

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο μας βρίσκεται στην κοινότητα Διαβατού του Ν. Ημαθίας και υπάγεται στον Δήμο Βέροιας. Είναι οργανικά διαθέσιο, αλλά τα τελευταία χρόνια λειτουργεί ως μονοθέσιο. Κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησαν δύο προγράμματα, το υποχρεωτικό πρωινό πρόγραμμα με εγγεγραμμένα 13 παιδιά και το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα με εγγεγραμμένα 6 παιδιά. Στο νηπιαγωγείο κατά τη φετινή σχολική χρονιά εργάζονται δύο Νηπιαγωγοί, η μία εκ των οποίων είναι και Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου. Επίσης στο Νηπιαγωγείο εργάστηκε η εκπαιδευτικός της Αγγλικής Γλώσσας καθώς και μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης.

Το κτίριο του Νηπιαγωγείου κατασκευάστηκε το 1984 και περιλαμβάνει δύο αίθουσες, ένα γραφείο εκπαιδευτικών, δύο διαδρόμους, μία κουζίνα, το λεβητοστάσιο και μία αποθήκη. Διαθέτει κεντρική θέρμανση με πετρέλαιο. Το κτίριο διαθέτει σύστημα πυρόσβεσης (3 πυροσβεστήρες). Περιβάλλεται από μία πολύ μεγάλη αυλή στην οποία έχουν φυτευτεί πολλά δέντρα και θάμνοι στο πλαίσιο σχεδίου δράσης. Επίσης περιβάλλεται από ένα μεγάλο τοίχιο περίφραξης, το οποίο έχει ζωγραφιστεί με εικόνες από τις 4 εποχές και τη φύση από εθελοντές στο πλαίσιο των προγραμμάτων "Let's do it". Στο ίδιο πλαίσιο έχουν ζωγραφιστεί παιχνίδια στο πλακόστρωτο και ζωγραφίες με παιδαγωγικό περιεχόμενο τους εξωτερικούς τοίχους του κτιρίου. Στο Νηπιαγωγείο λειτουργούν δύο ΗΥ και μία τηλεόραση η οποία συνδέεται με την οθόνη του ΗΥ. Επίσης λειτουργεί ένα φωτοτυπικό μηχάνημα και ένας έγχρωμος εκτυπωτής. Πρόσφατα έχει τοποθετηθεί κλιματιστικό στο γραφείο των εκπαιδευτικών. Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος, το Νηπιαγωγείο, όπως και οι άλλες σχολικές μονάδες της χώρας, λειτούργησε υπό ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού και της τήρησης των μέτρων κατά του κορωνοϊού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, οι σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους, οι σχέσεις μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Μείωση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης των μαθητών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, Κατανομή και διαχείριση πόρων, Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών.

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς, Εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Στο επόμενο σχολικό έτος μπορεί να ενισχυθεί η πρωτοβουλία που πήραμε για τη δημιουργία δικτύου σχολείων με νέες κοινές δράσεις και διεύρυνση του δικτύου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία, Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού.

Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Επειδή το νηπιαγωγείο λειτουργεί ως μονοθέσιο με ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα, απασχολούνται μόνιμα 2 νηπιαγωγοί και ως εκ τούτου, μπορούν να υλοποιήσουν μόνο ένα σχέδιο δράσης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Αναπτύχθηκε ένα δίκτυο σχολείων που αποτελείται από 5 νηπιαγωγεία και 1 Δημοτικό Σχολείο. Όλα τα σχολεία συμμετείχαν ενεργά στον σχεδιασμό, στην υλοποίηση και στην αξιολόγηση κοινών δράσεων οι οποίες ανέδειξαν τον ρόλο της έρευνας και της φύσης στη μάθηση των μικρών παιδιών. Συγκεκριμένα η 1η κοινή δράση είχε θέμα: «Τι τρώνε τα πουλιά» και η 2η κοινή δράση είχε θέμα «Τι τρώνε τα Σαλιγκάρια
2. Όλοι οι εκπαιδευτικοί του δικτύου συμμετείχαν στην επιμόρφωση που πραγματοποιήθηκε για τη διερευνητική μάθηση στη Φύση. Αναπτύχθηκε και χρησιμοποιήθηκε ένα κοινό παιδαγωγικό πλαίσιο για την καλλιέργεια των ερευνητικών δεξιοτήτων, το οποίο περιλάμβανε τα παρακάτω στάδια: i. Αφόρμηση μέσω ενός προβλήματος και της ανάγκης επίλυσής του, ii. Διατύπωση προβλέψεων-υποθέσεων από τα παιδιά σχετικά με το πρόβλημα, iii. Σχεδιασμός και υλοποίηση πειράματος από τα παιδιά iv. Παρουσίαση αποτελεσμάτων από τα παιδιά, v. Εξαγωγή συμπερασμάτων, vi. Αναστοχασμός-Προτάσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την αξιολόγηση του σχεδίου δράσης μέσω ερωτηματολογίων, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι στον τρόπο λειτουργίας του δικτύου οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες. Η έλλειψη χρόνου ήταν μία δυσκολία που αναφέρθηκε από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης αναφέρθηκε η μη δυνατότητα δια ζώσης συναντήσεων λόγω των κινδύνων διάδοσης του κορωνοϊού. Σχετικά με την εφαρμογή της διερευνητικής μεθόδου κατά την ανάπτυξη κοινών δράσεων, η κυριότερη δυσκολία ήταν η προσέλκυση πουλιών στις ταΐστρες είτε λόγω καιρικών συνθηκών, είτε λόγω απειρίας, οι απουσίες των παιδιών λόγω κορωνοϊού και απρόβλεπτοι εξωγενείς παράγοντες όπως η καταστροφή του υλικού από εξωσχολικούς

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δημιουργία δικτύου σχολείων με θέμα «Μικροί ερευνητές στη Φύση»

Στόχος Βελτίωσης

Όπως φάνηκε στην πρώτη έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας (2020-21), ένα σημείο που χρήζει βελτίωσης αφορά τον δείκτη "Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων".

Στόχος: Η συνεργασία με άλλα σχολεία για τη δημιουργία κοινών δράσεων με θέμα «Μικροί ερευνητές στη Φύση».

Επιμέρους στόχοι:

- Να αναδειχθεί ο ρόλος της έρευνας και της φύσης στη μάθηση των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.
- Να αναπτυχθεί ένα παιδαγωγικό πλαίσιο καλλιέργειας ερευνητικών δεξιοτήτων στη φύση.
- Οι μαθητές/τριες να καλλιεργήσουν ερευνητικές δεξιότητες και να οικοδομήσουν γνώσεις σχετικά με το φυσικό περιβάλλον.
- Οι μαθητές/τριες να περάσουν δημιουργικό χρόνο στη φύση και να αναπτύξουν θετική στάση απέναντι σε αυτήν.
- Να εμπλακούν οι οικογένειες των παιδιών στις ερευνητικές δράσεις.

Ενέργειες Υλοποίησης

Ημερολόγιο Ομάδας

Οκτώβριος 2021: Έναρξη υλοποίησης Σχεδίου Δράσης

8 Οκτωβρίου 2021: **Ομόφωνη απόφαση του συλλόγου διδασκόντων** για την υλοποίηση Σχεδίου δράσης στα πλαίσια της αυτό-αξιολόγησης με τίτλο "Δημιουργία δικτύου σχολείων με θέμα: **Μικροί ερευνητές της φύσης**" (Άξονας Σχολείο και Κοινότητα - Σκοπός η συνεργασία με άλλα σχολεία για τη δημιουργία κοινών δράσεων με θέμα "Μικροί ερευνητές στη φύση").

Νοέμβριος- Δεκέμβριος 2021

1^ο Δεκαήμερο Νοεμβρίου: **Αναζήτηση συνεργαζόμενων σχολείων.**

15 Νοεμβρίου: **Συγκρότηση του δικτύου σχολείων.** Συγκεκριμένα σε αυτό συμμετέχουν το Νηπιαγωγείο Διαβατού, το 4ο Νηπιαγωγείο Αλεξάνδρειας, το Νηπιαγωγείο Νησίου, το Νηπιαγωγείο Βρυσακίου, το Νηπιαγωγείο Λουτρού και το 4^ο Δημοτικό σχολείο Αλεξάνδρειας.

18 Νοεμβρίου: Ανταλλαγή τηλεφώνων και ηλεκτρονικών διευθύνσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολείων και δημιουργία ομάδας στο Viber.

27 Νοεμβρίου: **1η διαδικτυακή συνάντηση** (σύγχρονα μέσω Webex) μεταξύ των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών του δικτύου. **Σχεδιασμός και ανάληψη αρμοδιοτήτων** από τους εκπαιδευτικούς.

14 Δεκεμβρίου: **2η Διαδικτυακή συνάντηση. Συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου** (Σύγχρονα μέσω Webex)

17 Δεκεμβρίου: **Προσέγγιση φορέα για επιμόρφωση.** Πραγματοποιήθηκε επαφή με καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δ. Μακεδονίας

Ιανουάριος 2022

4 Ιανουαρίου: **3η διαδικτυακή Συνάντηση. Συγκέντρωση προτάσεων** μέσω ασύγχρονης επικοινωνίας (Viber και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο)

10 Ιανουαρίου: **4η διαδικτυακή Συνάντηση. Τελική διαμόρφωση του σχεδίου δράσης** μέσω ασύγχρονης επικοινωνίας στη σχετική φόρμα και ανάρτηση του στη σχετική σελίδα του ΙΕΠ -Έγκριση επιμορφωτικής δράσης.

16 Ιανουαρίου: **Συμπλήρωση ερωτηματολογίου** από τους εκπαιδευτικούς του δικτύου και επεξεργασία των στοιχείων που συγκεντρώθηκαν.

21 Ιανουαρίου και ώρα 6.00 έως 8.00 μ.μ.: **1η Διαδικτυακή επιμόρφωση** από Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Δ. Μακεδονίας με θέμα "Διερευνητική μέθοδος στα παιδιά της Προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας"

28 Ιανουαρίου και ώρα 6.00 έως 8.00 μ.μ.: **2η Διαδικτυακή επιμόρφωση** από Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Δ. Μακεδονίας με θέμα "Παραδείγματα Δραστηριοτήτων Διερευνητικής μάθησης"

Φεβρουάριος 2022

4 Φεβρουαρίου: **5η Διαδικτυακή συνάντηση. Προσδιορισμός του ερευνητικού πλαισίου, επιλογή των θεμάτων και χρονοπροσδιορισμός τους** μέσω ασύγχρονης επικοινωνίας

Συγκεκριμένα προγραμματίστηκαν οι εξής δράσεις:

1. Τι τρώνε τα πουλιά (Φεβρουάριος)
2. Τι τρώνε τα σαλιγκάρια (Μάρτιος)
3. Τι τρώνε τα μυρμήγκια (Απρίλιος)

Επίσης αποφασίστηκε να τηρηθεί το εξής παιδαγωγικό πλαίσιο, κατά την καλλιέργεια των ερευνητικών δεξιοτήτων στη Φύση, το οποίο είναι σύμφωνο με τις αρχές του εποικοδομητισμού:

- 1) Ως αφόρμηση χρησιμοποιούμε κάποιο πρόβλημα

- 2) Τα παιδιά διατυπώνουν τις προβλέψεις-υποθέσεις τους σχετικά με το πρόβλημα
- 3) Σχεδιάζουμε μαζί με τα παιδιά τον τρόπο με τον οποίο θα επιβεβαιώσουμε ή θα απορρίψουμε τις υποθέσεις τους (πειραματισμός). Αποφασίζουμε με ποιες μεθόδους θα συλλέξουμε τα δεδομένα μας (παρατήρηση, μέτρηση, σύγκριση) και με ποιον τρόπο θα τα καταγράψουμε (ομάδες παρατήρησης, χρόνος παρατήρησης, κλείδα παρατήρησης)
- 4) Τα παιδιά παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους με διάφορους τρόπους και διάφορα μέσα
- 5) Αναλύουμε τα δεδομένα και εξάγουμε συμπεράσματα σχετικά με τις υποθέσεις που επαληθεύονται και αυτές που διαψεύδονται. Εφαρμόζουμε τη νέα γνώση που αποκτήσαμε για να λύσουμε το αρχικό πρόβλημα
- 6) Ανακεφαλαιώνουμε και αναστοχάζομαστε για τον τρόπο που εργαστήκαμε προκειμένου να βρούμε λύση στο πρόβλημά μας.

- 20 Φεβρουαρίου: Έναρξη υλοποίησης της 1^{ης} κοινής δράσης με τίτλο Τι τρώνε τα πουλιά;

Μάρτιος 2022

- 1 Μαρτίου: **1^η Διαδικτυακή συνάντηση μαθητών των συνεργαζόμενων σχολείων του δικτύου. Αφήγηση παραμυθιού για τα πουλιά από τον υπεύθυνο του ΚΠΕ Έδεσσας μέσω Webex.**
- 20 Μαρτίου: **Ολοκλήρωση υλοποίησης της 1ης κοινής δράσης με τίτλο "Τι τρώνε τα πουλιά;"**
- 28 Μαρτίου: **Διαμορφωτική αξιολόγηση του σχεδίου δράσης και τυχόν αναπροσαρμογή του, ασύγχρονα μέσω viber. Παρουσίαση των δράσεων από το κάθε σχολείο με τη βοήθεια φωτογραφιών και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα θετικά και αρνητικά στοιχεία που εντοπίστηκαν, τις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κ.λ.π. Αποφασίστηκε η συνέχιση του σχεδίου δράσης στο πλαίσιο που αρχικά ορίστηκε, εκτός από την υλοποίηση της 3^{ης} κοινής δράσης «Τι τρώνε τα μυρμήγκια» λόγω έλλειψης χρόνου.**

Απρίλιος 2022

- 4 Απριλίου: Έναρξη υλοποίησης της 2^{ης} κοινής δράσης με τίτλο Τι τρώνε τα σαλιγκάρια;
- 15 Απριλίου: **Ολοκλήρωση υλοποίησης της 2ης κοινής δράσης με τίτλο «Τι τρώνε τα σαλιγκάρια;»**

Μάϊος 2022

- **2-10 Μαΐου: Τελική αξιολόγηση των κοινών δράσεων** μέσω συμπλήρωσης ερωτηματολογίων και διαδικτυακής συνάντησης (ασύγχρονα).
- **10 - 25 Μαΐου:** Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipdiavaima/archives/2903>

<https://blogs.sch.gr/nipdiavaima/archives/3055>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Το θέμα των Φυσικών Επιστημών στο Νηπιαγωγείο απαιτεί εξειδικευμένες γνώσεις οι οποίες είναι απαραίτητες προκειμένου να μη δημιουργηθούν εσφαλμένες γνώσεις στα παιδιά κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και να αντιμετωπιστούν επιτυχώς οι παρανοήσεις τους σχετικά με τον φυσικό κόσμο
