

«Εργαστήριο/ τίτλος: Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω»

Δραστηριότητα 1^η:

Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Ένα παιδί πετάει ένα μπαλάκι σε ένα άλλο στον κύκλο και εκείνο θα πρέπει να πει μια λέξη σχετική με τη θάλασσα. Όποια λέξη πει θα πρέπει το παιδί που πέταξε το μπαλάκι να την αναπαραστήσει (κίνηση/ φωνή) με το σώμα του. Στο τέλος του παιχνιδιού τα παιδιά ζωγραφίζουν αυτό που είπαν. Στο κέντρο του κύκλου τοποθετείται ένα μεγάλο μπλε πανί και τα παιδιά με τις ζωγραφιές τους δημιουργούν ένα θαλάσσιο τοπίο. Σε μικρές ομάδες δημιουργούν μια ιστορία του βυθού. Μια ομάδα, στην ολομέλεια, παρουσιάζει την ιστορία της παίζοντας ένα μικρό δράμα.





«Η ιστορία του Βυθού μας...»

Μια φορά κ'έναν καιρό ήταν ένας καρκαρίας που είχε πάει στο χταπόδι για να κλέψει το φέρι, αλλά το χταπόδι έστρεψε και έφυγε. Το χταπόδι πήγε στον αστέρα και τον φίλου του είναι φίλοι. Μπρά άμα ο καρκαρίας του θρήνη αλλά αυτό έστρεψαν και θρήνην μπροστά του για χίμαιρα και τη φίλου. Μπρά ήρθε ο άλλος καρκαρίας και τον ρώτησε: "Τι ψάχνεις;" και ο άλλος καρκαρίας απάντησε: "Ψάχνω το χταπόδι". "Α! έγω δε είμαι χταπόδι", είπε ο άλλος. Η φίλου άμα προέβλε και τα φίλοι είναι καρκαρίας και αυτό έστρεψε και φίλο. Αποχέρισε να ήταν τον ενοχλήσει ποτέ ξανά. Και ζήσαν αυτοί καλά κ'εμείς καλύτερα.....



Δραστηριότητα 2^η:

Η/ο εκπαιδευτικός, στην ολομέλεια, αναφέρει ότι έλαβε ένα μήνυμα στο ηλεκτρονικό ταχυδρομείο του σχολείου. Εξηγεί στα παιδιά ότι το μήνυμα ως αποστολέα έγραφε «ο Πητ και η Πατ, οι επιστήμονες των θαλασσών» και «Λέτα, χελώνα καρέτα καρέτα». Οι τρεις ήρωες τους ζητούν να παρατηρήσουν και να περιγράψουν τις φωτογραφίες που τους στέλνουν, που δείχνουν τι συναντούν στα ταξίδια τους στη θάλασσα. Τα παιδιά περιγράφουν τις φωτογραφίες, στις οποίες απεικονίζονται πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα και σε ακτές. Απαντούν σε ερωτήματα όπως: τι παρατηρείτε; γιατί βρίσκονται αυτά τα αντικείμενα εκεί; κ.ά. Χωρίζονται σε ομάδες, και δημιουργούν την ιστορία των πλαστικών αντικειμένων που παρατήρησαν, π.χ. πού ήταν πριν, πώς βρέθηκαν εκεί, κ.ά. Την αναπαριστούν με ένα μικρό δράμενο.

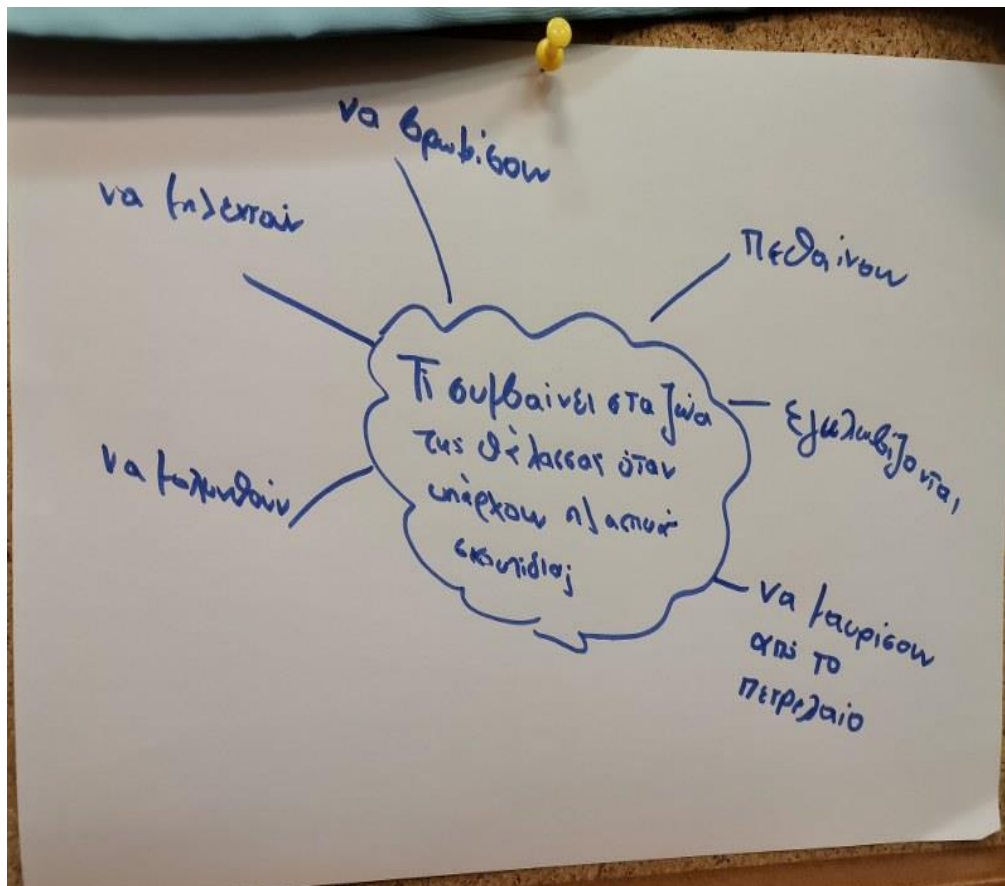




«Εργαστήριο 2ο: Ανησυχία στον βυθό... Ερευνούμε, καταγράφουμε, βγάζουμε συμπεράσματα.»

Δραστηριότητα 1η:

Τα παιδιά ενημερώνονται ότι ο Πητ και η Πατ, με νέο μήνυμα, τους ζητούν να εξηγήσουν στη Λέτα καρέτα καρέτα, τι μπορεί να συμβεί στα ζώα της θάλασσας, όταν σε αυτή υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα. Επίσης, προτείνουν κάθε ομάδα να δει ένα βίντεο, διαφορετικό κάθε μία, έχοντας στείλει τους αντίστοιχους υπερσυνδέσμους και έντυπο υλικό. Τα παιδιά, αρχικά, κάνουν τις δικές τους υποθέσεις αναφορικά με το θέμα, αιτιολογώντας τις απαντήσεις τους. Οι απαντήσεις τους καταγράφονται σε ένα νοητικό χάρτη. Επίσης, κάνουν υποθέσεις ως προς τι μπορεί να δείχνει το ψηφιακό και το έντυπο υλικό. Αιτιολογούν τις απαντήσεις τους απαντώντας στο ερώτημα της ρουτίνας σκέψης “Τι σε κάνει να το λες αυτό;».



«Εργαστήριο 4ο Για ένα πλαστικό καλαμάκι - Αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις»

Δραστηριότητα 1^η :

Τα παιδιά ενημερώνονται από την /τον εκπαιδευτικό ότι οι τρεις ήρωες τους έχουν στείλει κάποια φυλλάδια για να δουν και έναν σύνδεσμο μιας ιστοσελίδας, που έχει κάποιες ιδέες για την αντικατάσταση των πλαστικών μιας χρήσης. Τα παιδιά κάνουν υποθέσεις τι θα μπορούσαν να γράφουν τα φυλλάδια ή ποιο είναι το περιεχόμενο της ιστοσελίδας. Χωρίζονται σε ομάδες, συζητούν και προτείνουν τις δικές τους ιδέες, π.χ. πώς θα μπορούσαμε να αντικαταστήσουμε το καλαμάκι μιας χρήσης, κ.ά. Ζωγραφίζουν/καταγράφουν τις ιδέες τους. Κάθε ομάδα τις παρουσιάζει στην ολομέλεια.



Δραστηριότητα 2^η :

Τα παιδιά, σε ομάδες, στον Η/Υ, επιλέγουν ένα ή δύο πλαστικά αντικείμενα μιας χρήσης και πληροφορούνται μέσα από σχετικές ιστοσελίδες για τους πιθανούς τρόπους αντικατάστασής τους με άλλα υλικά και ενδεδειγμένους τρόπους συμπεριφοράς. Κατά την επεξεργασία του ψηφιακού υλικού, συζητούν και κρατούν σημειώσεις ζωγραφίζοντας/καταγράφοντας σε χαρτί, ή με τη διαδικασία της αποτύπωσης στιγμιότυπων οθόνης (prtsc) και εισαγωγής τους σε αρχείο παρουσίασης. Κατά τη διάρκεια που μια ομάδα επεξεργάζεται το ψηφιακό υλικό στον Η/Υ, οι υπόλοιπες ομάδες μελετούν και συζητούν τα σχετικό έντυπο υλικό, π.χ. φυλλάδια

9-5-23

Εργαστήριο 4^ο: Για ένα πλαστικό καλαμάκι - Αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις.

«Προτείνω ιδέες για την αντικατάσταση των πλαστικών μιας χρήσης.»

ΧΡΗΣΙΜΑ



Τάμπα
Εναλλακτικό υλικό



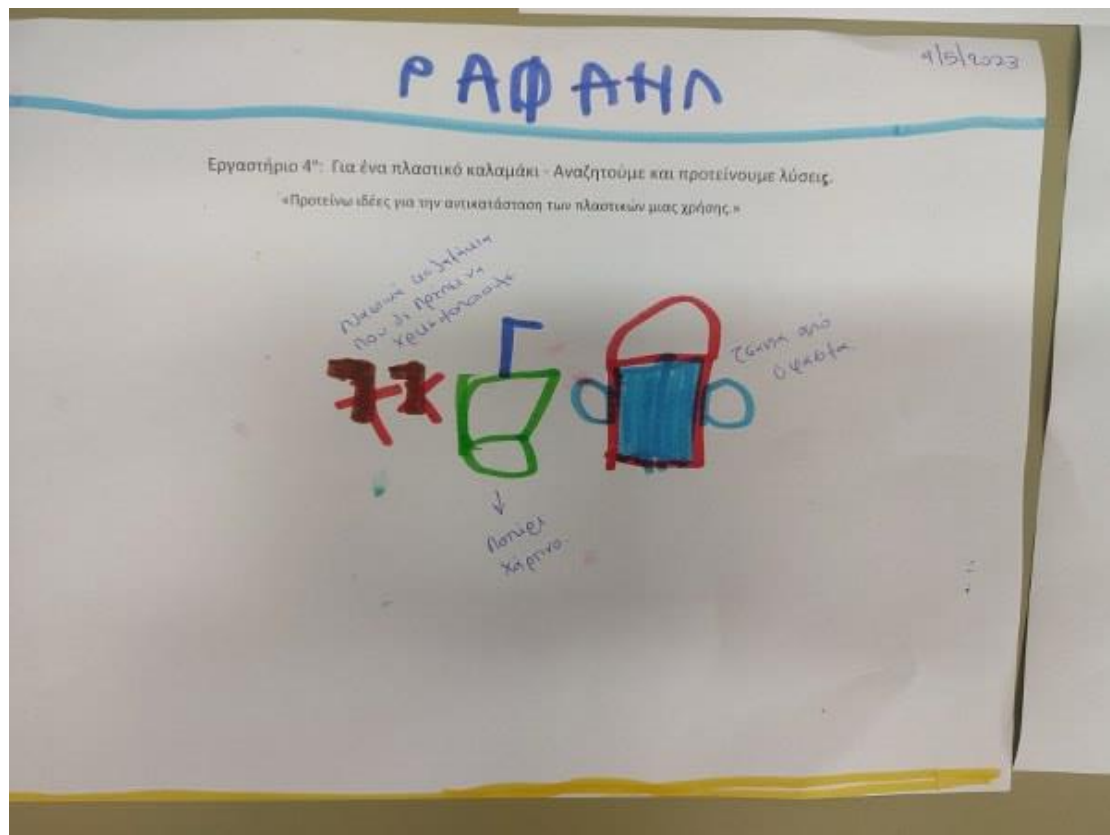
Πακέτι
Τα ελαφί
ήλεκτρο



Παγο-πρω



Επι πλαστικό
ελαφί



«Εργαστήριο 5ο Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα»

Δραστηριότητα 1η:

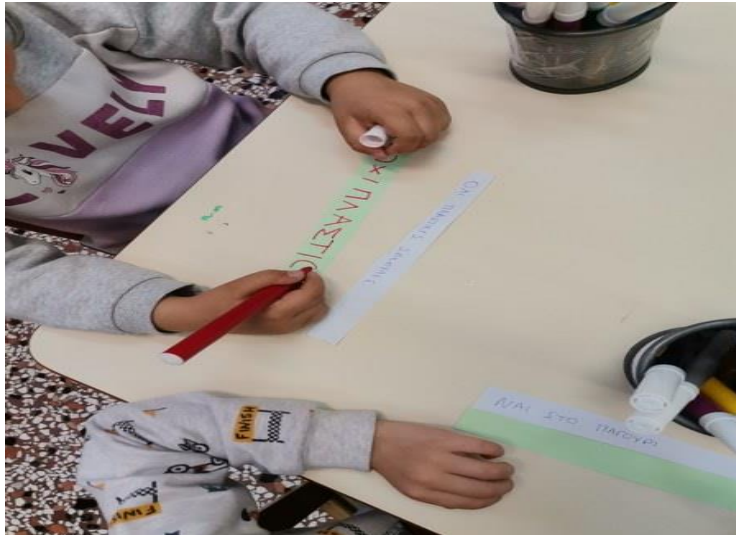
Τα παιδιά ενημερώνονται ότι ο Πητ και η Πατ τους έστειλαν ένα βίντεο που περιλαμβάνει το μήνυμα μαθητών/-τριών σχολείου για το πλαστικό καλαμάκι και τη μη χρήση του. Παρακολουθούν το βίντεο και αναπτύσσεται συζήτηση για τους λόγους που δημιουργήθηκε αυτό το βίντεο, μέσα από κατάλληλα ερωτήματα π.χ. γιατί πιστεύετε ότι μας έστειλε αυτό το βίντεο ο Πητ η Πατ; μας βοήθησε αυτό το βίντεο σε κάτι; εμείς θα μπορούσαμε να κάνουμε κάτι για να διαδώσουμε το μήνυμα της μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης;

Προτείνουν τις δικές τους ιδέες για το πώς μπορούν να διαδώσουν δικά τους μηνύματα.

Δραστηριότητα 2η:

Οι τρεις ήρωες με μήνυμά τους ζητούν από τα παιδιά να δημιουργήσουν μια ψηφιακή ή/και έντυπη αφίσα, για να μάθουν όλοι οι άνθρωποι τις επιπτώσεις που προκαλούν στη θαλάσσια ζωή τα πλαστικά απορρίμματα και τι μπορούμε να κάνουμε για να μη συμβαίνει αυτό. Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες συζητούν και αποφασίζουν τι θα εισάγουν στην ψηφιακή ή/και έντυπη αφίσα, π.χ. εικόνες, βίντεο, γραπτά ή/και προφορικά μηνύματα. Στην ολομέλεια ανταλλάσσουν απόψεις για την τελική μορφή της αφίσας, π.χ. τις θέσεις των εικόνων, του γραπτού ή/και ηχογραφημένου κειμένου, του/των βίντεο, κ.ά. δημιουργώντας ένα προσχέδιο.





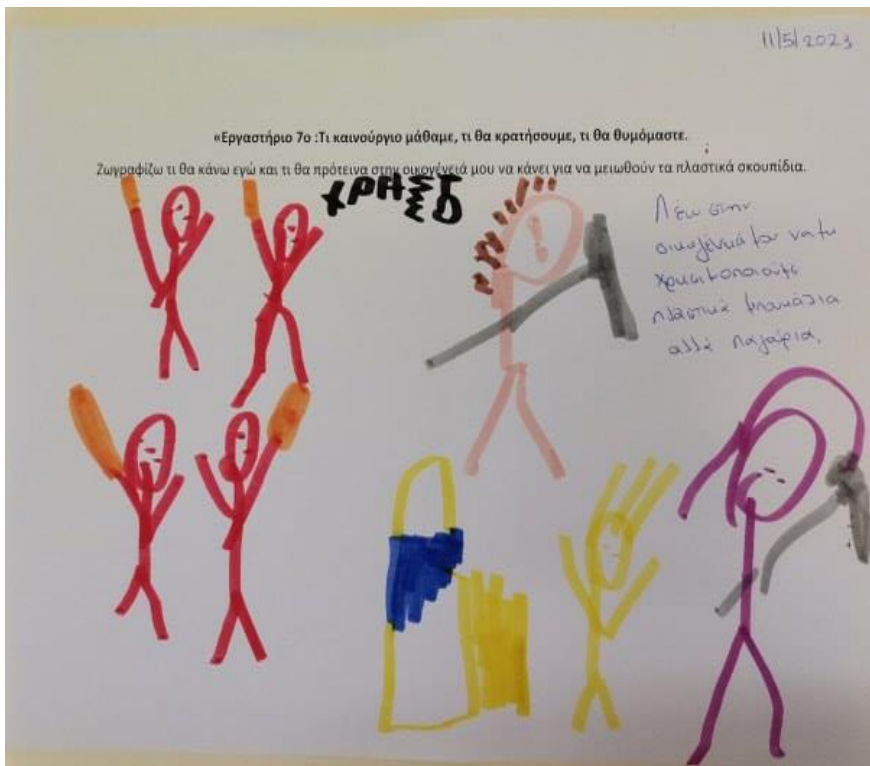
Δραστηριότητα 3η:

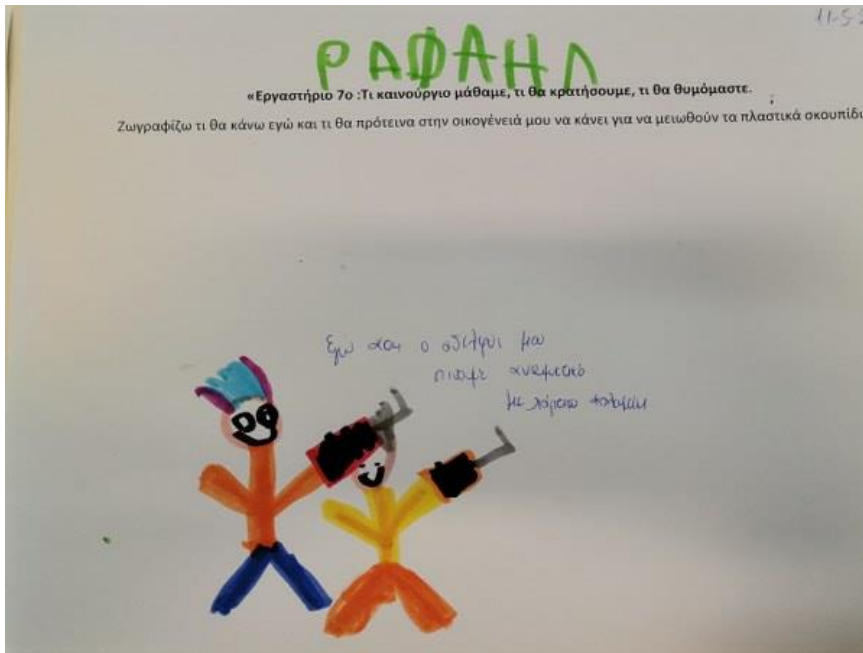
Κάθε ομάδα στον Η/Υ επιλέγει το στοιχείο που θέλει από φάκελο στην επιφάνεια εργασίας με ανάλογο ψηφιακό υλικό και το εισάγει στην ψηφιακή αφίσα ή/και δημιουργεί υλικό για την έντυπη αφίσα. Οι υπόλοιπες ομάδες, όση ώρα μια ομάδα εργάζεται στον Η/Υ, δημιουργούν τα στοιχεία που θα ήθελαν να εισάγουν σε μια σελίδα ενός φυλλαδίου. Όταν ολοκληρώσουν την αφίσα, παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Επίσης, παρουσιάζονται και οι σελίδες του φυλλαδίου, που

«Εργαστήριο 7ο Τι καινούργιο μάθαμε, τι θα κρατήσουμε, τι θα θυμόμαστε»

Δραστηριότητα 1η:

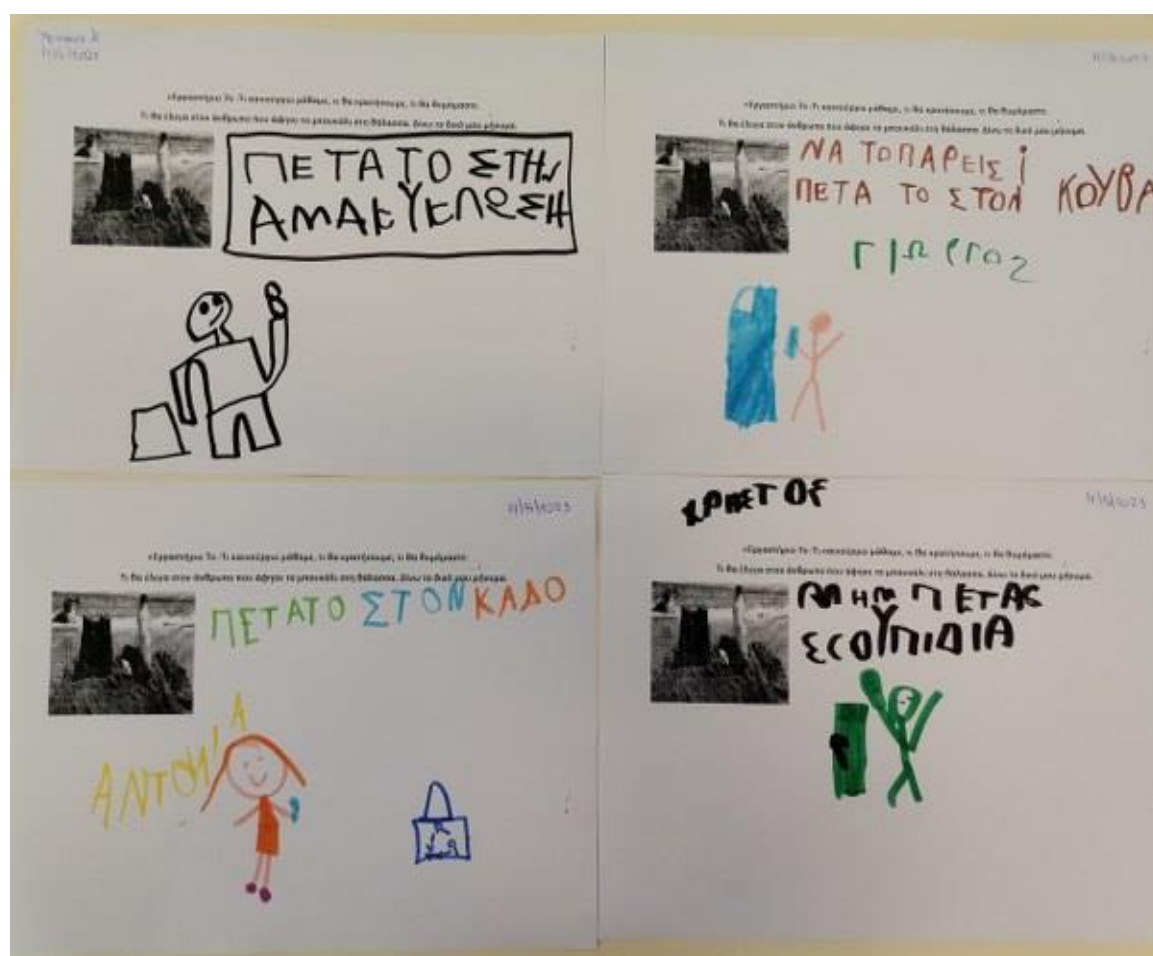
Τα παιδιά στην ολομέλεια αναστοχάζονται αναφορικά με τη/τις δράση/-σεις που υλοποίησαν π.χ. αν όλα έγιναν όπως τα είχαν οργανώσει, τι άλλο θα μπορούσαν να κάνουν κατά τη διάρκεια της δράσης, τι τους άρεσε, τι τα δυσκόλεψε, κ.ά. Στη συνέχεια κάθε παιδί σε ελεύθερο φύλλο εργασίας ζωγραφίζει ή και καταγράφει κάτι που δεσμεύεται ότι θα κάνει καθημερινά το ίδιο και η οικογένειά του, π.χ. ποιο πλαστικό αντικείμενο θα αντικαταστήσουν, ώστε να συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων. Στην ολομέλεια παρουσιάζουν αυτά που ζωγράρισαν/κατέγραψαν και αναφέρουν πού θα τοποθετήσουν στο σπίτι τους το συγκεκριμένο φύλλο εργασίας για να θυμούνται όλοι στην οικογένειά τους τη δέσμευση αυτή.





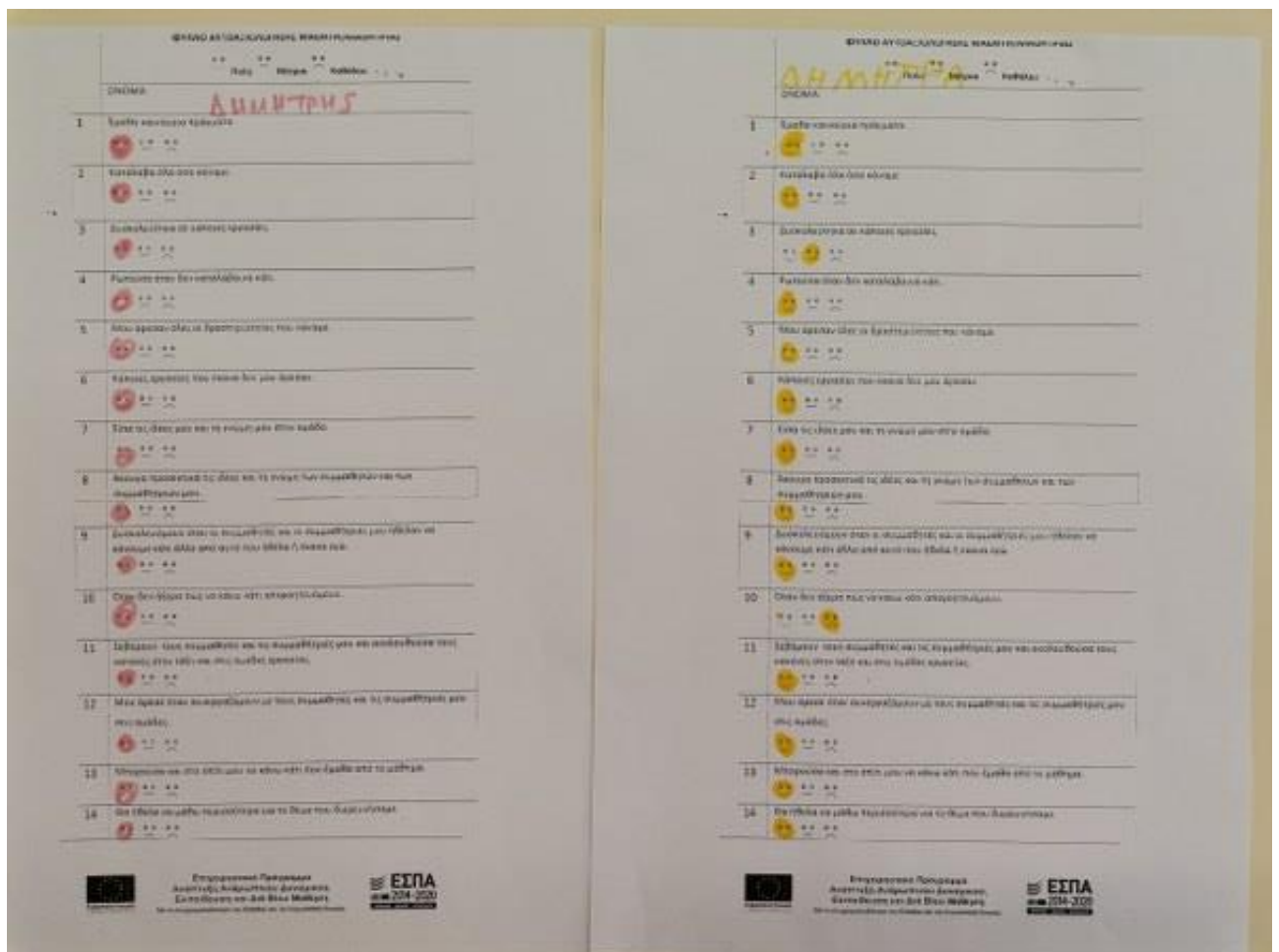
Δραστηριότητα 2η:

Τα παιδιά παρατηρούν και περιγράφουν μια εικόνα, η οποία μπορεί να είναι τοποθετημένη σε ένα λογισμικό παρουσίασης στον Η/Υ, ή/και έντυπη, που απεικονίζει μια συμπεριφορά αρνητική, π.χ. ένα παιδί να πετάει κάτω ένα πλαστικό ποτήρι με καλαμάκι. Κάθε παιδί λέει τι θα έλεγαν ο Πητ, η Πατ και η Λέτα, αν το έβλεπαν. Αυτό που λένε ηχογραφείται. Όταν ολοκληρωθεί η διαδικασία ακούν ξανά αυτά που είχαν καταγραφεί στην 3η διδακτική ώρα του 1ου Εργαστηρίου και κάνουν σχετικές συγκρίσεις, αξιοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης “Τότε νόμιζα, τώρα ξέρω”. Αναγνωρίζουν τις ομοιότητες και τις διαφορές και περιγράφουν τον τρόπο με τον οποίο άλλαξαν ή εμπλουτίστηκαν οι αρχικές τους αντιλήψεις.



Δραστηριότητα 3η:

Τα παιδιά συμπληρώνουν ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης. Στη συνέχεια επιλέγουν από τον φάκελό των εργασιών τους αυτά που θα ήθελαν να τοποθετήσουν στο portfolio τους. Στην ολομέλεια, επιλέγουν και παρουσιάζουν κάποια από τις εργασίες του portfolio, αιτιολογώντας την επιλογή τους.



ΟΝΟΜΑ: ΔΗΜΗΤΡΑ Κ.

- 1 Έμαθα κανόνες πηγμάτων. ** **
- 2 Κατάλαβα όλα όσα είπατε. ** **
- 3 Δυσκολεύτηκε σε κάποιες εργασίες. ** **
- 4 Μπορούσα όταν δεν καταλάβαινα κάτι. ** **
- 5 Μου άρεσαν όλες οι δραστηριότητες που κάναμε. ** **
- 6 Κάποιες εργασίες που έκανα δεν μου άρεσαν. ** **
- 7 Έτσι τις άδεις μου και τη γνώμη μου στην ομάδα. ** **
- 8 Άκουγα προσεκτικά τις ιδέες και τη γνώμη των συμμαθητών και των συμμαθητριά μου. ** **
- 9 Δυσκολεύομαι όταν οι συμμαθητές και οι συμμαθήτριά μου ήθελαν να κάσουμε κάτι άλλο από αυτό που ήθελα ή έκανε εγώ. ** **
- 10 Όταν δεν ήξερα πώς να κάνω κάτι, απογοητευόμουν. ** **
- 11 Ήθελα να τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριά μου και ακολουθούσα τους κανόνες στην τάξη και στις ομάδες εργασίας. ** **
- 12 Μου άρεσε όταν συνεργάζομαι με τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριά μου στις ομάδες. ** **
- 13 Μπορούσα και στο σπίτι μου να κάνω κάτι που έμαθα από το μάθημα. ** **
- 14 Θα ήθελα να μάθω περισσότερο για το θέμα που διευρετήσαμε. ** **