

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΙΑΚΟΠΤΟΥ - 9060418

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Νηπιαγωγείο Διακοπτού τον Σεπτέμβριο του 2020 μεταστεγάστηκε στο διδακτήριο του πρώην Δημοτικού Σχολείου Ελαιώνα, με έδρα τον Ελαιώνα του Δ. Αιγιαλείας. Έγιναν οι απαραίτητες εργασίες στους χώρους, για να είναι λειτουργικοί για Νηπιαγωγείο. Διαθέτει δυο αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων η μια χρησιμοποιείται μετέπειτα από το προαιρετικό ολοήμερο, καθώς και γραφείο εκπαιδευτικών. Οι τουαλέτες είναι νεόκτιστες και είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών και υπάρχει και τουαλέτα ΑΜΕΑ.

Η οργανικότητά του είναι 3/θέσιο και η λειτουργικότητά του τη χρονιά που πέρασε: 1/θέσιο.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε, με ένα τμήμα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και ένα προαιρετικό ολοήμερο.

Στο σχολείο κατά το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 23 μαθητές. Το βασικό προσωπικό είναι σταθερό για αρκετά χρόνια στο σχολείο, με αποτέλεσμα να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τις ιδιαιτερότητες της περιοχής (ανεργία, μονογονεϊκές οικογένειες, ρομά), αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική και όραμα.

Το σχολείο μας εξυπηρετεί μια μεγάλη γεωγραφική περιφέρεια (Κερνίτσα, Καλυβίτης, Άνω Διακοπτό, Καθολικό, Τράπεζα, Διακοπτό, Ζαχλωρίτικα )Δ. Αιγιαλείας και οι μαθητές φοιτούν μετέπειτα στο Δημοτικό Σχολείο Διακοπτού. Επίσης λόγω των αποστάσεων από την έδρα του σχολείου, οι μαθητές που φοιτούν μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο και μισθωμένα οχήματα.

Το νηπιαγωγείο είναι πλήρως εξοπλισμένο (γωνιές, έπιπλα, οπτικοακουστικό και εποπτικό υλικό) και οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν προτζέκτορα, φορητό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο και επίσης λειτουργεί και δανειστική βιβλιοθήκη.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων καλλιεργήθηκαν Δεξιότητες 21ου Αιώνα,

Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες της τεχνολογίας, μηχανικής και επιστημών και

τέλος Δεξιότητες του Νου.

Η εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας έφερε σε επαφή τα παιδιά ακουστικά με την ξένη γλώσσα, άσκησε τον προφορικό τους λόγο και έμαθαν διασκεδάζοντας.

Πολύ καλές σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών, που συνιστούν εγγύηση προόδου της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ικανοποίηση για τις ποικίλες και καινοτόμες δράσεις που παρέχει το Σχολείο

Αξιοποίηση ποικιλίας διδακτικών πρακτικών και καινοτόμων δράσεων.

Υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι μαθησιακοί στόχοι.

Μέριμνα για τη συστηματική φοίτηση (έλλειψη μαθητικής διαρροής) και την ενημέρωση κηδεμόνων.

Με βάση το σχέδιο δράσης, επίτευξη του στόχου, με εξαιρετική βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας. Συνεχής και ουσιαστική επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών δια ζώσης, μέσω τηλεφώνου και του ιστολογίου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Ακόμα περισσότερες δράσεις (θεατρικά δρώμενα, βιωματικά παιχνίδια, εκδρομές-περίπατοι) που συμβάλουν καθοριστικά στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών, ενώ παράλληλα προωθούν τη συνεργασία και την ομαδικότητα.

Περαιτέρω αξιοποίηση των υλικοτεχνικών υποδομών και υπηρεσιών για την ανάπτυξη κοινωνικο-συναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης.

Διαρκής ετοιμότητα ώστε ο εκπαιδευτικός να αντιμετωπίζει καταστάσεις που μπορεί να προκύψουν είτε σε ομαδικό είτε σε ατομικό επίπεδο, κατά την διάρκεια του προγράμματος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης -γονέων και διοίκησης - εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση. Επαρκής προγραμματισμός και αξιοποίηση των πόρων.

Ενδιαφέρον διοίκησης ώστε να διεκπεραιώνονται όλοι οι άξονες λειτουργίας του σχολείου με το καλύτερο δυνατό τρόπο.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών και συνεχής ανατροφοδότηση. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

## Σημεία προς βελτίωση

Επιπλέον διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης και εκσυγχρονισμού της κτηριακής υποδομής και ιδιαίτερα της διαμόρφωσης του αύλειου χώρου του σχολείου. Ήδη έχει ξεκινήσει η διαμόρφωση με φύτευμα, δέντρων, φυτών, λουλουδιών κ.α. Η προσπάθεια θα συνεχιστεί εντατικά και την επόμενη χρονιά.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για αυτομόρφωση και προσωπική ανάπτυξη.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.

Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών

και διδακτικών πρακτικών.

Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων κ.α.

### Σημεία προς βελτίωση

Με την συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις για Ευρωπαϊκά προγράμματα, αυξήθηκε η εξοικείωση τους σε αυτά και ήδη συμμετείχαμε στην ευρωπαϊκή εβδομάδα (EU CODE WEEK OCTOBER 2022). Έχουμε στόχο την μεγαλύτερη συμμετοχή μας σε αυτά, το επόμενο διάστημα και να συνεχίσουμε την παρακολούθηση επιμορφώσεων γι αυτό το σκοπό.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το Σχέδιο Δράσης που είχε προγραμματιστεί, υλοποιήθηκε με επιτυχία.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Έπειτα από την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης, έγινε εμφανής η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και εκπαιδευτικών.

Επιπλέον καλλιεργήθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι κοινωνικές δεξιότητες (συνεργασία, αλληλοβοήθεια, ενσυναίσθηση, επικοινωνία, εμπιστοσύνη, αποδοχή της διαφορετικότητας, διάλογος).

Στο σημείο αυτό μπορούμε να αναφέρουμε την προστιθέμενη αξία των εργαστηρίων δεξιοτήτων που συνέβαλαν μέσα από τις ομαδικές δραστηριότητες, τους προβληματισμούς πάνω σε καίρια θέματα να ενισχύσουν περισσότερο την συνεργασία μαθητών -εκπαιδευτικών.

Η συνεργασία, η άψογη προετοιμασία και οργάνωση από πλευράς εκπαιδευτικών, καθώς και η ανταπόκριση των μαθητών/τριών σε δραστηριότητες, προγράμματα, εκδηλώσεις κλπ ενίσχυσαν το κλίμα της τάξης, τη συλλογική προσπάθεια και την επικοινωνία μεταξύ τους.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως την οργάνωση δια ζώσης συναντήσεων και επιμορφώσεων, αλλά ξεπεράστηκαν δίνοντας την δυνατότητα ταυτόχρονα να παρακολουθούν οι εκπαιδευτικοί και μέσω webex.

Επίσης παρουσιάστηκαν και κάποιες δυσκολίες για την περαιτέρω βελτίωση των υποδομών του σχολείου, ιδιαίτερα του εξωτερικού χώρου, αν και ξεκίνησε και έχει προχωρήσει αρκετά αυτή η προσπάθεια .

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

## Τίτλος Δράσης

Τίτλος: Μικροί μεγάλοι, όλοι μαζί, είμαστε ομάδα δυνατή.

## Στόχος Βελτίωσης

Από τη συστηματική διερεύνηση του δείκτη, προκύπτει ότι, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, η ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους και η οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης στην τάξη και στο σχολείο, αποτελούν σημαντικές προϋποθέσεις που θα συμβάλλουν στην προώθηση και στην αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής πράξης.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Τη φετινή χρονιά, στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήσαμε, μέλημα των εκπαιδευτικών αποτέλεσε, αφενός το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου να είναι συνεργατικό και προσαρμοσμένο στους διαφορετικούς ρυθμούς ανάπτυξης των μαθητών και αφετέρου να πραγματοποιηθούν δράσεις, με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ, μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι δράσεις μας στο συγκεκριμένο άξονα, ξεκίνησαν από την αρχή της χρονιάς, ως εξής :

- Έγιναν παιχνίδια γνωριμίας, προκειμένου να καθοριστεί η ομάδα μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί.
- Δημιουργήθηκαν ελκυστικές γωνιές παιχνιδιού με ευέλικτη λειτουργία.
- Οριοθετήθηκε η "παρεούλα" ως η κύρια μαθησιακή περιοχή.
- Θεσπίστηκαν κανόνες συμπεριφοράς και αναρτήθηκαν σε μόνιμο πίνακα αναφοράς των κανόνων της τάξης.
- Έγινε καταγραφή των κανόνων για εκπαιδευτικούς και μαθητές που αφορούν στην οργάνωση ομαδικών παιχνιδιών και στο μοίρασμα ρόλων σε περίπτωση δραματοποίησης παραμυθιού κ.τ.λ (ψηφοφορία για αποφυγή εκρήξεων...).
- Υλοποιήθηκαν δραστηριότητες γνωριμίας και εμπέδωσης των κανόνων, υποστηριζόμενες από ποικίλο εποπτικό υλικό.
- Έγινε προσδιορισμός της χρονικής διάρκειας των ελεύθερων και οργανωμένων δραστηριοτήτων στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος. Ο χρόνος του διαλείμματος, των γευμάτων, της χαλάρωσης αξιοποιείται, προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης.
- Εφαρμόστηκε Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση αλλά και εξατομικευμένη διδασκαλία, ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας.
- Αξιοποιήθηκαν ποικίλα εποπτικά μέσα.

- Καθιερώθηκε το αξίωμα του "Βοηθού", προκειμένου να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση και να ευνοηθεί η ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος.
- Πλούσιες και ποικίλες ήταν οι δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής με σκοπό να αναγνωρίζουμε τα συναισθήματά μας: παιχνίδια για να περάσει ο θυμός, φωτογραφίζομαι όταν είμαι χαρούμενος, θυμωμένος κ.τ.λ ,ζωγραφίζω τους φόβους μου.
- Τόσο οι ελεύθερες όσο και οι οργανωμένες δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν σε οικείο και ευχάριστο περιβάλλον. Η επιλογή τους έγινε κατά κύριο λόγο στοχευμένα, βασιζόμενη στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου, αλλά και αναδυόμενες.
- Σπουδαίο ρόλο διαδραμάτισαν και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με πρόσφορο έδαφος για ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών. Φέτος ασχοληθήκαμε με τα ακόλουθα θέματα:

**1<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Ζω καλύτερα - Ευ ζην**

Τίτλος: Οι ντετέκτιβ ανακαλύπτουν το μυστικό για σώμα γερό και μυαλό δυνατό

**2<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**

Τίτλος: «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»

**3<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Φροντίζω το περιβάλλον**

Τίτλος: Περπατώ, περπατώ μέσα στη φύση!

**4<sup>ος</sup> θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία**

Τίτλος: «Οι μικροί εξερευνητές».

και το πολιτιστικό πρόγραμμα

**«Τα έξι καπέλα της σκέψης του De Bono συναντούν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων».**

- Επιπλέον οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες με εκπαιδευτικούς-μαθητές όπως: στόλισμα χριστουγεννιάτικου δέντρου, Παρασκευή μηλόπιτας, παρασκεύασαν τα λαζαράκια με την βοήθεια των εκπαιδευτικών κατασκευή με πηλό παιχνιδιών κ.τ.λ
- Πραγματοποιήθηκαν αγωνίσματα, στα πλαίσια της ημέρας σχολικού αθλητισμού και δόθηκαν οι ανάλογοι έπαινοι.
- Το θεατρικό των Χριστουγέννων, η γιορτή της 28<sup>ης</sup> και της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου, καθώς και η καλοκαιρινή γιορτή του σχολείου μας, ήταν μια εξαιρετική ευκαιρία για την καλύτερη συνεργασία εκπαιδευτικών – μαθητών.
- Καθ όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς εκπαιδευτικοί και μαθητές δημιούργησαν μαζί νέες γωνιές παιχνιδιών και δραστηριοτήτων στην τάξη.
- Μεριμνήσαν για την ανάδειξη των δράσεων του τμήματος , μέσω της

ανάρτησης τους στον ιστότοπο του σχολείου.

- Συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων και επιμορφωτικών σεμιναρίων, που προάγουν τις καλές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών. Για την χρονιά 2022-2023 πραγματοποιήθηκαν τα ακόλουθα σεμινάρια:

1<sup>ο</sup> «Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη της προσχολικής ηλικίας, σχέσεις μαθητών - εκπαιδευτικών»

2<sup>ο</sup> «Εμπύχωση εκπαιδευτικών»

Οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια όλων των δραστηριοτήτων:

Έδειξαν ενδιαφέρον για τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών, επιβραβεύοντας κάθε θετικό στοιχείο και παρεμβαίνοντας λύσεις για κάθε επικείμενο πρόβλημα. Μεριμνήσαν για την ανάδειξη των δράσεων του τμήματος, μέσω της ανάρτησης τους στον ιστότοπο του σχολείου.

Συνεργάστηκαν με άλλα σχολεία για το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που προάγουν τις καλές σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών.

Αλληλεπίδρασαν με τους μαθητές/τριες επενδύοντας στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, τονίζοντας την αξία του δημοκρατικού διαλόγου.

Οικοδόμησαν σχέσεις εμπιστοσύνης που χαρακτηρίζονται από αμοιβαιότητα, στηριζόμενες στην επικοινωνία και τη συνεργασία.

Ενθαρρύνθηκε η υπευθυνότητα και η πρωτοβουλία

Φυσικό ήταν να υπάρξουν και κάποιες συγκρούσεις αλλά στόχος μας ήταν να λειτουργήσουν ως αφορμή για να μάθουμε να επιλύουμε τις συγκρούσεις, να διαχειριζόμαστε τα συναισθήματά μας και να βγαίνουμε κερδισμένοι ατομικά και ομαδικά.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/nipdiak/archives/category/i-drasi-mas>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Αξουας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης, επιμόρφωση νηπιαγωγών πάνω σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων , και ψυχοπαιδαγωγικά θέματα, ανάλογα με τις ανάγκες της τάξης ,ώστε η διδασκαλία να είναι πιο αποτελεσματική

---