

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΕΛΒΙΝΑΚΙΟΥ - 9200387

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο Δελβινακίου βρίσκεται εντός του ομώνυμου χωριού, σε απομακρυσμένη περιοχή του νομού Ιωαννίνων, κοντά στα ελληνο-αλβανικά σύνορα. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου είναι μικρό κατά τα τελευταία χρόνια, συνεπεία της συνολικής μείωσης του πληθυσμού της περιοχής, ενώ περιλαμβάνει παιδιά από το Δελβινάκι, από διπλανά χωριά, καθώς και από τη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής. Υπό αυτή την έννοια, το σχολείο αυτό αποτελεί κύτταρο ζωτικής σημασίας για τη σχολική διέξοδο των παιδιών, αλλά και κίνητρο παραμονής οικογενειών στην περιοχή, αφού καλύπτει μία βασική ανάγκη παροχής εκπαίδευσης στην προσχολική ηλικία.

Οι κτιριακές εγκαστάσεις του νηπιαγωγείου είναι άρτιες, ενώ η αίθουσα διδασκαλίας είναι εξοπλισμένη με όλα τα απαραίτητα υλικά, συμπεριλαμβανομένων των Τ.Π.Ε. (υπολογιστές, τάμπλετ, ρομποτάκια BeeBot, σαρωτής, πλαστικοποιητής, αναβαθμισμένη σύνδεση στο διαδίκτυο κ.ά.). Στο ίδιο κτίριο συστεγάζεται ο δημοτικός παιδικός σταθμός Δελβινακίου, καθώς και Βιβλιοθήκη του πολιτιστικού συλλόγου Δελβινακίου.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 στο νηπιαγωγείο λειτούργησε τόσο το πρωινό τμήμα όσο και το ολοήμερο, καθώς και η διδασκαλία της αγγλικής γλώσσας, με αντίστοιχη στελέχωση εκπαιδευτικών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την υλοποίηση πλήθους δραστηριοτήτων στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, εφαρμόστηκαν διάφορες παιδαγωγικές μέθοδοι διδασκαλίας - μάθησης, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, τις εκάστοτε συνθήκες της τάξης, το διαθέσιμο εποπτικό υλικό, καθώς και τη συνεργασία με φορείς και πρόσωπα. Κοινός παρονομαστής των περισσότερων δραστηριοτήτων ήταν η επιδίωξη διαθεματικής ανάπτυξης και ολιστικής προσέγγισης της γνώσης, με ταυτόχρονη χρήση των Τ.Π.Ε. και νέων τεχνολογιών (το νηπιαγωγείο διαθέτει μεταξύ άλλων

υπολογιστές με εγκατεστημένα διάφορα λογισμικά παιδαγωγικού χαρακτήρα, ρομποτάκια μελισσούλες BeBoat κ.ά.), καθώς και ο υποστηρικτικός ρόλος των εκπαιδευτικών, που βοηθούσαν, ενθάρρυναν και παρότρυναν τα παιδιά να συμμετέχουν στην ανακάλυψη και οικοδόμηση της γνώσης.

Βαρύνουσα θέση στην εκπαιδευτική διαδικασία κατείχε επίσης η αξιολόγηση, η οποία αξιοποιήθηκε σε διάφορα στάδια ανάπτυξης των δραστηριοτήτων. Ειδικότερα, πριν την έναρξη μίας δραστηριότητας προηγούνταν η ανίχνευση των πρότερων γνώσεων των παιδιών, ώστε οι εκπαιδευτικοί να γνωρίζουν τι ξέρουν τα παιδιά για το θέμα, καθώς και τυχόν εσφαλμένες πληροφορίες, προκαταλήψεις ή παρανοήσεις, με στόχο την διόρθωση στη βάση της ορθής επιστημονικά άποψης. Ακολούθως, κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας εφαρμοζόταν σε αρκετές περιπτώσεις ένα είδος διαμορφωτικής αξιολόγησης, όπου οι μαθητές/τριες από κοινού με τους εκπαιδευτικούς συζητούσαν και προσδιόριζαν τις αδυναμίες τους, με σκοπό την ανατροφοδότησή τους και την ενδυνάμωσή τους. Τέλος, με την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, γινόταν αποτίμηση της συνολικής πορείας τους σε σχέση με τους στόχους τους (όπως το τι έμαθαν τα παιδιά, τι τα δυσκόλεψε, βαθμός συνεργασίας μεταξύ τους, μεθοδολογικά ζητήματα κτλ), ώστε να σχεδιαστούν τα επόμενα βήματα, αλλά και οι ίδιες δραστηριότητες να λειτουργήσουν ως ανατροφοδότηση για τον καλύτερο σχεδιασμό άλλων στο μέλλον.

Σημαντική θέση στις προαναφερθείσες εκπαιδευτικές διαδικασίες κατείχε η [υλοποίηση των προγραμματισμένων εργαστηρίων δεξιοτήτων](#), σύμφωνα με όσα αναφέρονται στο σύνδεσμο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο Δελβινακίου κατά το έτος 2023-24 ήταν εγγεγραμμένα 7 παιδιά, τα οποία φοιτούσαν ανελλιπώς χωρίς καμία διαρροή φοίτησης.

Επίσης, στη μέση της σχολικής χρονιάς έγινε μία αλλαγή στη σύσταση του μαθητικού δυναμικού, καθώς ένας μαθητής πήρε μετεγγραφή σε σχολείο της Αθήνας (οι γονείς του ανέκτησαν την επιμέλειά του, η οποία μέχρι τότε ανήκε στη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής), ενώ την ίδια περίοδο ενεγράφη νέος μαθητής προερχόμενος ξανά από το ίδιο ίδρυμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι μαθητές /τριες του σχολείου προέρχονταν από διαφορετικά κοινωνικο-πολιτισμικά περιβάλλοντα. Φοιτούσαν τόσο παιδιά γηγενών όσο και παιδιά από τη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής (ρομά και πρόφυγες), καθώς και παιδιά μεταναστών από Αλβανία.

Εντούτοις, παρά τις παραπάνω διαφορές, τα παιδιά σταδιακά ανέπτυξαν άριστες σχέσεις μεταξύ τους και έφτασαν σε ένα υψηλό επίπεδο αλληλοσεβασμού, συνεργατικότητας και αλληλεγγύης. Σημαντικό ρόλο προς αυτή την κατεύθυνση διαδραμάτισε η εκπόνηση του σχεδίου δράσης του σχολείου μας για τη διαφορετικότητα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Ακολούθως, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών /τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου ήταν άριστες. Κατά τη

διάρκεια της σχολικής χρονιάς καλλιεργήθηκε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης, το οποίο έπαιξε καθοριστικό ρόλο για την ομαλή και επιτυχημένη λειτουργία του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχέση μεταξύ του σχολείου και των οικογενειών των μαθητών/τριών, καθώς και των κηδεμόνων (για τις περιπτώσεις των παιδιών της Μονάδας Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής), εκτιμάται ότι ήταν πάρα πολύ καλές, επιτρέποντας την ανάπτυξη εμπιστοσύνης και συνεργασίας, ορατών σε όλες σχεδόν τις εκφάνσεις της σχολικής ζωής. Γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικοί, συνεργάστηκαν σε επιμέρους πεδία, με αμοιβαία διάθεση συμμετοχής σε δράσεις του σχολείου και προς όφελος των ίδιων των παιδιών.

Να σημειωθεί ότι οι γονείς και κηδεμόνες είχαν ένα διευκολυντικό και υποστηρικτικό ρόλο σε αρκετές δραστηριότητες του σχολείου, ενώ συχνά εξέφραζαν την άποψή τους για το πώς θα μπορούσε να οργανωθεί καλύτερα κάποια από αυτές, ιδιαίτερα στις περιπτώσεις που εμπλέκονταν οι ίδιοι. Παράλληλα, λόγω του ολιγομελούς μαθητικού δυναμικού του σχολείου, υπήρχε η δυνατότητα μιας σχεδόν καθημερινής ενημέρωσης των γονέων-κηδεμόνων για σημαντικές δραστηριότητες που επρόκειτο να οργανωθούν.

Ενδεικτικές αναφορές συνεργασίας μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου θα μπορούσαν να κατατεθούν τόσο σε επίπεδο εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (π.χ. [συγκέντρωση ανακυκλώσιμων συσκευασιών](#) με στόχο μια βιωματική προσέγγιση της έννοιας της ανακύκλωσης), όσο και σε επίπεδο εκδηλώσεων που διοργανώθηκαν από κοινού, όπως π.χ. ο [εορτασμός της αποκριάς](#) ή η [ημερήσια εκδρομή στην Πρέβεζα](#).

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ήταν ότι όλα τα παιδιά κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς φοιτούσαν σχεδόν αδιάλειπτα στο σχολείο, ότι αναπτύχθηκαν σχέσεις σεβασμού, συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των παιδιών, μεταξύ των παιδιών και του εκπαιδευτικού, όπως και μεταξύ του σχολείου και των γονέων-κηδεμόνων, καθώς και ότι εφαρμόστηκαν παιδαγωγικές μέθοδοι διδασκαλίας-μάθησης που σε σημαντικό βαθμό αξιοποιούσαν τις Τ.Π.Ε. και πτυχές της αξιολόγησης προς όφελος των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη ότι η διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης έχει ένα δυναμικό χαρακτήρα που διαρκώς διαφοροποιείται (προσαρμόζεται και αναθεωρείται ανάλογα με τους συμμετέχοντες και τις εκάστοτε συνθήκες), θα μπορούσαν κάποια επιμέρους σημεία της να βελτιωθούν κατά την ερχόμενη σχολική χρονιά. Επί παραδείγματι, θα μπορούσαν να επιλεγούν επιπλέον θέματα συνεργασίας μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου, τα οποία, μεταξύ άλλων, να έχουν σημεία αναφοράς τις ενασχολήσεις και τον τρόπο ζωής των κατοίκων της περιοχής.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Εκτιμάται ότι γενικότερα πραγματοποιήθηκαν οι απαιτούμενες διοικητικές ενέργειες εκ μέρους του

προϊσταμένου του σχολείου, οι οποίες συνέβαλλαν στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ταυτόχρονα, σημαντικό στοιχείο για τη λειτουργία του σχολείου και την εξωστρέφειά του, θεωρείται ότι διαδραμάτισε η [δημιουργία ιστοσελίδας του](#), η οποία αποτέλεσε τόσο μέσο επικοινωνίας με την ευρύτερη κοινότητα όσο και μέσο καταγραφής ενδεικτικών δράσεων του.

Επιπλέον, η προμήθεια νέου υλικού (όπως σκάνερ, πλαστικοποιητής, μεταλλόφωνο, BeeBot, ηχεία, βιβλία κ.ά.) και η συντήρηση του υπάρχοντος εξοπλισμού (ράφια, ντουλάπες, κρεμάστρες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές κ.ά.), βοήθησαν στην καλύτερη οργάνωση του διοικητικού έργου, αλλά και στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Η συνεργασία με την τοπική κοινότητα αφορούσε αφενός το άνοιγμα και τη συμμετοχή του σχολείου σε σημαντικές για την ίδια εκδηλώσεις και γεγονότα (όπως εκδηλώσεις εθνικών επετείων, [εορτασμός Εξωκκλησίου, εκδήλωση υπέρ τοπικού οπλρχηγού](#) κ.ά.), καθώς και στη διευθέτηση ζητημάτων λειτουργίας του σχολείου (π.χ. συντήρηση σχολικού κτιρίου, εξοπλισμός υλικού κτλ).

Αφετέρου, το σχολείο απηύθυνε προσκλήσεις σε εκπροσώπους της τοπικής κοινότητας (π.χ. στους προέδρους κοινότητας και πολιτιστικού συλλόγου) για τη συμμετοχή τους στις σχολικές γιορτές, αλλά και προτάσεις συνεργασίας για τη διοργάνωση σχολικών εκδηλώσεων και προγραμμάτων, όπως [διοργάνωση αποκριάτικου χορού](#) (ανοιχτού σε γονείς-κηδεμόνες), διάθεση λεωφορείου για τη συμμετοχή σε [εκπαιδευτική δράση στον Παρακάλαμο, επίσκεψη στο τοπικό λαογραφικό μουσείο](#) κ.ά.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία ήταν η πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με φορείς και άτομα της τοπικής κοινότητας, η επιτυχής ολοκλήρωση των προβλεπόμενων διοικητικών ενεργειών, η προμήθεια νέου υλικού, η συντήρηση εγκαταστάσεων και εξοπλισμού, καθώς και η δημιουργία ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις του σχολείου με την τοπική κοινότητα μπορεί στο μέλλον να διευρυνθεί, αναπτύσσοντας συνεργασίες με περισσότερους φορείς και φυσικά πρόσωπα της περιοχής, προς όφελος του ίδιου του σχολείου και των μαθητών /τριών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2023-24, εκτός από τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε μεμονωμένα σεμινάρια, το σχολείο [διοργάνωσε ενδοσχολική επιμόρφωση](#) συνολικής διάρκειας 15 ωρών, κατανεμημένη σε 5 τρίωρα σεμινάρια (τα θέματα των σεμιναρίων αναφέρονται στις βεβαιώσεις του παραπάνω συνδέσμου).

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το νηπιαγωγείο κατά το σχολικό έτος 2023-24 [συμμετείχε στο εθνικό πρόγραμμα "Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο"](#) υλοποιώντας δράσεις για την προαγωγή της αειφορίας.

Θετικά σημεία

Θετικό είναι το ότι το σχολείο εντάχθηκε στο εθνικό πρόγραμμα Αειφόρο Ελληνικό Σχολείο, καθώς και το ότι πραγματοποιήθηκαν οι προαναφερθείσες ενδοσχολικές επιμορφώσεις

Σημεία προς βελτίωση

Η εμβάθυνση σε επιμέρους πτυχές εκπαιδευτικών θεμάτων μέσα από τη διοργάνωση περαιτέρω σεμιναρίων, στο βαθμό που οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαθέσουν τον απαραίτητο εξωδιδακτικό χρόνο συμμετοχής.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση της εν λόγω δράσης για τη διαφορετικότητα είχε διαίτερη βαρύτητα για το νηπιαγωγείο Δελβινακίου, δεδομένου ότι φοιτούσαν σε αυτό παιδιά από διαφορετικά κοινωνικο-πολιτισμικά περιβάλλοντα, όπως μεταξύ άλλων παιδιά από τη Μονάδα Προστασίας Παιδιού Πωγωνιανής και παιδιά μεταναστών στην Ελλάδα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με την ολοκλήρωση της δράσης, τα παιδιά ανέπτυξαν περισσότερο την ικανότητα παρατήρησης και αυτοπαρατήρησης, ενώ μπορούσαν να συγκρίνουν εικόνες και να εντοπίζουν σε ικανοποιητικό βαθμό ομοιότητες και διαφορές τόσο στο περιβάλλον όσο και στους ανθρώπους. Κατ' επέκταση, βοηθήθηκαν να συνειδητοποιήσουν την αξία της διαφορετικότητας, αναγνωρίζοντας ότι αυτή αποτελεί κάτι πολύτιμο και μοναδικό, αλλά και να προωθήσουν το σεβασμό στον εαυτό τους και στους άλλους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στα πρώτα στάδια ανάπτυξης της δράσης υπήρχαν κάποιες φορές δυσκολίες στην εφαρμογή των κανόνων λειτουργίας της τάξης, δεδομένου ότι όλα τα παιδιά ήταν προνήπια και βρίσκονταν σε μία αρχική φάση προσαρμογής τους στο σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις