

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΑΚΟΠΤΟΥ - 9060418

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Διακοπτού τον Σεπτέμβριο του 2020 μεταστεγάστηκε στο διδακτήριο του πρώην Δημοτικού Σχολείου Ελαιώνα, με έδρα τον Ελαιώνα του Δ. Αιγιαλείας. Έγιναν οι απαραίτητες εργασίες στους χώρους, για να είναι λειτουργικοί για Νηπιαγωγείο. Διαθέτει δυο αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μια χρησιμοποιείται μετέπειτα από το προαιρετικό ολοήμερο, καθώς και γραφείο εκπαιδευτικών. Οι τουαλέτες είναι νεόκτιστες και είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών και υπάρχει και τουαλέτα ΑΜΕΑ. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος και έχει προχωρήσει κατά πολύ η διαμόρφωσή του. Περιμετρικά έχουν φυτευτεί φυτά, λουλούδια και δέντρα. Έχει τοποθετηθεί ένα κομμάτι χλοοτάπητας και κάποια παιχνίδια εξωτερικού χώρου. Και θα συνεχιστεί με την συνεργασία του Δήμου, των γονέων και τοπικών φορέων (με εθελοντική εργασία και δωρεές).

Η οργανικότητά του είναι 2/θεσιο. Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησε, με δυο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και ένα προαιρετικό ολοήμερου.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 25 μαθητές. Το βασικό προσωπικό είναι σταθερό για αρκετά χρόνια στο σχολείο, με αποτέλεσμα να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τις ιδιαιτερότητες της περιοχής (ανεργία, μονογονεϊκές οικογένειες, ρομά), αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική και όραμα.

Το σχολείο μας εξυπηρετεί μια μεγάλη γεωγραφική περιφέρεια (Κερνίτσα, Καλυβίτης, Άνω Διακοπτό, Καθολικό, Τράπεζα, Διακοπτό, Ζαχλωρίτικα) Δ. Αιγιαλείας και οι μαθητές φοιτούν μετέπειτα στο Δημοτικό Σχολείο Διακοπτού. Επίσης λόγω των αποστάσεων από την έδρα του σχολείου, οι μαθητές που φοιτούν μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο και μισθωμένα οχήματα.

Το νηπιαγωγείο είναι πλήρως εξοπλισμένο (γωνιές, έπιπλα, οπτικοακουστικό και εποπτικό υλικό) και οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν προτζέκτορα, φορητό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο και κατά διαστήματα, λειτουργεί και δανειστική βιβλιοθήκη.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και σεβασμού μεταξύ των μαθητών.

Υιοθέτηση πρακτικών ανάπτυξης συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών, που συνιστούν εγγύηση προόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας Ικανοποίηση για τις ποικίλες και καινοτόμες δράσεις που παρέχει το Σχολείο Αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων.

Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων καλλιεργήθηκαν Δεξιότητες 21ου Αιώνα, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες της τεχνολογίας, μηχανικής και επιστημών και τέλος Δεξιότητες του Νου.

Η εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας έφερε σε επαφή τα παιδιά ακουστικά με την ξένη γλώσσα, άσκησε τον προφορικό τους λόγο και έμαθαν διασκεδάζοντας.

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Χρήση μεθοδολογικών εργαλείων για την καλύτερη αποτίμηση ενός άξονα ή του σχεδίου δράσης.

Υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι μαθησιακοί στόχοι.

Μέριμνα για τη συστηματική φοίτηση(Έλλειψη μαθητικής διαρροής) και την ενημέρωση κηδεμόνων.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.

Ικανοποιητική συνεργασία με τους γονείς και άμεση ανταπόκρισή τους στην κλήση για την αντιμετώπιση προβλημάτων και βοήθειας στις δραστηριότητές μας που προέκυπταν.

Συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, και ενημέρωση μαζί τους, δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου και του ιστολογίου.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμα περισσότερες δράσεις (θεατρικά δρώμενα, βιωματικά παιχνίδια, εκδρομές-περίπατοι) που συμβάλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών, ενώ παράλληλα προωθούν τη συνεργασία και την ομαδικότητα.

Περαιτέρω αξιοποίηση των υλικοτεχνικών υποδομών και υπηρεσιών για την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης.

Διαρκής ετοιμότητα ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να αντιμετωπίζει καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο, κατά την διάρκεια του προγράμματος.

Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών σε πιο ευρεία κλίμακα για την προβολή του εκπαιδευτικού έργου.

Ειδικότερα το σχολείο μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς ακόμα περισσότερο, υλοποιώντας προγράμματα για γονείς, με τη μορφή σεμιναρίων, οργανωμένων από ειδικούς πάνω σε θέματα που αφορούν τη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης -γονέων και διοίκησης - εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση. Επαρκής προγραμματισμός και αξιοποίηση των πόρων.

Ενδιαφέρον διοίκησης ώστε να διεκπεραιώνονται όλοι οι άξονες λειτουργίας του σχολείου με το καλύτερο δυνατό τρόπο.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών και συνεχής ανατροφοδότηση. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης και εκσυγχρονισμού της κτηριακής υποδομής και ιδιαίτερα της διαμόρφωσης του αύλειου χώρου του σχολείου. Ήδη έχει προχωρήσει κατά πολύ, η διαμόρφωση με φύτευμα, δέντρων, φυτών, λουλουδιών , τοποθέτηση χλοοτάπητα, παιχνιδιών εξωτερικού χώρου κ.α. Η προσπάθεια θα συνεχιστεί εντατικά και την επόμενη χρονιά.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για αυτομόρφωση και προσωπική ανάπτυξη.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.

Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών

και διδακτικών πρακτικών.

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων κ.α.

Συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία.

Μέσα από την υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, δημιουργήθηκε θετική, αμφίδρομη αλληλεπίδραση στις σχέσεις των μαθητών- μαθητριών του νηπιαγωγείου καθώς και στις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών.

Καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές, σύσφιγξη σχέσεων με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς, βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και παιδαγωγικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις για Ευρωπαϊκά προγράμματα, αυξήθηκε η εξοικείωση τους σε αυτά και ήδη συμμετείχαμε στην ευρωπαϊκή εβδομάδα EU Code Week 2023. Έχουμε στόχο την μεγαλύτερη συμμετοχή μας σε αυτά, το επόμενο διάστημα και την συνέχιση της παρακολούθησης επιμορφώσεων για αυτό το σκοπό. Τέλος υφίσταται η έναρξη συμμετοχής σε υλοποίηση ευρωπαϊκού προγράμματος (eTwinning).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης που είχε προγραμματιστεί, υλοποιήθηκε με επιτυχία, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και δεν έγινε κάποια αλλαγή.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, έδωσε την αφορμή για συζήτηση, προβληματισμό και κινητοποίησε το σύνολο των εκπαιδευτικών για συμμετοχή στις επιμορφώσεις.

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν απολύτως ικανοποιητικά. Βελτιώθηκε και ενισχύθηκε η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και η επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων. Οι εκπαιδευτικοί κατάφεραν να αποκτήσουν επιπλέον γνώσεις και εμπειρίες, ψηφιακές δεξιότητες καθώς και πρακτικές γνώσεις στη διαχείριση διαφόρων θεμάτων. Η διεύρυνση των γνώσεων για σχεδιασμό και οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων υπήρξε

μεγάλη. Για τα παιδιά τα οφέλη ήταν πολλά. Ήρθαν σε επαφή με νέα ψηφιακά εργαλεία. Έμαθαν πολλά πράγματα μέσα από δράσεις των εκπαιδευτικών οι οποίοι εφάρμοσαν στην τάξη αυτά που είχαν επιμορφωθεί.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν υψηλή.

Κοινή διαπίστωση είναι ότι η συμμετοχή στις επιμορφώσεις αποτελεί το έναυσμα για συζήτηση και προβληματισμό, ενώ οδηγεί σε αλλαγές που έχουν θετικό πρόσημο.

Μέσα από την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης δημιουργήθηκε θετική, αμφίδρομη αλληλεπίδραση στις σχέσεις των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου καθώς και στις σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών.

Καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές, σύσφιγξη σχέσεων με παιδαγωγικούς και επιστημονικούς φορείς, βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και παιδαγωγικών πρακτικών.

Αξιολογώντας συνολικά όλες τις δράσεις, το αποτέλεσμα κρίνεται ως θετικό και τίθενται οι βάσεις σύμφωνα με την υπάρχουσα εμπειρία να ακολουθήσει μια διαρκής βελτίωση περαιτέρω σε όλους τους τομείς με σκοπό την ανταπόκρισή του σχολείου στις μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές και κοινωνικές συνθήκες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκε κάποια δυσκολία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Τίτλος Δράσης: Διδάσκω αεί διδασκόμενος

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος βελτίωσης

Οι εξελίξεις στην εποχή μας προχωρούν, η εκπαίδευση, δεν μπορεί να μείνει έξω από αυτές και ο εκπαιδευτικός καλείται να προλαβαίνει τις εξελίξεις. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πρέπει να αποσκοπεί στην επαγγελματική τους ανάπτυξη και να στοχεύει στην ενίσχυση και στήριξη της επαγγελματικής τους ταυτότητας, που αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ενίσχυση και την ποιότητα της παρεχόμενης σχολικής εκπαίδευσης απ αυτούς.

Επιλέγοντας ως σχέδιο δράσης την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, θέλουμε μέσα από μια διαδικασία διαρκούς και ποιοτικής επιμόρφωσης, να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στο μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών διαδικασιών, με απόκτηση νέων γνώσεων και καλών πρακτικών που ευθυγραμμίζονται με τα πρότυπα του 21ου αιώνα για την εκπαίδευση, έτσι ώστε να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά τα προβλήματα που προκύπτουν κατά την παιδαγωγική διαδικασία και την επιτέλεση των καθηκόντων τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης "**Διδάσκω αεί διδασκόμενος**" οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου Διακοπτού παρακολούθησαν τις παρακάτω επιμορφώσεις.

Οκτώβριος 2023

eTwinning MOOC 2023: "Εισαγωγή στο eTwinning, την ευρωπαϊκή δράση για την εκπαίδευση" από τον Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης της δράσης eTwinning μέσω της πλατφόρμας mooc.etwinning.gr του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ) «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ».

2. webinar επιμόρφωσης «**Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στην πρώιμη παρέμβαση της κακομεταχείρισης του παιδιού**» Φορέας Ελίζα

3. Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο "**Code Week 2023 και δραστηριότητες προγραμματισμού**". Φορέας Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων

4. Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο "**Αειφόρο σχολείο- Προϋποθέσεις επιτυχούς πιστοποίησης**". Φορέας Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων

Νοέμβριος 2023

1. Διαδικτυακό σεμινάριο του προγράμματος "**Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου**" (για μικρά παιδιά) .Φορέας το Ινστιτούτο Πληροφορικής.

2. Διαδικτυακή ημερίδα «**Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Προσχολική Εκπαίδευση - Το λογισμικό ΕΛΠΕΙΔΑ**» που διοργάνωσε το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

3. Επιμορφωτική διαδικτυακή ημερίδα, «**Η προσέγγιση των πολυγραμματισμών στο νηπιαγωγείο**» που διοργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπ/σης 1ης Θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας

4.Επιμορφωτική Εισήγηση "**Υποστηρίζοντας τη Διερευνητική μάθηση και την ενεργό συμμετοχή στο Νηπιαγωγείο ' Κοινωνοπαιδαγωγικός ρόλος και παιδαγωγικός σχεδιασμός με βάση το νέο ΠΣ.** Με εισηγήτρια την Ευθυμία Πεντέρη.

Δεκέμβριος 2023

1.Επιμορφωτική ημερίδα, με θέμα: «**Κατανόηση του Αυτισμού και Εκπαιδευτικές Παρεμβάσεις**» που διοργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπ/σης 1ης Θέσης Νηπιαγωγών Αχαΐας.

2.Διαδικτυακή επιμόρφωση "**Πρακτικές αξιοποίησης αφηγηματικών εργαλείων σε Νηπιαγωγείο και Δημοτικό**" Φορέας επιμόρφωσης Πολιτιστικά θέματα της ΔΠΕ Αχαΐας.

Ιανουάριος 2024

1.Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο, με θέμα:

“Ψηφιακές Εφαρμογές Μικτής Πραγματικότητας (Taleblazer) στα Περιβαλλοντικά Προγράμματα”

Φορέας Τμήματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης των Δ/νσεων ΠΕ & ΔΕ Αχαΐας σε συνεργασία με το Κέντρο Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία (ΚΕΠΕΑ) Καστοριάς.

2.Διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο **"Εργαλεία για ψηφιοποίηση των σκίτσων-κόμικ και η**

δημιουργία ψηφιακών βιβλίων". Φορέας Πολιτιστικά θέματα της ΔΠΕ Αχαΐας και το Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογία του Πανεπιστημίου Πατρών.

Φεβρουάριος 2024

1.Διαδικτυακό σεμινάριο **«Σχολικός Εκφοβισμός - Ενδοσχολική Βία»**, διάρκειας 3 διδακτικών ωρών, που διοργάνωσε η Διεύθυνση Π.Ε. Αχαΐας, Τμήμα Αγωγής Υγείας, σε συνεργασία με το «Χαμόγελο του Παιδιού.

2. Διαδικτυακό σεμινάριο **«Διαδίκτυο & Ασφάλεια»**, διάρκειας 3 διδακτικών ωρών, που διοργάνωσε η Διεύθυνση Π.Ε. Αχαΐας, Τμήμα Αγωγής Υγείας, σε συνεργασία με το Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηλείας - Σχολικών Δραστηριοτήτων & το Κέντρο Πρόληψης Αχαΐας.

3. Εξαποστάσεως επιμορφωτικό πολιτιστικό σεμινάριο **«1821, η γιορτή"** για το ζωγραφικό έργο του Χρήστου Μποκόρου από το Ίδρυμα Λαμπράκη με την υποστήριξη της Εταιρείας Άοινωνικού Έργου και Πολιτισμού (Ε.Ά.Ε)

Απρίλιος 2024

1.Διαδικτυακή Επιμορφωτική εισήγηση **" Το παιχνίδι και η φαντασία ως μέσα μάθησης και διδασκαλίας των φυσικών επιστημώνστην προσχολική εκπαίδευση "** με εισηγήτρια τη Γλυκερία Φραγκιαδάκη. Φορέας το Περ/κό Συμβούλιο Δυτ. Ελλάδας και Πελοποννήσου.

2. Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα: **«Φιλοσοφία με/για Παιδιά»**, με εισηγήτρια την Ρένια Γασπαράτου. Φορέας Πολιτιστικά θέματα ΔΠΕ Αχαΐας.

Από τον Οκτώβριο του 2023 ως τον Μάιο του 2024 παρακολουθήσαμε **"Εκπαιδευτική Ρομποτική στο Νηπιαγωγείο- beebot 2023-2024"** από τα seminars etwinning.

Όλες οι βεβαιώσεις βρίσκονται στο **ατομικό φάκελο των εκπαιδευτικών** (portfolio) καθώς και στην ιστοσελίδα μας με την κατηγορία Επιμορφώσεις <https://blogs.sch.gr/nipdiak/archives/category/endoscholiki-epimorfosi>

Ενδοσχολική Επιμόρφωση

Συνδιοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων με τα νηπιαγωγεία τα 52ο,9ο,50ο και Νηπ Διακοπού με θέματα.

1. “Εργαλεία web 2 και η εφαρμογή τους στο Νηπιαγωγείο” 16 Φεβρουαρίου 2024 (διάρκειας 4 ωρών)με επιμορφωτές τους - Αντωνέλα Κοτσώνη, Παναγιώτης Αντωνόπουλος, Αντέσα Ζαντίγια και Αθανασία Παπαϊωάννου στο χώρο της InterMediaKT, κόμβο διαδραστικής μεταφοράς γνώσης.

2. “Εργαλεία web 2 και η εφαρμογή τους στο Νηπιαγωγείο” 1 Μαρτίου 2024 (διάρκειας 4 ωρών)με επιμορφωτές τους -Αντωνέλα Κοτσώνη, Παναγιώτης Αντωνόπουλος, Αντέσα Ζαντίγια και Αθανασία Παπαϊωάννου στο χώρο της InterMediaKT, κόμβο διαδραστικής μεταφοράς γνώσης.

3. "Διαδικτυακά εργαλεία για την καλλιέργεια της Υπολογιστικής Σκέψης (ΥΣ) στο Νηπιαγωγείο". 14 Μαρτίου 2024 (διάρκειας 4 ωρών)με εισηγήτρια την Δρ.Αναστασία Μισιρλή,ΕΔΙΠ στο Τμήμα Επιστημών της

Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών.

4. "Διαδικασία Αξιολόγησης στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ." 23 Μαΐου 2024 (διάρκειας 4 ωρών) από την διεπιστημονική ομάδα Προσχολικής Εκπ/σης του 1ου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ Αχαΐας. Εισηγήτριες της επιμόρφωσης ήταν η κ. Μπιλιάνη Μαρία, Προϊσταμένη του 1ου ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ , η κ. Γιορμέζη Αργυρώ Εκπαιδευτικός ΠΕ60 και η κ. Τσαγκανέλια Αλεξάνδρα, κλάδου ΠΕ23-Ψυχολόγων

Όλες οι βεβαιώσεις βρίσκονται στο **ατομικό φάκελο των εκπαιδευτικών** (portfolio) και στην ιστοσελίδα μας στην κατηγορία Ενδοσχολική Επιμόρφωση

<https://blogs.sch.gr/nipdiak/archives/category/endoscholiki-epimorfosi>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipdiak/archives/category/praktikes> ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν ωφέλιμο για όλους να συνεχιστεί και να εμπλουτιστεί η δράση Της επιμόρφωσης και για την επόμενη χρονιά.
