

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΛΒΙΝΑΚΙΟΥ - 9200387

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Δελβινακίου είναι εγκατεστημένο στον ομώνυμο οικισμό, σε μια ορεινή και απομακρυσμένη περιοχή του νομού Ιωαννίνων, πολύ κοντά στη μεθοριακή γραμμή με την Αλβανία. [Η γεωγραφική του θέση](#) το καθιστά ιδιαίτερης σημασίας για την τοπική κοινωνία, καθώς αποτελεί έναν από τους λίγους οργανωμένους εκπαιδευτικούς πυρήνες προσχολικής εκπαίδευσης στην ευρύτερη περιοχή της επαρχίας Πωγωνίου.

Το σχολείο, κατά τα τελευταία έτη, χαρακτηρίζεται από περιορισμένο αριθμό μαθητών, γεγονός που απορρέει από τη συνεχιζόμενη πληθυσμιακή αποδυνάμωση της περιοχής, καθώς παρατηρείται σημαντική μείωση του αριθμού των κατοίκων, ιδίως οικογενειών με μικρά παιδιά. Ωστόσο, το μαθητικό του δυναμικό παραμένει πολυμορφικό, καθώς περιλαμβάνει νήπια τόσο από τον οικισμό του Δελβινακίου όσο και από γειτονικά χωριά, καθώς επίσης και από τη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής, ενισχύοντας τον κοινωνικό και παιδαγωγικό του ρόλο.

Σε αυτό το πλαίσιο, το Νηπιαγωγείο Δελβινακίου λειτουργεί ως κρίσιμος μοχλός εκπαιδευτικής υποστήριξης και κοινωνικής συνοχής, προσφέροντας ουσιαστική προσχολική αγωγή και ταυτόχρονα συμβάλλοντας στη διατήρηση του κοινωνικού ιστού της περιοχής. Η ύπαρξή του συνιστά ένα ουσιαστικό κίνητρο για την παραμονή οικογενειών στον τόπο, εξασφαλίζοντας την πρόσβαση των παιδιών στην εκπαίδευση από τις πρώτες ηλικίες.

Οι κτιριακές υποδομές του νηπιαγωγείου είναι πλήρως λειτουργικές και επαρκώς εξοπλισμένες, ανταποκρινόμενες στις σύγχρονες παιδαγωγικές και τεχνολογικές απαιτήσεις. [Η αίθουσα διδασκαλίας](#) διαθέτει πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό και μέσα Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.), όπως επιτραπέζιους υπολογιστές, tablets, εκπαιδευτικά ρομποτάκια τύπου BeeBot, σαρωτή, πλαστικοποιητή, καθώς και ταχεία και αξιόπιστη σύνδεση στο διαδίκτυο. Η παρουσία αυτών των εργαλείων ενισχύει την εφαρμογή καινοτόμων προσεγγίσεων στη μάθηση, διευρύνοντας τις ευκαιρίες των παιδιών για βιωματική και διαδραστική εκπαίδευση.

Το νηπιαγωγείο στεγάζεται σε κτίριο όπου λειτουργεί επίσης ο Δημοτικός Παιδικός Σταθμός Δελβινακίου, καθώς και η Βιβλιοθήκη του Πολιτιστικού Συλλόγου του χωριού, στοιχείο που ευνοεί τη δημιουργία ενός ευρύτερου περιβάλλοντος μάθησης και πολιτιστικής αφύπνισης για τα παιδιά.

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το Νηπιαγωγείο Δελβινακίου λειτούργησε τόσο με πρωινό τμήμα όσο και με ολοήμερο πρόγραμμα, ενώ προσφέρθηκε και η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, με στελέχωση από αντίστοιχη διδάσκουσα. Η παροχή τέτοιων δομών και υπηρεσιών αποδεικνύει τη δέσμευση του σχολείου στην παροχή ποιοτικής και πολύπλευρης εκπαίδευσης για όλα τα παιδιά της περιοχής.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το Νηπιαγωγείο Δελβινακίου υλοποίησε ένα σύνολο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, στις οποίες εφαρμόστηκαν ποικίλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές μέθοδοι. Η επιλογή και εφαρμογή των μεθόδων αυτών καθοριζόταν κάθε φορά από τη φύση του γνωστικού αντικειμένου, τις ιδιαίτερες συνθήκες της σχολικής τάξης, τη διαθεσιμότητα εποπτικού υλικού, καθώς και από τις δυνατότητες συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς και άτομα.

Κοινό χαρακτηριστικό των περισσότερων δραστηριοτήτων υπήρξε η υιοθέτηση μιας διαθεματικής και ολιστικής προσέγγισης της γνώσης, με στόχο τη σφαιρική ανάπτυξη των παιδιών και την καλλιέργεια πολλαπλών δεξιοτήτων. Η ενσωμάτωση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και των σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων αποτέλεσε βασικό άξονα υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας. Ενδεικτικά, το νηπιαγωγείο αξιοποίησε εκπαιδευτικούς υπολογιστές με ειδικά σχεδιασμένο παιδαγωγικό λογισμικό, διαδραστικά tablets και ρομποτάκια τύπου BeeBot, δημιουργώντας ένα περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα και ευκαιρίες βιωματικής μάθησης.

Καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία των δράσεων διαδραμάτισε η στάση και ο παιδαγωγικός ρόλος των εκπαιδευτικών, οι οποίοι λειτούργησαν ως υποστηρικτές, εμπνευστές και καθοδηγητές της μαθησιακής πορείας των παιδιών. Μέσω της ενθάρρυνσης, της ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και της ενεργητικής συμμετοχής, τα παιδιά οδηγήθηκαν σε διαδικασίες ανακάλυψης, πειραματισμού και οικοδόμησης της γνώσης, σύμφωνα με τις αρχές της ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης.

Σημαντική θέση στο εκπαιδευτικό έργο κατείχε η διαδικασία της αξιολόγησης, η οποία εφαρμόστηκε καθ' όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων και με διάφορες μορφές. Σε αρχικό στάδιο, πριν την έναρξη κάθε δραστηριότητας, πραγματοποιούνταν διερεύνηση των πρότερων γνώσεων των παιδιών. Μέσω αυτής, οι εκπαιδευτικοί ήταν σε θέση να αναγνωρίσουν όχι μόνο τι γνωρίζουν τα παιδιά σχετικά με το προς διερεύνηση θέμα, αλλά και πιθανές εσφαλμένες αντιλήψεις ή προκαταλήψεις, οι οποίες μπορούσαν να αναθεωρηθούν μέσα από την ορθή επιστημονική προσέγγιση.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης, εφαρμόστηκε σε αρκετές περιπτώσεις διαμορφωτική αξιολόγηση, η οποία λειτούργησε ως εργαλείο συνεχούς ανατροφοδότησης. Παιδιά και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν από κοινού σε διαδικασίες αναστοχασμού, εντοπίζοντας δυσκολίες, παρακολουθώντας την πορεία εξέλιξης και σχεδιάζοντας τρόπους ενίσχυσης της συμμετοχής και κατανόησης.

Με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, πραγματοποιήθηκε τελική αποτίμηση, με στόχο την επισκόπηση της συνολικής πορείας: τι κατάφεραν να μάθουν τα παιδιά, ποια σημεία τους δυσκόλεψαν, ποιος ήταν ο βαθμός συνεργασίας μεταξύ τους, καθώς και ποια διδακτικά και μεθοδολογικά σημεία χρήζουν επαναπροσδιορισμού. Οι πληροφορίες αυτές αξιοποιήθηκαν όχι μόνο για τη διαμόρφωση των επόμενων βημάτων, αλλά και ως βάση για τη βελτίωση του μελλοντικού εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην υλοποίηση των [Εργαστηρίων Δεξιότητων](#), όπως προβλέπεται από το αντίστοιχο θεσμικό πλαίσιο, τα οποία εντάχθηκαν αρμονικά στις παιδαγωγικές πρακτικές του νηπιαγωγείου, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, την αυτορρύθμιση, την περιβαλλοντική συνείδηση και τη συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στην αρχή του σχολικού έτους 2024-25, στο νηπιαγωγείο Δελβινακίου ξεκίνησαν να φοιτούν 8 παιδιά, ενώ στον τελευταίο μήνα ο αριθμός τους αυξήθηκε φτάνοντας τα 10, λόγω μετεγγραφών και εγγραφών παιδιών που εγκαταστάθηκαν στη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής.

Γενικότερα, δεν υπήρξε διαρροή μαθητών /τριών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και η φοίτηση ήταν κανονική.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Το μαθητικό δυναμικό του Νηπιαγωγείου Δελβινακίου κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς χαρακτηριζόταν από πολιτισμική και κοινωνική ποικιλομορφία, γεγονός που αντικατοπτρίζει τη σύνθεση της τοπικής κοινότητας αλλά και την ευρύτερη κοινωνική πραγματικότητα της περιοχής. Στο σχολείο φοιτούσαν παιδιά από γηγενείς οικογένειες του Δελβινακίου και των γύρω οικισμών, καθώς και παιδιά που φιλοξενούνταν στη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής, μεταξύ των οποίων υπήρχαν παιδιά Ρομά και προσφυγικής προέλευσης. Επιπλέον, στο μαθητικό πληθυσμό συγκαταλέγονταν και παιδιά μεταναστευτικών οικογενειών, κυρίως από την Αλβανία.

Παρά τις αρχικές διαφοροποιήσεις ως προς τα κοινωνικοπολιτισμικά τους χαρακτηριστικά, τα παιδιά, μέσα από τη συνεχή συνύπαρξη, τη δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος και την εφαρμογή ενταξιακών εκπαιδευτικών πρακτικών, κατάφεραν σταδιακά να αναπτύξουν ισχυρούς δεσμούς μεταξύ τους. Καλλιεργήθηκε ένα πλαίσιο αμοιβαίου σεβασμού, αποδοχής και ουσιαστικής συνεργασίας, το οποίο επέτρεψε τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ωστόσο, τον τελευταίο μήνα της σχολικής χρονιάς καταγράφηκε μια αξιοσημείωτη μεταβολή στη δυναμική της ομάδας, εξαιτίας της ένταξης τριών νέων νηπίων, τα οποία μετεγκαταστάθηκαν από άλλες περιοχές στη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής και εντάχθηκαν εσπευσμένα στο νηπιαγωγείο. Η ξαφνική αυτή αλλαγή στο οικογενειακό και κοινωνικό τους περιβάλλον, καθώς απομακρύνθηκαν από τις φυσικές τους οικογένειες και βρέθηκαν σε νέα σχολική κοινότητα, επηρέασε έντονα τη συναισθηματική τους κατάσταση και προκάλεσε δυσκολίες προσαρμογής. Η διαδικασία ένταξής τους στην ήδη συγκροτημένη και ισορροπημένη ομάδα των υπολοίπων παιδιών αποδείχθηκε απαιτητική, καθώς επηρέασε προσωρινά το διαμορφωμένο παιδαγωγικό και ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης.

Επιπρόσθετα, ένα εκ των τριών παιδιών διέθετε επίσημη διάγνωση αναπτυξιακών δυσκολιών, η οποία απαιτούσε εξατομικευμένη υποστήριξη και εκπαιδευτική παρέμβαση. Δυστυχώς, το σχολείο ενημερώθηκε για αυτή την ιδιαιτερότητα του παιδιού αφού έληξε το σχολικό έτος και, ως εκ τούτου, δεν κατέστη εφικτή η έναρξη της διαδικασίας για πιθανή διάθεση εξειδικευμένου προσωπικού (όπως παράλληλης στήριξης ή ειδικού παιδαγωγού) για την παροχή της αναγκαίας εκπαιδευτικής ενίσχυσης. Παρ' όλα αυτά, καταβλήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς συντονισμένες προσπάθειες για την υποστήριξη της ένταξης των παιδιών, με σεβασμό στις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές τους, στοχεύοντας στη διατήρηση της συνοχής και της θετικής αλληλεπίδρασης στο μαθησιακό

περιβάλλον.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου Δελβινακίου, οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν ανάμεσα στους/στις μαθητές/τριες και τους/τις εκπαιδευτικούς υπήρξαν ιδιαίτερα θετικές και εποικοδομητικές, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη δημιουργία ενός σταθερού και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους καλλιεργήθηκε με συνέπεια ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναισθηματικής ασφάλειας, το οποίο λειτούργησε ως θεμέλιος λίθος για την ομαλή καθημερινότητα και την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Οι εκπαιδευτικοί προσέγγισαν κάθε παιδί με ευαισθησία, κατανόηση και σεβασμό στη μοναδικότητά του, εστιάζοντας τόσο στις γνωστικές του ανάγκες όσο και στις συναισθηματικές και κοινωνικές του ιδιαιτερότητες. Με τη συστηματική παρουσία και συνέπειά τους, δημιούργησαν σχέσεις εμπιστοσύνης με τα παιδιά, τα οποία αισθάνονταν ότι μπορούν να εκφραστούν ελεύθερα, να ακουστούν, να ενισχυθούν και να υποστηριχθούν ουσιαστικά, σε ένα περιβάλλον χωρίς φόβο και αποκλεισμούς.

Από την πλευρά τους, τα παιδιά ανταποκρίθηκαν θετικά σε αυτή την παιδαγωγική προσέγγιση, καλλιεργώντας σχέσεις αγάπης και σεβασμού προς τους/τις νηπιαγωγούς τους. Οι εκπαιδευτικοί, λειτουργώντας με ενσυναίσθηση και συνέπεια στον ρόλο τους, εκτιμάται ότι κατάφεραν να γίνουν σταθερά πρόσωπα αναφοράς για τους μικρούς μαθητές και μαθήτριες, συμβάλλοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους και στη συναισθηματική τους ενδυνάμωση.

Το θετικό αυτό κλίμα ενισχύθηκε μέσα από την καθημερινή αλληλεπίδραση, τις ομαδικές δραστηριότητες, το παιχνίδι, τις συζητήσεις στον κύκλο, καθώς και τις οργανωμένες ρουτίνες που πρόσφεραν στα παιδιά αίσθημα σταθερότητας και ασφάλειας. Οι παιδαγωγικές πρακτικές βασίστηκαν σε αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, της ενεργητικής μάθησης και της δημοκρατικής συμμετοχής, επιτρέποντας σε κάθε παιδί να νιώθει ότι ανήκει σε μια ομάδα που το αποδέχεται και το σέβεται.

Η ειλικρινής και θερμή σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών αποτέλεσε αναμφίβολα έναν από τους βασικούς παράγοντες για την επιτυχημένη υλοποίηση του παιδαγωγικού έργου. Η αλληλεπίδραση αυτή δεν περιορίστηκε σε λειτουργικό επίπεδο, αλλά εξελίχθηκε σε μία δυναμική, συνεχώς ενισχυόμενη σχέση, η οποία ενθάρρυνε την αυτενέργεια, την αυτονομία και τη συναισθηματική ωρίμανση των νηπίων.

Με βάση τα παραπάνω, γίνεται σαφές ότι το κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης που διαμορφώθηκε εντός της σχολικής κοινότητας υπήρξε καθοριστικής σημασίας για την ενίσχυση της παιδαγωγικής διαδικασίας, την ενδυνάμωση της αυτοεκτίμησης των παιδιών και, τελικά, για την επίτευξη των βασικών στόχων της προσχολικής εκπαίδευσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση του Νηπιαγωγείου Δελβινακίου με τις οικογένειες των μαθητών και μαθητριών του –καθώς και με τους/τις κηδεμόνες των παιδιών που φιλοξενούνταν στη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής– υπήρξε σταθερά θετική, βασισμένη σε αμοιβαίο σεβασμό, επικοινωνία και ειλικρινή διάθεση για συνεργασία. Το θετικό αυτό κλίμα εμπιστοσύνης καλλιεργήθηκε σταδιακά και επιβεβαιωνόταν σε καθημερινή βάση, αυτανakλώντας την ουσιαστική σύμπραξη των εμπλεκόμενων μερών στη σχολική ζωή και ενισχύοντας το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Οι γονείς και οι κηδεμόνες, αναγνωρίζοντας τον καθοριστικό τους ρόλο στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, επέδειξαν ενεργή συμμετοχή και έμπρακτο ενδιαφέρον για τη σχολική πορεία των νηπίων, προσφέροντας ουσιαστική στήριξη στο εκπαιδευτικό προσωπικό. Η εμπλοκή τους δεν περιορίστηκε στην παροχή υλικών ή στην παθητική αποδοχή των σχολικών αποφάσεων· αντίθετα, εκφράστηκε μέσα από έναν σταθερό διάλογο με τους εκπαιδευτικούς, με στόχο τη βελτιστοποίηση της οργάνωσης δραστηριοτήτων και την ενίσχυση της παιδαγωγικής διαδικασίας.

Χάρη στο περιορισμένο –αριθμητικά– μαθητικό δυναμικό του σχολείου, υπήρχε η δυνατότητα για σχεδόν καθημερινή, άμεση και ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων ή κηδεμόνων. Η συνεχής αυτή ενημέρωση αφορούσε τόσο σε προγραμματισμένες δραστηριότητες, όσο και σε ζητήματα που άπτονταν της καθημερινής προόδου και ψυχοσυναισθηματικής κατάστασης των παιδιών, γεγονός που ενίσχυσε περαιτέρω τη διαφάνεια και τη συνεργατικότητα.

Ενδεικτικά παραδείγματα της αгаστής αυτής συνεργασίας καταγράφονται σε πληθώρα δραστηριοτήτων και πρωτοβουλιών. Σε επίπεδο εκπαιδευτικών δράσεων, οι γονείς και οι κηδεμόνες συνέβαλαν με την προσφορά υλικοτεχνικού εξοπλισμού (όπως ανακυκλώσιμα υλικά για κατασκευές, [άλλα υλικά για δραστηριότητες](#) κ.ά.) και συμμετείχαν στη συνδιοργάνωση και υλοποίηση [διδακτικών επισκέψεων](#), διευκολύνοντας τη μετάβαση των παιδιών από το σχολείο στον ευρύτερο κόσμο της γνώσης και της εμπειρίας. Επιπλέον, σε επίπεδο κοινωνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων, υπήρξε στενή συνεργασία με τις οικογένειες για την επιτυχημένη διοργάνωση σχολικών εορτών και παραδοσιακών εθιμικών δράσεων –όπως, ενδεικτικά, ο εορτασμός της Αποκριάς και ο εορτασμός Εξωκκλησίου– στις οποίες η συμμετοχή των γονέων υπήρξε μαζική, ουσιαστική και ενθουσιώδης.

Το συγκεκριμένο πλαίσιο συνεργασίας όχι μόνο ενίσχυσε τη συνοχή της σχολικής κοινότητας, αλλά και συνέβαλε στην οικοδόμηση ενός πλαισίου αλληλεγγύης και συνυπευθυνότητας για την εκπαιδευτική πρόοδο και τη συναισθηματική ευημερία των παιδιών. Σε τελική ανάλυση, η ενεργή εμπλοκή των οικογενειών και κηδεμόνων, σε πνεύμα συνεργασίας με τους εκπαιδευτικούς, αποτέλεσε θεμέλιο για την επιτυχία του εκπαιδευτικού έργου και την επίτευξη των ευρύτερων παιδαγωγικών στόχων της προσχολικής αγωγής.

Θετικά σημεία

Κατά την αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής πορείας του Νηπιαγωγείου Δελβινακίου για το σχολικό έτος 2023-2024, αναδείχθηκαν πληθώρα θετικών στοιχείων, τα οποία συνιστούν ενδείξεις ουσιαστικής εκπαιδευτικής λειτουργίας και σταθερής ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών.

Καταρχάς, ιδιαίτερης σημασίας κρίνεται η σταθερή και σχεδόν αδιάλειπτη φοίτηση των μαθητών και μαθητριών καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Η συστηματική αυτή παρουσία αποτυπώνει το αίσθημα ασφάλειας και αποδοχής που τα παιδιά βίωσαν στο σχολικό περιβάλλον, καθώς και την έμπρακτη υποστήριξη των οικογενειών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Παράλληλα, παρατηρήθηκε η σταδιακή αλλά σταθερή καλλιέργεια ενός παιδαγωγικού κλίματος βασισμένου στον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας. Τόσο οι μεταξύ των παιδιών σχέσεις όσο και η επικοινωνία και η αλληλεπίδραση τους με τους εκπαιδευτικούς δομήθηκαν πάνω σε ένα πλέγμα εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και αμοιβαίας στήριξης. Το σχολικό περιβάλλον λειτούργησε έτσι ως χώρος ενδυνάμωσης και κοινωνικής ένταξης, ιδίως για τα παιδιά που προέρχονταν από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.

Εξίσου θετική αξιολογείται η ενεργή συμμετοχή των γονέων και κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία και στη σχολική ζωή γενικότερα. Η τακτική και ανοιχτή επικοινωνία με το σχολείο, η διαθεσιμότητά τους για συνεργασία, αλλά και η ουσιαστική συμβολή τους στην υλοποίηση δράσεων συνέβαλαν στη δημιουργία μιας

ενιαίας παιδαγωγικής κοινότητας με κοινό στόχο την πολύπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.

Από διδακτικής σκοπιάς, η εφαρμογή ποικίλων παιδαγωγικών μεθόδων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες της κάθε ομάδας, αποτέλεσε ένα ακόμα σημείο ποιότητας. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στη διαθεματική προσέγγιση και στην ολιστική μάθηση, με αξιοποίηση σύγχρονων εργαλείων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) —όπως υπολογιστές, λογισμικά εκπαιδευτικού χαρακτήρα, [ρομποτική εξοικείωση μέσω Beebot](#) κ.ά.— ενισχύοντας έτσι τη βιωματική διάσταση της γνώσης.

Τέλος, η συστηματική ενσωμάτωση της αξιολόγησης σε όλα τα στάδια της διδακτικής πρακτικής, όχι ως εργαλείο κρίσης αλλά ως μηχανισμός ανατροφοδότησης, ανέδειξε την αναστοχαστική διάσταση της εκπαιδευτικής πράξης και ενίσχυσε την ενεργητική συμμετοχή των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Η εκπαιδευτική διαδικασία, ως δυναμικό και πολυπαραγοντικό σύστημα, απαιτεί συνεχή παρακολούθηση, προσαρμογή και εξέλιξη. Η αναστοχαστική θεώρηση των δράσεων του σχολικού έτους ανέδειξε ορισμένα επιμέρους σημεία τα οποία θα μπορούσαν να αποτελέσουν πεδία στοχασμού και βελτίωσης κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

Ένα πρώτο σημείο προς ενίσχυση αφορά τη βελτίωση της υποστήριξης για παιδιά με αυξημένες μαθησιακές ή ψυχοκοινωνικές ανάγκες, ιδίως όταν αυτά προέρχονται από ιδιαίτερα ευάλωτα περιβάλλοντα, όπως στη συγκεκριμένη περίπτωση τα νέα παιδιά που εντάχθηκαν στο σχολείο κατά τον τελευταίο μήνα και προέρχονταν από τη Μονάδα Προστασίας Παιδιού. Η έγκαιρη στελέχωση της σχολικής μονάδας με εξειδικευμένο προσωπικό (π.χ. ειδικό παιδαγωγό ή παράλληλη στήριξη στο τέλος της χρονιάς) θα μπορούσε να ενισχύσει την ομαλή ένταξη τέτοιων παιδιών και να διασφαλίσει την πλήρη συμμετοχή τους στο μαθησιακό γίγνεσθαι.

Επιπλέον, σε επίπεδο εκπαιδευτικών πρακτικών, αν και αξιοποιήθηκαν οι Τ.Π.Ε. με αρκετή συνέπεια, παραμένει ως πρόκληση η συστηματικότερη ενσωμάτωσή τους σε καθημερινές διδακτικές ρουτίνες (όπως π.χ. μεγαλύτερη αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης), με στόχο την περαιτέρω καλλιέργεια ψηφιακού γραμματισμού και την εξοικείωση των παιδιών με τις νέες τεχνολογίες, σε παιγνιώδες και δημιουργικό πλαίσιο.

Ενίσχυση απαιτείται επίσης στη διαχείριση της διαφοροποίησης εντός της τάξης (differentiated instruction), προκειμένου να ανταποκρίνονται οι εκπαιδευτικές προσεγγίσεις στο ευρύ φάσμα ικανοτήτων, εμπειριών και ενδιαφερόντων των παιδιών. Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε επίπεδο επιμορφώσεων, συνεργασιών και ανταλλαγής καλών πρακτικών μπορεί να λειτουργήσει καταλυτικά προς αυτή την κατεύθυνση.

Τέλος, προτείνεται η διεύρυνση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς (πολιτιστικούς, περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς), ώστε να ενισχυθεί η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και να παρέχονται στα παιδιά πολλαπλά ερεθίσματα από τον πραγματικό κόσμο, εμπλουτίζοντας το μαθησιακό τους περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, η διοίκηση του Νηπιαγωγείου Δελβινακίου εκτιμάται ότι λειτούργησε με συνέπεια και ευελιξία, συμβάλλοντας καθοριστικά στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Ο προϊστάμενος του σχολείου, ασκώντας τα διοικητικά του καθήκοντα με υπευθυνότητα, φρόντισε για την υλοποίηση όλων των απαραίτητων ενεργειών που απαιτούνται σε λειτουργικό, παιδαγωγικό και επικοινωνιακό επίπεδο.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στην οργάνωση του σχολικού χώρου, στον προγραμματισμό και την παρακολούθηση

των εκπαιδευτικών και διοικητικών δραστηριοτήτων, καθώς και στη διευκόλυνση της συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων – εκπαιδευτικών, γονέων, εξωτερικών συνεργατών και υποστηρικτικών δομών. Η διοικητική μέριμνα ήταν σταθερά προσανατολισμένη στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού και λειτουργικού περιβάλλοντος, όπου οι διαδικασίες πραγματοποιούνταν με διαφάνεια και σεβασμό προς τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικό στοιχείο της οργανωτικής προσπάθειας υπήρξε η συνέχιση της ενημέρωσης και της περαιτέρω ανάπτυξης της [ιστοσελίδας του σχολείου](#) που ξεκίνησε το προηγούμενο σχολικό έτος. Η ενέργεια αυτή συνέβαλε πολλαπλώς: αφενός διευκόλυνε την εξωτερική επικοινωνία και την εξωστρέφεια του σχολείου προς την τοπική και ευρύτερη κοινότητα, αφετέρου λειτούργησε ως ένα οργανωμένο ψηφιακό αρχείο για την προβολή εκπαιδευτικών δράσεων, προγραμμάτων και εκδηλώσεων, ενισχύοντας την ορατότητα και τη διαφάνεια του εκπαιδευτικού έργου.

Παράλληλα, έγιναν στοχευμένες ενέργειες για τη βελτίωση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, σημειώνεται η προμήθεια νέου παιδαγωγικού υλικού, με χαρακτηριστικό παράδειγμα την εμπλουτισμένη βιβλιοθήκη του σχολείου με ποικιλία νέων παιδικών βιβλίων, κατάλληλων για την προσχολική ηλικία. Η επένδυση αυτή συνέβαλε ουσιαστικά στη στήριξη της φιλαναγνωσίας και της γλωσσικής ανάπτυξης των νηπίων. Ταυτόχρονα, πραγματοποιήθηκαν ενέργειες συντήρησης και βελτίωσης των υπάρχοντων υποδομών και τεχνολογικών μέσων (όπως ντουλάπες, ράφια, υπολογιστές κ.ά.), διευκολύνοντας τη λειτουργικότητα του χώρου και τη γενικότερη αποδοτικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συνολικά, η άσκηση της διοικητικής και οργανωτικής λειτουργίας εκτιμάται ότι χαρακτηρίστηκε από συνέπεια, στόχευση και παιδαγωγικό προσανατολισμό, υπηρετώντας όχι μόνο τις πρακτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας, αλλά και τις αξίες της συνεργατικότητας, της παιδαγωγικής φροντίδας και της διάχυσης του παραγόμενου έργου στην κοινότητα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2024–2025, το Νηπιαγωγείο Δελβινακίου καλλιέργησε και διατήρησε ουσιαστικούς δεσμούς με την τοπική κοινότητα, αναπτύσσοντας σχέσεις συνεργασίας που ενίσχυσαν τον κοινωνικό του ρόλο και συνέβαλαν στην αναβάθμιση του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού του έργου.

Η εξωστρέφεια του σχολείου εκφράστηκε μέσα από **τη συμμετοχή του σε σημαντικά πολιτιστικά και κοινωνικά γεγονότα της κοινότητας**, όπως οι καθιερωμένες εκδηλώσεις για τις [εθνικές επετείες](#) και οι τοπικοί [εορτασμοί εξωκκλησιών](#). Η ενεργή παρουσία των παιδιών και των εκπαιδευτικών σε τέτοιες δράσεις προσέδωσε κύρος στη σχολική μονάδα και ενίσχυσε το αίσθημα του ανήκειν των μαθητών στην τοπική κοινωνία.

Παράλληλα, υλοποιήθηκαν δράσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα σε [συνεργασία με επαγγελματίες και φορείς της περιοχής](#), ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση και τη σύνδεση της σχολικής ζωής με την πραγματικότητα. Ενδεικτικά αναφέρεται η επίσκεψη και ξενάγηση στο φούρνο του χωριού, όπου τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τον παραδοσιακό τρόπο παρασκευής ψωμιού, καθώς και η [πραγματοποίηση δράσης κυκλοφοριακής αγωγής σε συνεργασία με την Τροχαία και τον Δήμο Πωγωνίου](#). Επιπροσθέτως, υπήρξε προγραμματισμένη **συνέργεια με το γειτονικό Δημοτικό Σχολείο** για την [υλοποίηση δράσεων που αποσκοπούσαν στην ομαλή και σταδιακή μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης](#).

Το σχολείο συνεργάστηκε αποτελεσματικά και σε πρακτικά ζητήματα λειτουργίας, **σε συνεννόηση με τις αρμόδιες δημοτικές υπηρεσίες και τους εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης**. Μέσω αυτής της συνεργασίας, επιτεύχθηκαν σημαντικές παρεμβάσεις, όπως η συντήρηση του σχολικού κτιρίου, η αναβάθμιση του εξοπλισμού, η προμήθεια υλικού απαραίτητου για την καθημερινή λειτουργία, καθώς και η τοποθέτηση εξοπλισμού πυρασφάλειας.

Επιπλέον, **η άμεση επαφή και τακτική συνεργασία με εκπροσώπους της τοπικής κοινότητας**, όπως οι αντιδήμαρχοι, ο πρόεδρος της κοινότητας και ο πρόεδρος του πολιτιστικού συλλόγου, ενίσχυσε την αμφίδρομη

επικοινωνία και διευκόλυνε την υλοποίηση κοινών δράσεων. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτέλεσε η συνδιοργάνωση αποκριάτικου χορού με ανοιχτή συμμετοχή γονέων, εκπαιδευτικών και μελών της κοινότητας, καθώς και η παραχώρηση μεταφορικού μέσου για την [πραγματοποίηση εκπαιδευτικής επίσκεψης στον Παρακάλαμο](#).

Η δημιουργία και ενεργή λειτουργία της [ιστοσελίδας του σχολείου](#) αποτέλεσε επίσης σημαντικό εργαλείο ενίσχυσης της διαφάνειας, της προβολής του εκπαιδευτικού έργου και της διασύνδεσης με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον. Μέσω αυτής, κοινοποιήθηκαν δράσεις, εκδηλώσεις και πρωτοβουλίες, προβάλλοντας τη δυναμική του σχολείου προς τα έξω.

Θετικά σημεία

Η συνολική εικόνα της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και τοπικής κοινότητας ήταν ιδιαίτερα θετική. Διακρίνονται ως ιδιαίτερα επιτυχίες:

- η ομαλή και ουσιαστική συνεργασία με φορείς και εκπροσώπους της τοπικής κοινωνίας,
- η ενεργός συμμετοχή του σχολείου σε πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις της περιοχής,
- η επιτυχής ολοκλήρωση όλων των απαραίτητων διοικητικών ενεργειών που αφορούσαν την καθημερινή λειτουργία της σχολικής μονάδας,
- η ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής μέσω προμηθειών και συντηρήσεων, καθώς και
- η αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας ως μέσο προβολής και επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η συνεργασία του σχολείου με την τοπική κοινότητα αξιολογείται ως ιδιαίτερα ικανοποιητική και αποτελεσματική, υπάρχουν περιθώρια περαιτέρω ενίσχυσης και διεύρυνσης αυτής της σχέσης. Συγκεκριμένα, θα μπορούσε να επιδιωχθεί η εμπλοκή ενός ευρύτερου φάσματος φορέων, συλλόγων, επαγγελματιών και ενεργών πολιτών της περιοχής σε στοχευμένες εκπαιδευτικές, πολιτιστικές και κοινωνικές δράσεις. Μια τέτοια προοπτική θα ενίσχυε όχι μόνο τη λειτουργικότητα του σχολείου, αλλά και τον ρόλο του ως ζωντανού κυττάρου της τοπικής κοινωνίας, δημιουργώντας ένα πλαίσιο διαρκούς αλληλεπίδρασης και συλλογικής ευθύνης για την εκπαίδευση και την ανάπτυξη των παιδιών. Μέσα από νέες μορφές συμπράξεων, θα μπορούσε να καλλιεργηθεί ένα πιο συνεκτικό και υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές/τριες, το οποίο θα ενδυναμώνει τη μαθησιακή διαδικασία και θα προωθεί την ενεργό συμμετοχή όλων στην κοινή εκπαιδευτική προσπάθεια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Στη διάρκεια του σχολικού έτους, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν, μεταξύ άλλων, στα παρακάτω επιμορφωτικά σεμινάρια και δράσεις:

- **"Διαχείριση της τάξης και των σχέσεων με τους γονείς" (5 ώρες)**, με εισηγητή τον καθηγητή του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. Βασίλη Κούτρα, στις 19/3/2025. Διοργάνωση: Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΔΙ.Π.Ε Ιωαννίνων κ. Τάλλου Κωνσταντίνα.
- **"Δίκτυο Ψηφιακών Εργαλείων Νηπιαγωγείων του Ν. Ιωαννίνων" (15 ώρες)**, που ιδρύθηκε και διοργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΔΙ.Π.Ε Ιωαννίνων κ. Τάλλου Κωνσταντίνα.
- **"Δίκτυο Φιλαναγνωσίας Νηπιαγωγείων Ν. Ιωαννίνων" (14 ώρες)**, υπό την αιγίδα του Εργαστηρίου ΕΡΕΘΑ. Το δίκτυο ιδρύθηκε και διοργανώθηκε από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΔΙ.Π.Ε Ιωαννίνων κ. Τάλλου Κωνσταντίνα.
- **"Οι φυσικές επιστήμες στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση - Το φως ως φυσικό φαινόμενο: Προσεγγίσεις STEAM στο Νηπιαγωγείο" (5 ώρες)**, με εισηγήτρια την καθηγήτρια του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων κ. Πλακίτση Αικατερίνη, στις 3/6/2025. Διοργάνωση: Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών ΔΙ.Π.Ε Ιωαννίνων κ. Τάλλου Κωνσταντίνα.
- **"Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού" (14 ώρες)**, που διοργανώθηκε από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών.

Σημειώνεται ότι για τα σεμινάρια και δράσεις που διοργανώθηκαν από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης, χορηγήθηκαν Βεβαιώσεις Συμμετοχής, ενώ για το σεμινάριο Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού, εκκρεμεί η υπογραφή του Πιστοποιητικού από τον Αντιπρύτανη (σύμφωνα με την τελευταία ενημέρωση στις 25/6/2025).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Παρόλο που το Νηπιαγωγείο Δελβινακίου [συμμετέχει από το προηγούμενο σχολικό έτος στο Ελληνικό Αειφόρο Σχολείο](#), δεν ολοκληρώθηκε η κατάθεση των σχετικών δράσεων του τελευταίου σχολικού έτους.

Θετικά σημεία

Ένα από τα βασικά θετικά στοιχεία της σχολικής χρονιάς 2024-2025 υπήρξε η συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια, τα οποία αθροιστικά ξεπέρασαν τις 50 ώρες. Οι εν λόγω δράσεις κάλυπταν ευρύ φάσμα θεματικών εννοιών, σχετικών τόσο με τη διδακτική πράξη (π.χ. μεθοδολογίες διαφοροποιημένης διδασκαλίας, αξιοποίηση Τ.Π.Ε., ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων), όσο και με τη διαχείριση θεμάτων σε σχέση με τους μαθητές και του γονείς-κηδεμόνες τους. Οι επιμορφώσεις αυτές συμβάλλουν στη διαρκή ανανέωση των παιδαγωγικών προσεγγίσεων των εκπαιδευτικών, στην ενίσχυση της επαγγελματικής τους αυτοαντίληψης και στην ανταπόκρισή τους στις σύνθετες ανάγκες της σύγχρονης σχολικής τάξης, ιδίως όταν αυτή περιλαμβάνει μαθητές από ετερογενή κοινωνικοπολιτισμικά περιβάλλοντα.

Παράλληλα, η συμμετοχή σε κοινότητες μάθησης, επιμορφωτικά δίκτυα και συνεργατικά σχήματα εκπαιδευτικών

συνέβαλε στη διαμόρφωση ενός θετικού πλαισίου επαγγελματικής επικοινωνίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών, το οποίο ενίσχυσε την παιδαγωγική αρτιότητα της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που η συμμετοχή σε επιμορφώσεις ήταν σημαντική τόσο ποσοτικά όσο και ποιοτικά, διαπιστώνεται η ανάγκη για στοχευμένες επιμορφωτικές παρεμβάσεις που να ανταποκρίνονται ακόμη πιο άμεσα στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές συνθήκες και προκλήσεις του σχολείου. Ενδεικτικά, θα ήταν χρήσιμη η διοργάνωση ή η ενίσχυση επιμορφώσεων που αφορούν:

- τη διαχείριση τάξεων με αυξημένη πολιτισμική ετερότητα,
- την υποστήριξη παιδιών με αναπτυξιακές δυσκολίες και ειδικές μαθησιακές ανάγκες,
- την ενίσχυση δεξιοτήτων συντονισμού προγραμμάτων σχολικής διασύνδεσης με κοινότητες και φορείς,
- καθώς και τη διαχείριση κρίσεων ή μεταβατικών καταστάσεων (όπως η υποδοχή μαθητών με τραυματικές εμπειρίες).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση για την ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων ήταν καλά

σχεδιασμένη, με σαφή στόχο και παιδαγωγική συνοχή σε όλες τις φάσεις της. Οι δραστηριότητες ήταν βιωματικές και κατάλληλες για την ηλικιακή ομάδα, αξιοποιώντας ποικιλία μέσων όπως εικόνες, παιχνίδια, μουσική και αφήγηση. Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών και η αξιοποίηση δημιουργικών εργαλείων συνέβαλαν στην εδραίωση θετικών στάσεων. Ωστόσο, διαπιστώθηκε η ανάγκη για περισσότερο αναλυτικό σχεδιασμό και ενίσχυση της συνεργασίας με ειδικούς και γονείς.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά ανέπτυξαν σε σημαντικό βαθμό την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα βασικά συναισθήματα, ενώ ορισμένα παρουσίασαν πρόοδο και στη διαχείρισή τους. Το πρόγραμμα ενίσχυσε τη διαλεκτικότητα και τη συνεργασία, ιδίως μέσα από δραστηριότητες όπως η δραματοποίηση και οι ομαδικές ιστορίες. Ιδιαίτερα θετικό κρίνεται το γεγονός ότι παιδιά που δυσκολεύονταν αρχικά, κυρίως από ευάλωτες ομάδες, εμφάνισαν σημάδια βελτίωσης στην έκφραση και τον έλεγχο των συναισθημάτων τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η ηλικία των παιδιών, ο αναπτυξιακός εγωκεντρισμός και η περιορισμένη γλωσσική έκφραση αποτέλεσαν φυσικά εμπόδια στην εμβάθυνση των εννοιών της συναισθηματικής διαχείρισης. Επιπλέον, σε ορισμένες περιπτώσεις, η ελλιπής προηγούμενη εμπειρία κοινωνικοποίησης (ιδίως σε παιδιά με δυσκολίες προσαρμογής ή από ευάλωτα περιβάλλοντα) περιόρισε την άμεση εφαρμογή των τεχνικών διαχείρισης συναισθημάτων στην καθημερινότητα του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κοινωνική ενσωμάτωση – Καλλιέργεια ενσυναίσθησης – Συμπερίληψη: Αντιμετώπιση της σχολικής απομόνωσης και του κοινωνικού αποκλεισμού ευάλωτων ομάδων μαθητών.
