

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Διακοπού του Σεπτεμβρίου του 2020 μεταστεγάστηκε στο διδακτήριο του πρώην Δημοτικού Σχολείου Ελαιώνα, με έδρα τον Ελαιώνα του Δ. Αιγιαλείας. Έγιναν οι απαραίτητες εργασίες στους χώρους, για να είναι λειτουργικοί για Νηπιαγωγείο. Διαθέτει δυο αίθουσες για τα υποχρεωτικά τμήματα, εκ των οποίων η μια χρησιμοποιείται μετέπειτα από το προαιρετικό ολοήμερο, καθώς και γραφείο εκπαιδευτικών. Οι τουαλέτες είναι νεόκτιστες και είναι επαρκείς σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών και υπάρχει και τουαλέτα ΑΜΕΑ.

Η οργανικότητά του είναι 3/θέσιο και η λειτουργικότητά του τη χρονιά που πέρασε: 2/θέσιο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε, με δυο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού ωραρίου και ένα προαιρετικό ολοήμερου.

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2021-2022 ξεκίνησε με 42 μαθητές και στη συνέχεια παρέμειναν 39. Το βασικό προσωπικό είναι σταθερό για αρκετά χρόνια στο σχολείο, με αποτέλεσμα να γνωρίζει σε βάθος χρόνου τις ιδιαιτερότητες της περιοχής (ανεργία, μονογονεϊκές οικογένειες, ρομά), αλλά και να μπορεί να χαράξει κοινή πολιτική και όραμα.

Το σχολείο μας εξυπηρετεί μια μεγάλη γεωγραφική περιφέρεια (Κερνίτσα, Καλυβίτης, Άνω Διακοπτό, Καθολικό, Τράπεζα, Διακοπτό, Ζαχλωρίτικα)Δ. Αιγιαλείας

και οι μαθητές φοιτούν μετέπειτα στο Δημοτικό Σχολείο Διακοπού. Επίσης λόγω των αποστάσεων από την έδρα του σχολείου, οι μαθητές που φοιτούν μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο και μισθωμένα οχήματα.

Το νηπιαγωγείο είναι πλήρως εξοπλισμένο (γωνιές, έπιπλα, οπτικοακουστικό και εποπτικό υλικό) και όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν φορητό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο, λειτουργεί και δανειστική βιβλιοθήκη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό οι μαθησιακοί στόχοι.

Έλλειψη μαθητικής διαρροής στη δια ζώσης διδασκαλία.

Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών, μαθητών – εκπαιδευτικών.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιοριστικών υγειονομικών μέτρων δεν υλοποιήθηκαν – αξιοποιήθηκαν πλήρως και στον επιθυμητό βαθμό οι υλικοτεχνικές υποδομές και υπηρεσίες για την ανάπτυξη κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων και κοινωνικής δράσης

(π.χ. λειτουργία βιβλιοθήκης - σχολικές εκπαιδευτικές συναντήσεις – εκδρομές- σχολικές εορτές κ.α.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ιδιαίτερα καλή σχέση διοίκησης –γονέων και διοίκησης – εκπαιδευτικών.

Μηχανογραφημένη διοίκηση.

Ενδιαφέρον διοίκησης ώστε να διεκπεραιώνονται όλοι οι άξονες λειτουργίας του σχολείου με το καλύτερο δυνατό τρόπο.

Υποστήριξη εκπαιδευτικών και συνεχής ανατροφοδότηση. Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση δράσεων εξωστρέφειας και συντονισμός δραστηριοτήτων με την τοπική κοινωνία.

Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης και εκσυγχρονισμού της κτηριακής υποδομής και διαμόρφωσης του αύλειου χώρου του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση εκπαιδευτικών για αυτομόρφωση και προσωπική ανάπτυξη.

Ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα επιμόρφωσης.

Κατάθεση εμπειριών και αλληλοβοήθεια μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο.

Διαδραστικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Λίγο μεγαλύτερη εξοικείωση των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά προγράμματα, με στόχο την μεγαλύτερη συμμετοχή τους σε αυτά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Σχέδιο Δράσης που είχε προγραμματιστεί, υλοποιήθηκε με επιτυχία, παρά τις κάποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν λόγω απουσιών των μαθητών για λόγους υγείας και άλλους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έπειτα από την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης, έγινε εμφανής η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, οι συγκρούσεις μειώθηκαν, τα παιδιά επιζητούσαν να λύσουν τις διαφορές τους ειρηνικά, με διάλογο, βρίσκοντας από κοινού λύσεις που ικανοποιούν και τις δύο πλευρές.

Επιπλέον καλλιεργήθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι κοινωνικές τους δεξιότητες (συνεργασία, αλληλοβοήθεια,

ενσυναίσθηση, επικοινωνία, εμπιστοσύνη, αποδοχή της διαφορετικότητας, διάλογος).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως την οργάνωση δια ζώσης συναντήσεων και επιμορφώσεων λόγω των μέτρων για την προστασία από τον κορονοϊό αλλά και οι απουσίες των μαθητών λόγω ασθενειών ή άλλων αιτιών .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι ίσοι, όλοι διαφορετικοί. Όλοι μαζί είμαστε πιο δυνατοί.

Στόχος Βελτίωσης

Από την συστηματική διερεύνηση του δείκτη προκύπτει ότι, η βελτίωση των σχέσεων των παιδιών, της επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης, καθώς και η αποδοχή της διαφορετικότητας αποτελούν σημαντικές προϋποθέσεις, ώστε να διαμορφωθεί ένα περιβάλλον μάθησης ευχάριστο, δημιουργικό και συναισθηματικά ασφαλές.

Ειδικότερα:

1. Σύσφιξη κοινωνικών σχέσεων των παιδιών.
2. Διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων.
3. Ενίσχυση καλών πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών.
4. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.
5. Αποδοχή της διαφορετικότητας.
6. Εξάλειψη φαινομένων κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού μαθητών.
7. Καλλιέργεια ενσυναίσθησης.
8. Διαμόρφωση κλίματος αλληλεγγύης και εμπιστοσύνης.
9. Ανάπτυξη θετικού κλίματος και αποτελεσματικότητα διαδικασίας μάθησης.

1 0 . Δημιουργία ασφαλούς, ευχάριστου και δημιουργικού περιβάλλοντος μάθησης.

1 1 . Προαγωγή συναισθηματικής ασφάλειας των παιδιών.

1 2 . Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών από ειδικούς επιστήμονες για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών

και ενίσχυση της συνεργασίας οικογένειας - σχολείου για αυτά τα θέματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Τη φετινή χρονιά , στα πλαίσια της του Σχεδίου Δράσης που υλοποιήσαμε , μέλημα των εκπ/κών αποτέλεσε , αφενός το μαθησιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου να είναι συνεργατικό και προσαρμοσμένο στους διαφορετικούς ρυθμούς ανάπτυξης των μαθητών και αφετέρου να πραγματοποιηθούν δράσεις , με στόχο τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Οι δράσεις μας στο συγκεκριμένο άξονα , ξεκίνησαν από την αρχή της χρονιάς , ως εξής :

- Παιχνίδια γνωριμίας , δημιουργίας ομάδων , ομαδικά παιχνίδια , ρόλων και συνεργασίας για την ενίσχυση των δεσμών της ομάδας και της επίλυσης προβλημάτων.
- Καταγραφή κανόνων (συμβόλαιο - αφίσα)
- Δραστηριότητες συναισθηματικής αγωγής και ενσυναίσθησης (παρουσίαση κοινωνικής ιστορίας με persona doll.)
- Δημιουργία αφίσας με Παγκόσμιες ημέρες (Δικαιώματα παιδιού) και αυτοσχέδιου ποιήματος.
- Παιχνίδια διαχείρισης συναισθημάτων (το κουτί της ηρεμίας).
- Βιβλία και παραμύθια που προάγουν την κοινωνική και συναισθηματική νοημοσύνη («Όλοι για έναν και ένας για όλους»,.....)καθώς και την έννοια της διαφορετικότητας («Έλμερ»,...)
- Τραγούδια για την αγάπη και την ειρήνη.
- Πραγματοποίηση θεατρικής παράστασης («Φιλία για έναν») στο χώρο του σχολείου.
- Ομαδικές κατασκευές (Η κουρτίνα της αγάπης ,κολλάζ)
- Προβολή βίντεο , ταινιών και ιστοριών , από το διαδίκτυο για τη διαχείριση των συγκρούσεων.
- Ενίσχυση και επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.
- Επιμορφώσεις γονέων και εκπαιδευτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipdiak/archives/category/i-drasi-mas>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Προσχολικής Εκπαίδευσης ,επιμόρφωση νηπιαγωγών πάνω σε θέματα ψηφιακών δεξιοτήτων και ψυχοπαιδαγωγικά θέματα και εφαρμογή τους στη διδασκαλία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια