑΞΟΝΑΣ 3 ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ

ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΕΛΕΧΘΗΣΑΝ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΕΠΤΕΜΒΡΗ 2022 ΜΕ ΒΑΣΙΚΟ ΣΤΟΧΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΣΥΣΦΙΞΗ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟ ΤΟ ΡΟΛΟ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ 15ΩΡΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΑΠΟ ΕΕΠΕΚ ΟΠΩΣ ΤΟΝΙΖΟΥΜΕ ΞΕΚΑΘΑΡΑ ΣΤΟ ΣΤΟΧΟ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ.

Σεπτέμβριος – Ιανουάριος

Στόχος : Ανίχνευση δυσκολιών στο οικογενειακό περιβάλλον και πρόωπη παρέμβαση.

Δράση Α. : Επιδίδουμε στους γονείς ερωτηματολόγιο για το κοινωνικό - ιστορικό του παιδιού **Πρακτικό 3/ 08-09-22** και υλοποιούμε κατ' ιδίαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές συναντήσεις για την πραγματική απεικόνιση του κοινωνικού -ιστορικού του μαθητή στη σχολική τάξη

Πρακτικό 5/ 19-09-22

Στόχος: Σχολιασμός εαυτού και διαφορών μέσω αλληλεπίδρασης με συνομηλίκους, ενήλικες για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων - αποδοχή διαφορετικότητας.

Δραστηριότητες: Α. Επίσκεψη περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος(αμπελώνα) **Πρακτικό 7/03-10-22** συνέντευξη οιοποιοού <https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#>

Β. Κατασκευή στα-φιλία ρόγες επιλογή φίλου, <https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2022/10/ΣΤΑ-ΦΙΛΙΑ.jpg>

Γ. υλοποίηση συνταγής

Πρακτικό 8/ 11-10-22 Ευχαριστήρια επιστολή μαμάς.

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto\[387\]/2/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto[387]/2/)

Δ. Προσφορά μητέρας, παιχνίδι προαύλιου χώρου.

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/4/#prettyPhoto\[369\]/0/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/4/#prettyPhoto[369]/0/)

Ε. Κουκλοθεατρική ομάδα στην τάξη, ενεργό συμμετοχή- γονέων-παιδιών με διαδραστική συμμετοχή ως ηθοποιοί για την κατανόηση Διαφορετικότητας “Ένα πιρούνι στην κουταλοχώρα”

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2023/02/1674832815854.jpg>

https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2023/02/Screenshot_2023-02-09-11-39-44-046_com.miui_.gallery.jpg

Πρακτικό 13/ 07-11-22 “,

Ευχαριστήρια επιστολή προς τους γονείς.

Στόχος: Τιμή Παγκόσμιας Ημέρας Εκπαιδευτικού με μακροπρόθεσμα οφέλη την σταθερότητα των μεταξύ τους σχέσεων και του ασφαλούς παιδαγωγικού κλίματος με τον επικουρικό ρόλο της οικογένειας.

Το σχολείο είναι πρώτα κοινότητα ζωής και μετά κοινότητα μάθησης.

Δραστηριότητα: Οι γονείς υποβάλλουν σε σχετική πλατφόρμα του ΥΠΙΑΙΘ την ζωγραφική των παιδιών τους για την Δασκάλα τους.

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/4/#prettyPhoto\[379\]/0/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/4/#prettyPhoto[379]/0/)

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2022/10/1670595780343.jpg>

Στόχος: Να συνειδητοποιήσουν την αξία της συλλογικής δράσης σε οργανωμένο μαθησιακά περιβάλλον, να εκφράζουν τα συναισθήματα και τις επιθυμίες τους, να ελέγχουν τη συμπεριφορά τους παρουσία γονέων στη σχολική τάξη που διέπεται από κανονισμούς.

γ. Διοργανώνουμε εργαστήρι κούκλας με εμπλοκή γονέων αλλά και επαγγελματία – μοδίστρα η οποία δίνει τις κατευθύνσεις για την δημιουργία κούκλας αλλά και την ενδυμασία τους, αναπαριστώντας μέσω της κούκλας τον εαυτό τους [https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[454\]/2/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[454]/2/) **Πρακτικό 17/28-11-22.** Η δράση δημοσιεύτηκε και σε εφημερίδα του Νομού. https://www.argolikeseidhseis.gr/2022/11/blog-post_586.html?m=1

Τα παιδιά μιλούν για το πως αισθάνονται. https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2022/11/BINTEO-A.D.mp4?_m=1

δ. Διοργανώνουμε εργαστήρι κατασκευής Χριστουγεννιάτικων στολιδιών και ημερολογίων με εμπλοκή γονέων οι οποίοι μαζί με τα παιδιά τους δημιουργούν ευφάνταστες κατασκευές.

Πρακτικό 19/2-12-22.

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[484\]/1/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[484]/1/)

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[484\]/5/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[484]/5/)

ε. Συμμετοχή MAKE – A – WISH Ελλάδος οικονομική στήριξη, διαγωνισμό. **Πρακτικό 15/25-11-22**

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2022/12/%CE%A0%CE%B9%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%80%CE%BF%CE%CF%85%CE%B9%CE%BF%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%AF%CE%B1%CF%82-385-%CE%9A%CE%AC%CE%BD%CE%B5-%CE%9C%CE%B9%CE%B1-%CE%95%CF%85%CF%87%CE%AE-%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%BF%CF%82.pdf>

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[493\]/4/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[493]/4/)

Η δράση δημοσιεύτηκε και σε εφημερίδα του Νομού. https://www.argolikeseidhseis.gr/2022/12/blog-post_973.html?m=1

στ. Ψυχαγωγική ομάδα για την υλοποίηση Χριστουγεννιάτικων διαδραστικών μουσικοκινητικών δρώμενων με την ενεργό εμπλοκή των γονέων σε παιχνίδια συνεργασίας μεταξύ τους και με τα παιδιά τους.

Πρακτικό 22/14-12-22 https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2022/12/VID_20221219_110116.mp4?_m=1

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/#>

Η δράση δημοσιεύτηκε και σε εφημερίδα του Νομού.

https://www.argolikeseidhseis.gr/2022/12/blog-post_659.html?m=1

Στόχος: Να αναπτύξουν το αίσθημα του ανήκειν και να αποκτήσουν θετική εικόνα για τον εαυτό τους με ενισχυμένο το αίσθημα αξίας και αποτελέσματος σε συνεργασία με τους γονείς τους και να έρχονται σε επαφή με εκπροσώπους της τοπικής κοινότητας προκειμένου να γνωρίσουν διαφορετικούς χώρους και να διατηρούν σχέσεις με πρόσωπα του μη οικείου οικογενειακού και σχολικού περιβάλλοντος.

Δραστηριότητες: α) Καλούμε στην τάξη με την Πρόεδρο της Τοπικής Κοινότητας και της παίρνουμε συνέντευξη

Πρακτικό 21/9-12-22

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[528\]/0/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[528]/0/)

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[528\]/1/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[528]/1/)

β) Εκθέτουμε τις κούκλες στο χώρο της Κοινότητας Διδύμων με άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία.

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[528\]/2/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[528]/2/)

Ψάλλουμε και τα κάλαντα [https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[528\]/3/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[528]/3/)

Κατά το μήνα Οκτώβριο υλοποιήθηκαν οι κάτωθι ενδοσχολικές επιμορφώσεις: **Α.** Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικού ύστερα από αίτημά της στο Χαμόγελο του Παιδιού **Πρακτικό 10/18-10-22**

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[743\]/3/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[743]/3/) **Β.** Ενδοσχολική επιμόρφωση γονέων ύστερα από αίτημα της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου στο Χαμόγελο του παιδιού

Πρακτικό 12/ 20-10-22 [https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[743\]/0/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[743]/0/)

Γ. Κατά το μήνα Νοέμβριο η Προϊσταμένη και Νηπιαγωγός ολοκλήρωσε με επιτυχία την ενδοσχολική επιμόρφωση 15 ωρών με βάση τα άρθρα 95&96 του Νόμου 4823/21 από ΕΕΠΕΚ με εγκεκριμένο υλικό από το ΙΕΠ με θεματική ενότητα ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ - ΕΥ ΖΗΝ συναφές του Σχεδίου Δράσης. [https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[743\]/2/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[743]/2/)

Δ. Ενδοσχολική επιμόρφωση γονέων ύστερα από αίτημα της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου στο Κέντρο Πρόληψης Ν. Αργολίδας « Ελπίδα ζωής » σε συνεργασία με τον OKANA.

Πρακτικό 24/ 09- 01 - 23 [https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[743\]/1/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[743]/1/)

Φεβρουάριος – Μάιος

Στόχος: Να συμμετέχουν σε ομαδικές δημιουργικές δραστηριότητες μαθητές - γονείς δίνοντας έμφαση στη διαφορετικότητα, έθιμα, εμβάθυνση των σχέσεων μεταξύ συμμαθητών και στην εκπόνηση κώδικα καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

Δραστηριότητες: α) Συνδεόμαστε διαδικτυακά με τη Συγγραφέα κα Σ. Β όπου και μας διαβάζει το σύγγραμά της ' Η Διαφορετικότητα είναι δύναμη ' και τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά σε ερωτοαπαντήσεις με τη Συγγραφέα. Έκφραση Συναισθημάτων Δημιουργούμε αφίσα.

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto\[588\]/3/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto[588]/3/)

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto\[588\]/5/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto[588]/5/)

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto\[588\]/6/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto[588]/6/)

β) Κατασκευή Βενετσιάνικων μασκών. **Πρακτικό 25/ 14-02-23**

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2023/02/IMG-f501bc3815cc03e348e69ca07d0a50e3-V.jpg>

Η δράση δημοσιεύτηκε και σε εφημερίδα του Νομού.

https://www.argolikeseidhseis.gr/2023/02/blog-post_269.html?m=1

γ) Διακόσμηση Πασχαλινών λαμπάδων. **Πρακτικό 28/ 27-03-23**

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[700\]/1/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[700]/1/)

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[700\]/2/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[700]/2/)

Η δράση δημοσιεύτηκε και σε εφημερίδα του Νομού.

https://www.argolikeseidhseis.gr/2023/04/blog-post_294.html?m=1

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

- Συλλογή συμπληρωμένων ερωτηματολογίων ανίχνευσης και πρώιμης παρέμβασης στην αρχή της διδακτικής χρονιάς σχετικά με το κοινωνικό ιστορικό μαθητή και αξιολόγηση των πληροφοριών με κατ' ιδίαν συναντήσεις με γονείς και διαπίστωση στην πράξη και τάξη των συλλεχθέντων στοιχείων. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, τη συνολική συμμετοχή των γονέων στις καθορισμένες επιμορφωτικές / ενημερωτικές συναντήσεις, και την οργάνωση στοχευμένων δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Υλοποίηση ενδοσχολικών δραστηριοτήτων με σκοπό την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών (αίσθημα του ανήκειν, προσωπική ενδυνάμωση , ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, συλλογικότητα) για την εδραίωση άρτιου παιδαγωγικού κλίματος που διέπεται από

κανόνες αρμονικής συμβίωσης. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από την αξιολόγηση των παιδιών στην ολομέλεια, τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, την ενθουσιώδη συμμετοχή των μαθητών, την καταχώριση σε ηλεκτρονική μορφή των δραστηριοτήτων και των παραχθέντων προϊόντων, την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/> και στην αίθουσα

διδασκαλίας.[https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/4/#prettyPhoto\[373\]/0/https://blogs.sch.gr/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/4/#prettyPhoto[373]/0/https://blogs.sch.gr/)

- Υλοποίηση ενδοσχολικών δραστηριοτήτων συλλογικής δράσης με την ενεργό συμμετοχή των γονέων με παιχνίδια συνεργασίας σε εορταστικές εκδηλώσεις,https://blogs.sch.gr/nipdidym/files/2022/12/VID_20221219_110116.mp4?_=1
<https://blogs.sch.gr/nipdidym/#> https://www.argolikeseidhseis.gr/2022/12/blog-post_659.html?m=1 υλοποίηση συνταγών για την επιπλέον εκπόνηση προγράμματος εθνικής εμβέλειας, με παραχθέντα προϊόντα από μαθητές και γονείς για την περαιτέρω σύσφιξη των σχέσεων των μαθητών με αυτοψία των ενήλικων γονιών τους στο περιβάλλον της τάξης όπως αναλυτικά παραθέτουμε στην υλοποίηση της δράσης.[https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto\[651\]/3/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/page/3/#prettyPhoto[651]/3/)

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/> και στην αίθουσα διδασκαλίας. • Υλοποίηση δραστηριοτήτων με κάλεσμα εκπροσώπου της τοπικής κοινότητας και παραχώριση συνέντευξης για την ενδυνάμωση των μεταξύ τους σχέσεων και την ταυτότητα της κοινότητας όπου ανήκουν με Άνοιγμα του σχολείου στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον βάση της παιδαγωγικής Φρενέ μέσω εκπαιδευτικής επίσκεψης σε χώρο περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος αλλά και μέσω έκθεσης παραχθέντων προϊόντων δράση και δημοσιοποίησης τους σε χώρους κοινού ενδιαφέροντος αλλά και σε εφημερίδες και στην ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου, το βιβλίο πράξεων, την ενθουσιώδη συμμετοχή των μαθητών και των γονιών τους, την καταχώριση σε ηλεκτρονική μορφή των δραστηριοτήτων και των παραχθέντων προϊόντων, την ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/> και την έκθεση των παραχθέντων στην κοινότητα

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[528\]/0/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[528]/0/)

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[528\]/1/https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[528\]/1/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[528]/1/https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[528]/1/)

- Ενδοσχολικές ενημερωτικές συναντήσεις γονέων και ανάλυση δραστηριοτήτων που αφορούν την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού • Επιμόρφωση – ευαισθητοποίηση γονέων με διαδικτυακές συναντήσεις από ειδικούς ψυχικής υγείας(Χαμόγελο του παιδιού, Οκανά) με θέματα που άπτονται του σχεδίου δράσης και είναι η σχολική προσαρμογή, διαχείριση κρίσεων, αξία συνεργασίας οικογένειας σχολείου.

[https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[743\]/0/https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto\[743\]/0/](https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[743]/0/https://blogs.sch.gr/nipdidym/#prettyPhoto[743]/0/)

<https://blogs.sch.gr/nipdidym/> • Διαδικτυακή 15 ωρη επιμόρφωση της εκπαιδευτικού για την προσωπική της ενδυνάμωση από ΕΕΠΕΚ με βάση τα άρθρα 95&96 του ν. 4823/21 εκπαιδευτικό υλικό εγκεκριμένο από ΙΕΠ στη θεματική των Εργαστηρίων

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Οι εποχές δυσκολεύουν, τα παιδιά και οι γονείς τους έχουν μεγαλύτερη ανάγκη για υποστήριξη. Μερικές από τις επιμορφώσεις καλό θα ήταν να παρακολουθούν και οι γονείς με δια ζώσης επικοινωνία για επίλυση θεμάτων που είναι πιθανόν να προκύπτουν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια