

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΔΥΜΩΝ ΕΡΜΙΟΝΙΔΑΣ - 9020062

Στόχος Βελτίωσης:

ΣΕ ΜΙΑ ΜΙΚΡΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΟΠΟΥ ΚΑΙ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΔΥΜΩΝ ΕΙΝΑΙ ΦΥΣΙΚΟ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΥΓΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ. Η ΚΑΘΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΕΧΕΙ ΤΟΝ ΔΙΚΟ ΤΗΣ ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΜΕΝΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΟ ΧΑΡΑΧΤΗΡΑ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ. ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟΥ ΟΙ ΑΠΟΨΕΙΣ ΑΥΤΕΣ ΔΙΑΦΑΙΝΟΝΤΑΙ ΞΕΚΑΘΑΡΑ ΣΤΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΑΙΘΟΥΣΑ ΔΙΟΤΙ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΚΑΘΡΕΦΤΗΣ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ. ΒΑΣΗ ΑΥΤΩΝ ΤΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (6 ΠΡΟΝΗΠΙΑ - 4 ΝΗΠΙΑ) ΘΑ ΔΟΘΕΙ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΥΓΙΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΚΑΛΛΙΕΡΓΩΝΤΑΣ ΣΥΝΑΜΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ - ΖΩΗΣ - ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ & ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ - ΝΟΥ.

Σχέδιο Δράσης: ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕ ΑΞΙΕΣ ΖΩ ΟΠΩΣ ΑΞΙ-ΖΩ

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΠΑΠΑΝΤΩΝΙΟΥ ΝΕΚΤΑΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

ΕΠΙΤΑΚΤΙΚΗ ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΥΛΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΚΑΙ ΤΟ ΟΡΑΜΑ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ Η ΕΔΡΑΙΩΣΗ ΥΓΙΟΥΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΜΕ ΑΡΤΙΕΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΜΑΘΗΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ. ΕΝΑ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΟΥ ΘΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΩΣ ΟΜΑΔΑ ΜΕ ΔΕΣΜΟΥΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΕΣ ΠΡΟΣΔΟΚΙΕΣ ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΝΟΜΕΝΟ ΣΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΚΑΙ ΕΝ ΤΕΛΕΙ ΘΑ ΑΠΟΣΚΟΠΕΙ ΣΤΗΝ ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ. ΘΕΩΡΟΥΜΕ ΟΤΙ ΣΤΟ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ ΟΧΙ ΠΛΕΟΝ ΩΣ ΔΕΚΤΗΣ ΠΡΟΕΠΙΛΕΓΜΕΝΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΤΗΝ ΟΠΟΙΑ ΜΕΤΑΔΙΔΕΙ Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ, ΑΛΛΑ ΩΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΣ ΝΕΑΣ ΓΝΩΣΗΣ, ΩΣ ΕΝΕΡΓΗΤΙΚΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΟΣ ΣΤΙΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΚΟΙΝΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΚΑΙ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΕ ΔΙΑΧΥΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΜΕ ΕΝΤΥΠΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΜΕΣΑ.

Η ΜΙΚΡΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΕΝΑ ΣΚΑΛΟΠΑΤΙ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΙΣΕΛΘΟΥΝ ΣΤΗ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ, ΜΙΑΣ ΖΩΗΣ ΠΟΥ ΕΠΙΒΑΛΛΕΤΑΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΜΕ ΑΕΝΑΕΣ ΑΞΙΕΣ ΑΝΘΡΩΠΙΣΜΟΥ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΑ ΘΑ ΧΑΘΕΙ ΟΤΙ ΠΟΛΥΤΙΜΟΤΕΡΟ ΣΤΗ ΖΩΗ... Η ΑΝΘΡΩΠΙΑ.. ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΑΣ ΣΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΓΑΠΗΣ, ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ, ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ, ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ, ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΥ, ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΠΡΟΣ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ, ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥΣ, ΟΙΚΟΔΟΜΟΥΝ ΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΤΟΥΣ ΣΚΕΨΗ, ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΚΡΙΤΙΚΗ ΣΤΑΣΗ ΣΤΗ ΖΩΗ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΜΑΔΙΚΟΤΗΤΑ ΕΙΣΟΡΡΟΠΟΥΝ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΞΕΧΩΡΙΣΤΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥ ΚΑΘΕΝΟΣ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΟΥΝ ΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΗΜΕΡΑ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΤΟ ΣΤΕΝΟ ΤΟΥΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ, ΝΑ ΕΚΦΡΑΣΟΥΝ ΤΙΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΟΥΣ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΣΤΑ ΟΙΚΕΙΑ ΤΟΥΣ ΠΡΟΣΩΠΑ ΚΑΙ ΟΤΑΝ ΧΡΕΙΑΣΤΕΙ ΝΑ ΠΑΡΕΜΒΟΥΝ ΜΕ ΤΟ ΔΙΚΟ ΤΟΥΣ ΜΟΝΑΔΙΚΟ ΤΡΟΠΟ. ΑΛΛΩΣΤΕ ΑΣ ΜΗΝ ΞΕΧΝΑΜΕ ΟΙ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΟΤΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΜΑΣ

ΔΕΙΧΝΟΥΝ ΤΟ ΔΡΟΜΟ ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΔΙΚΗ ΤΟΥΣ ΑΜΟΛΥΝΤΗ , ΑΘΩΑ ΨΥΧΗ.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΕΝΑ ΤΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΩΣ ΣΤΙΣ ΜΕΡΕΣ ΜΑΣ ΟΠΟΥ ΚΑΙ ΖΟΥΜΕ ΣΤΗ ΔΙΝΗ ΤΗΣ ΠΑΝΔΗΜΙΑΣ COVID - 19 ΕΞΥΠΑΚΟΥΕΤΑΙ ΟΤΙ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΘΑ ΕΚΠΟΝΗΘΕΙ ΚΑΘΟΛΗ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΓΓΥΗΣΗ ΟΤΙ ΘΑ ΑΔΡΑΧΝΟΥΜΕ ΟΠΟΙΑ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΤΑΙ ΚΑΙ ΘΑ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΑΠΟ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΗΘΟΥΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΖΩΗΣ.

ΕΠΙΔΙΩΚΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΔΡΑΙΩΣΗ ΑΞΙΩΝ ΟΠΩΣ ΑΓΑΠΗΣ, ΑΠΟΔΟΧΗΣ, ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ, ΘΕΤΙΚΗΣ ΔΙΑΘΕΣΗΣ, ΟΜΑΔΙΚΟΥ ΠΝΕΥΜΑΤΟΣ, ΚΟΙΝΗΣ ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑΣ. ΠΙΘΑΝΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΕΦΟΣΟΝ ΟΙ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΤΟ ΕΠΙΤΡΕΠΟΥΝ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ. ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ, ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΑΜΕΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΓΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΠΛΑΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ. ΣΥΝΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΝΟΝΩΝ, ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΡΗΣΗ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟΥ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΩΡΑ ΤΟΥ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΟΣ Π.Χ ΟΜΑΔΙΚΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΩ ΤΑ ΔΕΝΤΡΑ ΚΑΙ ΤΑ ΒΟΤΑΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΟΥ ΚΑΙ ΣΚΕΦΤΟΜΑΙ ΠΩΣ ΘΑ ΤΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΩ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΤΑΛΑΒΩ ΤΙΣ ΑΞΙΕΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΕ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ, ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΦΡΑΣΗΣ. ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ (ΡΟΛΩΝ, ΘΕΑΤΡΙΚΟ, ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΟ) ΚΑΙ ΓΙ ΑΥΤΟ ΘΑ ΠΡΟΣΚΛΗΘΕΙ ΟΜΑΔΑ ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ ΩΣΤΕ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΑΙΓΝΙΩΔΕΙΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΝΑ ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΟΥΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΜΟΥΣΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΚΑΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΠΟΔΟΧΗΣ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΠΛΗΘΥΣΜΙΑΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΝΑ ΝΙΩΣΟΥΝ ΟΜΑΔΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗ ΕΥΕΞΙΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΘΕΑΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΝΑΔΥΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΝΕΠΑΝΑΛΗΠΤΗ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ.

ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΣΥΝΟΔΟΙΠΟΡΟΙ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΩΣ ΠΟΛΥΤΙΜΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΠΕΡΑΤΩΣΗ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΜΑΣ. ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟΥ ΣΥΝΙΣΤΑΤΑΙ ΑΜΕΣΗ ΕΜΠΛΟΚΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ, ΓΟΝΕΙΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΕΣ ΣΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ (ΟΤΙ ΧΤΙΖΟΥΜΕ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑ ΜΗΝ ΓΚΡΕΜΙΖΕΤΑΙ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ) ΚΑΙ ΩΣ ΕΠΙ ΤΟ ΠΛΕΙΣΤΟΝ ΣΤΙΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΑΝΑΠΤΥΣΣΟΝΤΑΙ ΜΕ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΣΟΡΡΟΠΙΑ ΣΤΟ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΚΑΙ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΕΝΟ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ. ΘΑ ΔΩΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΕΥΚΑΙΡΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΚΑΤΟΠΙΝ ΑΝΑΛΥΤΙΚΗΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΤΙ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΙΑ ΤΟ ΚΟΙΝΟ ΚΑΛΟ.ΑΛΛΩΣΤΕ ΑΣ ΜΗ ΞΕΧΝΑΜΕ ΕΜΕΙΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΤΙΣ ΠΙΟ ΕΥΦΑΝΤΑΣΤΕΣ ΙΔΕΕΣ, ΑΡΚΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΕΠΟΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΠΡΟΣ ΣΥΜΦΕΡΟΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΚΑΙ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ. ΑΞΙΑ ΑΝΕΚΤΙΜΗΤΗ Η ΠΡΟΣΦΟΡΑ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ. ΑΥΤΟΜΑΤΩΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΤΑΙ ΕΝΑ ΠΡΟΣΟΔΟΦΟΡΟ ΚΛΙΜΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΠΛΑΣΗ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ ΜΕ ΕΝΕΡΓΟ ΔΙΑΘΕΣΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΙΟΤΗΤΑ. ΘΑ ΑΝΑΠΤΥΧΘΟΥΝ ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΘΑ ΠΑΡΩΘΟΥΝ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΝΑ ΕΜΠΛΑΚΟΥΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΡΩΜΕΝΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΕΡΓΟ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΟΥΣ ΜΕΣΩ ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΒΗΜΑ - ΒΗΜΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ, ΜΕ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΚΑΘΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ ΩΣ ΕΙΘΙΣΤΑΙ, ΠΑΓΙΑ ΤΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ, ΣΕ ΠΟΛΛΑΠΛΑ ΕΠΙΠΕΔΑ Π.Χ ΚΤΙΡΙΑΚΑ, ΕΞΟΠΛΙΣΤΙΚΑ, ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΣΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΠΡΟΣ ΑΝΕΥΡΕΣΗ ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΩΝ ΧΟΡΗΓΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΤΟΥΣ. ΑΛΛΩΣΤΕ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΔΥΜΩΝ ΜΕ ΤΗ ΣΗΜΕΡΙΝΗ ΤΟΥ ΕΙΚΟΝΑ ΑΠΟ ΤΟ ΕΤΟΣ 2008 ΒΑΣΙΖΕΤΑΙ ΣΤΗΝ ΑΨΟΓΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΑΡΚΩΣ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ. ΔΕΙΓΜΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ. ΑΥΤΟ ΘΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕΙ.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

1. ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ - ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΟΥ 1/Θ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΔΙΔΥΜΩΝ
2. ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
3. ΕΙΔΙΚΟΙ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

2. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

1. ΑΜΟΙΒΕΣ ΑΤΟΜΩΝ ΑΠΟ ΓΟΝΕΙΣ ΓΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΘΕΑΜΑΤΩΝ
2. ΥΪΟΘΕΤΗΣΗ ΖΩΩΝ ΜΕ ΣΥΝΔΡΟΜΗ ΓΟΝΕΩΝ
3. ΑΓΟΡΑ ΒΙΒΛΙΩΝ ΑΠΟ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ
4. ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟΥ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΑΠΟ ΔΗΜΟ ΕΡΜΙΟΝΙΔΑΣ
5. ΑΓΟΡΑ ΥΛΙΚΟΥ ΨΥΧΟΚΙΝΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΓΙΑ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΧΑΛΑΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ(ΣΤΕΦΑΝΙΑ,ΜΠΑΛΕΣ, ΚΟΡΔΕΛΕΣ).

ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΜΑΘΗΤΩΝ
2. ΠΡΟΦΟΡΙΚΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΓΟΝΕΩΝ ΜΕΣΩ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ
3. ΗΜΕΡΟΛΟΓΙΟ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ ΓΙΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ
4. ΨΗΦΙΑΚΟ ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΕ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
5. ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΜΠΝΕΥΣΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ ΚΑΙ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΓΙΑ ΤΟ PORTFOLIO ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
6. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΡΤΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ ΜΕ ΔΙΑΧΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΥΤΕΡΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
7. ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΣΧΕΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ.
8. ΑΝΑΡΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ.
- 9.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΕ ΗΜΙΔΟΜΗΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ.
2. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΕ ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΓΙΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΑΥΤΩΝ, ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ, ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ,ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑΣ ΑΠΟ ΤΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ ΚΑΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ.

3. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ ΠΟΥ ΕΝΔΕΧΕΤΑΙ ΝΑ ΔΙΟΡΓΑΝΩΘΟΥΝ ΜΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΑΝΤΙΛΗΨΗ - ΑΥΤΟΕΚΤΙΜΗΣΗ.
4. Η ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΩΝ ΑΦΗΡΗΜΕΝΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ - ΑΞΙΩΝ ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΜΕΣΩ ΚΑΘΕ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΖΕΤΑΙ ΔΙΑΠΛΗΚΤΙΣΜΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ ΡΟΛΩΝ ΜΕ ΕΥΦΑΝΤΑΣΤΑ ΣΕΝΑΡΙΑ.
5. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΣΦΙΞΗ ΤΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ.
6. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΣΥΧΝΗΣ ΚΑΙ ΑΜΦΙΠΛΕΥΡΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ.
7. ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΣΤΟ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΑΠΟΚΤΗΣΕ ΤΟ ΠΑΙΔΙ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ , ΕΠΕΚΤΑΣΗ ΑΥΤΩΝ ΣΕ ΑΛΛΟΥΣ ΤΟΜΕΙΣ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ ΜΕ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΩΣ ΕΠΙ ΤΟ ΠΛΕΙΣΤΟΝ.
8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΓΟΝΕΩΝ ΣΕ ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ, ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ - ΣΧΟΛΕΙΟΥ.
9. ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΤΡΥΝΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΝΑ ΠΑΡΑΤΗΡΟΥΝ ΚΑΙ ΝΑ ΚΡΙΝΟΥΝ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ ΓΥΡΩ ΤΟΥΣ ΜΕ ΕΜΦΑΣΗ ΣΤΑ ΠΡΟΤΥΠΑ ΠΡΟΣ ΜΙΜΗΣΗ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣ ΑΠΟΦΥΓΗ.
10. ΕΦΑΡΜΟΓΗ WEBEX ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΣΕ ΕΟΡΤΑΣΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ.
11. ΕΦΑΡΜΟΓΗ WEBEX ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΔΕΛΦΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΡΜΙΟΝΗΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΟΙΝΩΝ ΘΕΑΜΑΤΩΝ ΜΕ ΑΞΙΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΠΟΔΟΧΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑΣ.
12. ΤΕΛΟΣ Η ΕΔΡΑΙΩΣΗ ΑΡΤΙΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΜΕ ΛΟΓΙΑ ΑΓΑΠΗΣ ΠΡΟΣ ΤΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ `` ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΚΛΕΙΣΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ" ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΧΟΥΜΕ ΓΙΑ ΠΑΝΤΑ ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΚΥΡΙΑ `` . Η ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΑΠΟΔΕΙΞΗ ΤΩΝ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

ΣΤΟΧΟΣ 1. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ ΚΑΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΧΩΡΙΣ ΚΑΧΥΠΟΨΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΑΤΑΛΗΨΗ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΕΠΙΤΕΥΧΘΕΙ Η ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΑΞΙΕΣ ΠΟΥ ΚΑΛΛΙΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΕΝΤΟΣ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.

ΣΤΟΧΟΣ 2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ - ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΠΟ ΕΙΔΙΚΟΥΣ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΒΟΗΘΗΘΟΥΝ ΑΠΟ ΕΜΠΕΙΡΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΓΙΑ ΤΥΧΟΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΤΗΝ ΑΝΑΤΡΟΦΗ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ.

ΣΤΟΧΟΣ 3. ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΡΓΑΛΕΙΟΥ " ΚΑΡΕΚΛΕΣ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΤΩΝ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΜΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ DEBATE ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΦΡΑΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΚΕΙΜΕΝΟΥ ΝΑ ΔΙΑΣΑΦΗΝΗΣΤΕΙ Η ΨΥΧΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΚΑΣΤΟΥ ΚΑΙ ΩΣ ΜΕΣΟΥ ΕΠΙΛΥΣΗΣ ΔΙΕΝΕΞΕΩΝ ΧΩΡΙΣ ΦΥΣΙΚΑ ΒΙΑΙΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΥΓΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΣΕ ΠΟΛΙΤΙΣΜΕΝΟΥΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΕΠΙΛΥΣΗΣ "ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ".

ΣΤΟΧΟΣ 4. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΑΝΑΔΥΟΜΕΝΩΝ, ΕΚΜΕΤΑΛΕΥΣΗ ΕΥΚΑΙΡΙΩΝ ΛΟΓΩ ΤΗΣ ΕΞΕΛΙΚΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΡΚΩΣ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΠΟΥ ΑΠΟΣΚΟΠΟΥΝ ΣΤΗ ΣΥΣΦΙΞΗ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΧΕΣΕΩΝ , ΨΥΧΙΚΗ ΗΡΕΜΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ.

ΣΤΟΧΟΣ 5. ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΜΕ ΗΜΙΔΟΜΗΜΕΝΗ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΖΟΥΝ ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΣΤΙΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΠΟΥ ΔΙΑΧΕΙΡΙΖΟΝΤΑΙ ΤΙΣ ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΟΥΣ. ΑΜΕΣΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟ ΚΑΙ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΥΓΗ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΠΡΟΣΤΡΕΦΩΝ ΕΝΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΚΑΙ ΣΩΣΤΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΝ ΟΔΗΓΟ ΓΟΝΕΑ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ.

ΣΤΟΧΟΣ 6. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕΣΩ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΗΜΕΡΙΔΩΝ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΜΟΡΦΩΣΗΣ.

ΣΤΟΧΟΣ 7. ΔΙΑΧΥΣΗ ΣΤΟ ΕΥΡΥΤΕΡΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ,ΜΕΣΩ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ