

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

### ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

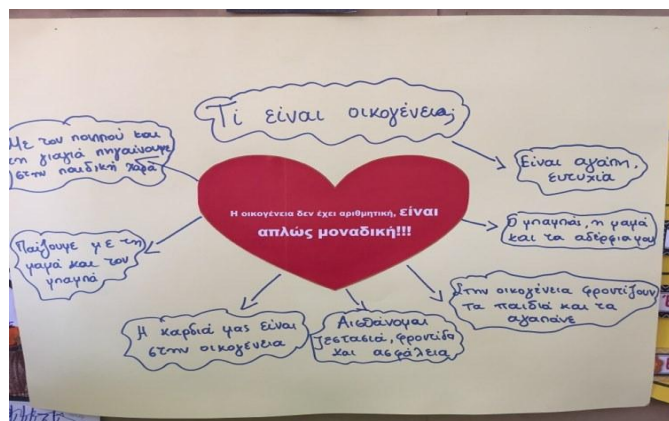
#### ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

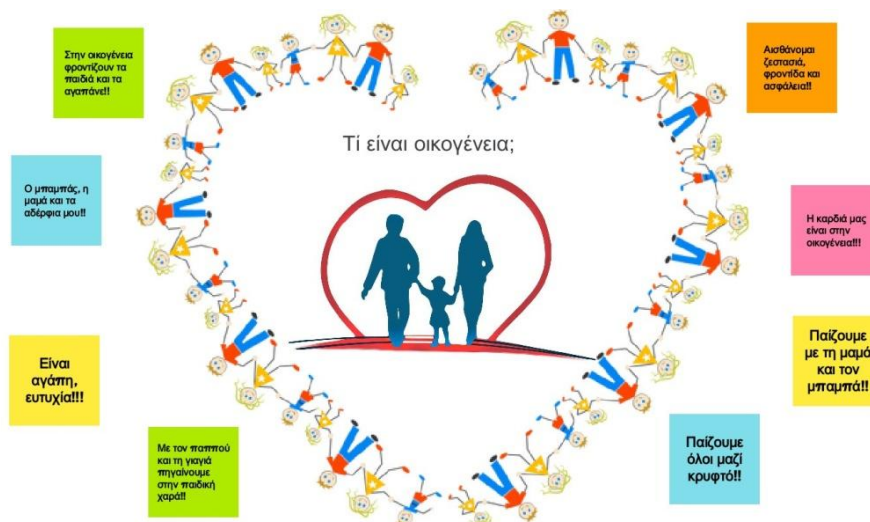
Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).

#### 1ο εργαστήριο: Τίτλος εργαστηρίου: «Η μοναδική μου οικογένεια»

- Να «ξαναασυστηθούν» οι μαθητές με κριτήριο το οικογενειακό τους πλαίσιο.
- Να προκληθεί το ενδιαφέρον των μαθητών σχετικά με τη διαφορετική δομή άλλων οικογενειών εκτός από τη δική τους.
  - Να εντοπίσουν ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των οικογενειών των συμμαθητών τους.
- Να εκφράσουν αντιλήψεις, συναισθήματα, ιδέες για την έννοια της «οικογένειας».
- Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας μέσω παραμυθιού.

Η εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταγιισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών.





Η εκπαιδευτικός προβάλλει στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι «Η μονα-δική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη (άδεια Creative Commons). Όλοι μαζί συζητούν για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι. [Η μονα-δική μου οικογένεια.](#)

## 2ο Εργαστήριο: Τίτλος εργαστηρίου: «Πες μας, Πιγκουίνε!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια (1+1=2)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία).
- Να γνωρίσουν τον τύπο της πυρηνικής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας πυρηνικής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας πυρηνικής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Με αφορμή το παραμύθι που διαβάστηκε στο 1ο Εργαστήριο, η εκπαιδευτικός υποδέχεται τους μαθητές με το εύρημα ότι ένας από τους ήρωες του παραμυθιού, ο πιγκουίνος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μια αναμνηστική κάρτα, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» ο ίδιος και η οικογένειά του!



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του πιγκουίνου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για τον πιγκουίνο, προβάλλοντας το βίντεο της Disney με τίτλο "Πιγκουίνοι" από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009).

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της πυρηνικής οικογένειας. Οι μαθητές χωρίζονται σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία πυρηνική οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και τη συμφωνία όλων των μελών της. Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε «τετραμελή οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.

#### ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ



Στην οικογένειά σας εργάζονται και οι δύο γονείς πολλές ώρες την ημέρα με αποτέλεσμα να μην μπορούν να είναι κοντά στα παιδιά τους.

Ποιες λύσεις προτείνετε;

Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές του λύσεις

#### ΠΥΡΗΝΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ



##### Αρνητικά

Εργάζονται και οι δύο γονείς

Όταν αρρωσταίνουν τα παιδιά δεν υπάρχει κάποιος να τα φροντίσει

Δεν έχουμε πολύ χρόνο για βόλτες

##### Θετικά

Ο ένας βοηθάει τον άλλο.

Συζητάμε και αποφασίζουμε μόνοι μας τι θα κάνουμε

Μένουμε μόνοι μας και δεν ενοχλούμε κανέναν άλλον

Συνεργαζόμαστε και μοιραζόμαστε τις δουλειές

### 3ο Εργαστήριο: Τίτλος εργαστηρίου: «Πες μας, λύκε!» -Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια (1+1=11)

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).
- Να γνωρίσουν τον τύπο της εκτεταμένης οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας εκτεταμένης οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας εκτεταμένης οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Στην έναρξη του 3ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός συνεχίζοντας το εύρημα με τους ήρωες του παραμυθιού, ανακοινώνει στους μαθητές ότι ο λύκος τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» οι γιαγιάδες του και οι παππούδες του.

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας. Οι μαθητές χωρίζονται σε εξαμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία εκτεταμένη οικογένεια με γονείς, παιδιά και παππούδες σε όποια αναλογία επιθυμούν. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της. Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε «εξαμελή οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.

Προβληματική κατάσταση που αντιμετωπίζει μία εκτεταμένη οικογένεια



Στην οικογένειά σας ζείτε πολλοί άνθρωποι στο ίδιο σπίτι και δεν έχετε πολύ χώρο μόνο δικό σας για παιχνίδι, διάβασμα ή άλλη δραστηριότητα. Ποιες λύσεις προτείνετε;

Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές του λύσεις. Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια εκτεταμένη οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της..

Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών σε έναν λευκοπίνακα με χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των μαθητών.

**ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ**

| ΑΡΝΗΤΙΚΑ   |   | ΘΕΤΙΚΑ  |   |
|--|---|---|---|
| Πολλές φορές κάνουν πολύ φασαρία!!   | Δεν έχω πολύ χώρο να παίξω!!!!  | Υπάρχει πάντα κάποιος στο σπίτι και δεν φοβάμαι!!                                     | Η γιαγιά βοηθάει τη μαμά στις δουλειές κι έτσι έχουμε πιο πολύ χρόνο για παιχνίδι!! |
| Όταν έρχονται οι φίλοι μου η γιαγιά και ο παππούς μας λένε να κάνουμε ησυχία!! | Ο παππούς και η γιαγιά δεν συμφωνούν με τους γονείς μου και συχνά καβγαδίζουν!! | Με τον παππού μου κάνουμε πολλές δουλειές στον κήπο και περνάω ευάρεστα την ώρα μου!! | Με την γιαγιά φτιάχνουμε γλυκά και έτσι θα γίνει καλή μαγείρισσα!!                  |



Ας παίξουμε ένα πάζλ!!!

### ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Ας παίξουμε διαδραστικά παιχνίδια με θέμα την οικογένεια

<https://wordwall.net/resource/7236239/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1>

<https://wordwall.net/resource/2046431/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-4%CE%BF%CE%BD%CE%B7%CF%80%CE%BB%CE%B9%CF%84%CE%BF%CF%87%CF%89%CF%81%CE%BF%CF%85>

<https://wordwall.net/resource/7321945/%CE%B2%CE%AC%CE%BB%CE%B5%CF%84%CE%B1%CE%B3%CF%81%CE%AC%CE%BC%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1-%CF%83%CF%84%CE%B7-%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%81%CE%AC>

<https://wordwall.net/resource/2236841/%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1>

<https://wordwall.net/resource/6975021/%CE%B7%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%BF%CF%85-box>

**4ο Εργαστήριο: Τίτλος εργαστηρίου: «Πες μας, καγκουρό!» -**

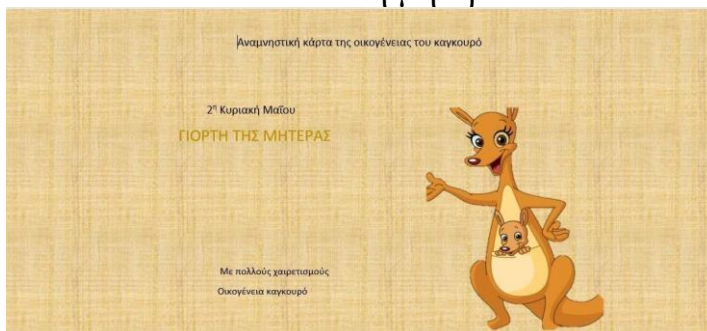
**Συζητάμε για την μονογονεϊκή οικογένεια**

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

- Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs)
- Να γνωρίσουν τον τύπο της μονογονεϊκής οικογένειας και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της.

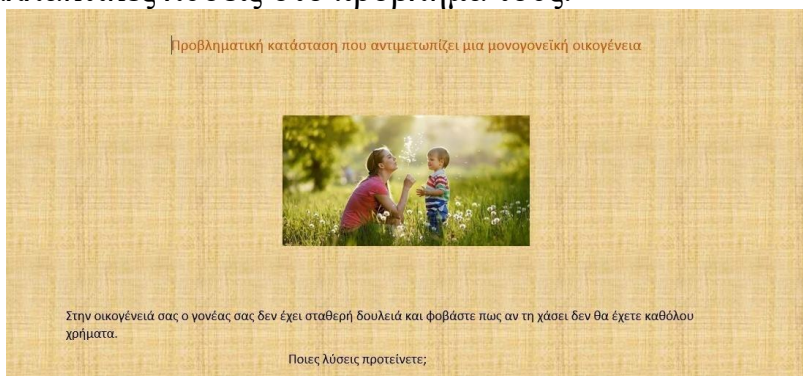
- Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση μιας μονογονεϊκής οικογένειας με δημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).
- Να κατανοήσουν ότι τα μέλη μιας μονογονεϊκής οικογένειας αντιμετωπίζουν δυσκολίες, αλλά βιώνουν και όμορφες στιγμές.

Στην έναρξη του 4ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το καγκουρό, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα, στην οποία «τιμώμενα πρόσωπα» είναι το ίδιο και η μητέρα του.



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η οικογένεια του καγκουρό είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός παρουσιάζει ένα σύντομο πληροφοριακό κείμενο για το καγκουρό προβάλλοντας αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Καγκουρό» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων».

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της μονογονεϊκής οικογένειας. Οι μαθητές χωρίζονται σε διμελείς ή τριμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία μονογονεϊκή οικογένεια με έναν γονέα (μητέρα ή πατέρα) και ένα ή δύο παιδιά. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της. Η εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε «οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους.



Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές της λύσεις, ενώ η εκπαιδευτικός καταγράφει τις προτάσεις των μαθητών. Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια μονογονεϊκή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της.



Ας παίξουμε ένα παζλ!!!

## ΜΟΝΟΓΟΝΕΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

### **5ο Εργαστήριο: Τίτλος εργαστηρίου: «Πες μας, χελωνάκι!» - Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά (1+1=0)**

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να καλλιεργήσουν οι μαθητές τις δεξιότητες του 21ου αιώνα (4Cs).

Να συζητήσουν για τα παιδιά χωρίς οικογένεια (ορφανά, ασυνόδευτα προσφυγόπουλα).

Να δώσουν λύσεις σε προβληματική κατάσταση παιδιών χωρίς οικογένεια μεδημοκρατικό τρόπο (οικογενειακό συμβούλιο).

Στην έναρξη του 5ου Εργαστηρίου, η εκπαιδευτικός ανακοινώνει στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το χελωνάκι, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ορφανών, στην οποία απεικονίζονται το ίδιο και τα αδέρφια του.



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί τα χελωνάκια είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, η εκπαιδευτικός προβάλλει σχετικό βίντεο με τίτλο «Χελώνες» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009.

Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τα χελωνάκια που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους. Η συζήτηση οδηγεί στα ορφανά παιδιά και στα ασυνόδευτα προσφυγόπουλα που ζουν στην πατρίδα μας. Η εκπαιδευτικός προβάλλει την ταινία κινουμένων σχεδίων "Ειρήνη, η ιστορία ενός παιδιού πρόσφυγα". Η Ειρήνη είναι ένα μικρό κορίτσι που αναγκάζεται να εγκαταλείψει το σπίτι της. Στην αρχή βιώνει την ανασφάλεια και την απόρριψη μέχρι να βρει προστασία, αγάπη και ζεστασιά στο πιο απίθανο μέρος.

Στόχος ήταν να εκφράσουν τα παιδιά συναισθήματα και συγκινήσεις που μας προκαλεί η ιστορία της Ειρήνης, καλλιεργώντας την ενσυναίσθηση για εκείνους που βρίσκονται μακριά από την πατρίδα τους και να κατανοήσουμε την έννοια της διαφορετικότητας και του αποκλεισμού σε συνδυασμό με τις βασικές και καθολικές ανάγκες των παιδιών.



Κάθε παιδί παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές του λύσεις, ενώ η εκπαιδευτικός καταγράφει τις λύσεις που έχουν σκεφτεί.



Τα παιδιά ζωγραφίζουν πώς νιώθουν τα μικρά ασυνόδευτα προσφυγόπουλα μακριά από την οικογένειά τους.



## 6ο Εργαστήριο: Τίτλος εργαστηρίου: «Οι μονα-δικές μας οικογένειες» - Πες μας κούκε (υιοθετημένα παιδιά)



Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του κούκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της θετής οικογένειας.

Οι μαθητές χωρίζονται σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία θετή οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά, εκ των οποίων το ένα είναι υιοθετημένο. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και συμφωνία όλων των μελών της.

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε «οικογένεια» μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους. Παράλληλα συμπληρώνουν ένα φύλλο εργασίας καταγράφοντας τις λύσεις που έχουν σκεφτεί.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τις δικές της λύσεις, ενώ ο εκπαιδευτικός καταγράφει λέξεις-κλειδιά των προτάσεων των μαθητών, στη λειτουργία του ως «Καταιγισμού ιδεών», δημιουργώντας ένα συννεφόλεξο, στο οποίο αναδεικνύονται εναργώς οι επικρατέστερες λύσεις που πρότειναν οι μαθητές.

Γίνεται συζήτηση στην ολομέλεια των μαθητών για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια θετή οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών σε έναν με χαρτάκια διαφορετικού χρώματος για τις θετικές και αρνητικές αναφορές των μαθητών. Οι μαθητές καλούνται να δημιουργήσουν ένα ατομικό εικαστικό έργο με θέμα «Πώς νιώθει ο κούκος στην οικογένειά του;».

## 7ο Εργαστήριο: Τίτλος εργαστηρίου: «Οι μονα-δικές μας οικογένειες» - Αξιολόγηση & Διάχυση δράσεων

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

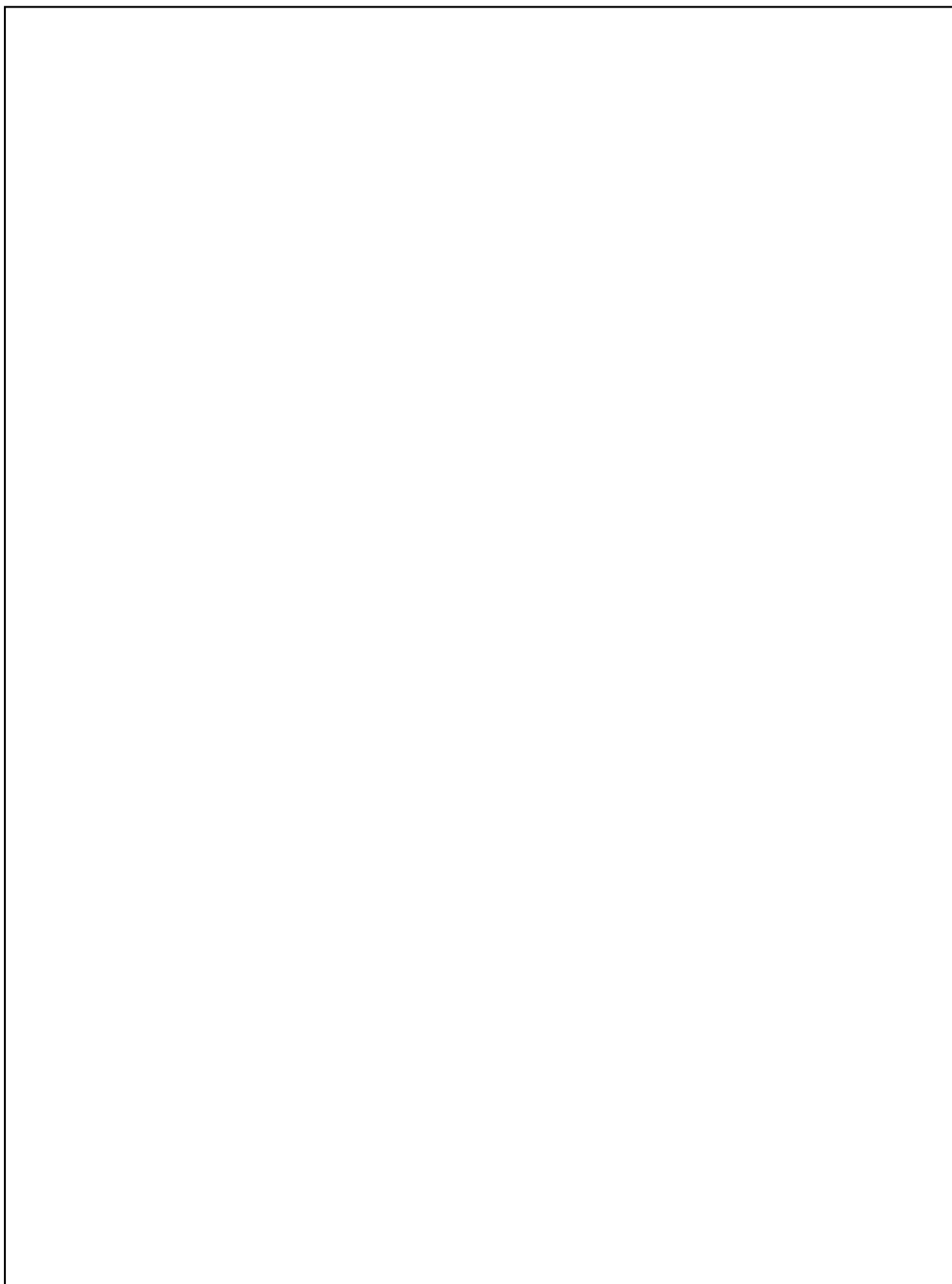
- Να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες.
- Να συνειδητοποιήσουν ότι απέκτησαν νέες γνώσεις για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας.
- Να καλλιεργήσουν μεταγνωστικές δεξιότητες.
- Ζητείται από τους μαθητές να συμπληρώσουν ατομικά ένα Φύλλο Αξιολόγησης για τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας που γνώρισαν στα Εργαστήρια.

| Όνομα:  | Ημερομηνία:   |
|---|---|
| <b>Ποια οικογένεια έχει...</b><br><i>Κυκλώνω τη σωστή εικόνα!</i> |   |
| τα λιγότερα άτομα;  |           |
| τα περισσότερα άτομα;   |      |
| ένα διαφορετικό παιδί;  |      |
| και τους δύο γονείς;  |      |
| μόνο παιδιά χωρίς γονείς;   |      |
| πολλή αγάπη ο ένας για τον άλλο;                                  |      |
| δυσκολίες και προβλήματα;   |      |
| χαρές και παιχνίδια;  |      |

**ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ** «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»

**«Μες στο σπίτι η μαμά όλη μέρα τριγυρνά και ποτέ δε σταματά!!!! Τι θα γίνει όμως αν αρρωστήσει ή κουραστεί και να τα κάνει όλα δεν μπορεί;»**

**Κάθε μαθητής σκέφτεται και ζωγράφει πως μπορούν να βοηθήσουν τα άλλα μέλη της οικογένειας.**



### Η Οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλά μοναδική! 3ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Προκειμένου να κατανοήσουμε γιατί η οικογένεια του λύκου είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας παρακολουθήσαμε αποσπάσματα από το βίντεο με τίτλο «Λύκοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», 2009). Ακολούθησε συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδήγησε στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας.



*Εκτεταμένη οικογένεια: αποτελείται από τρεις ή περισσότερες γενιές που ζουν στο ίδιο σπίτι (π.χ. παππούς-γιαγιά, γονείς, παιδιά). Στην οικογένειά σας ζείτε πολλοί άνθρωποι στο ίδιο σπίτι και δεν έχετε πολύ χώρο μόνο δικό σας για παιχνίδι, διάβασμα ή άλλη δραστηριότητα. Ποιες λύσεις προτείνετε?*

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»

Προβληματική κατάσταση που αντιμετωπίζει μια μονογονεϊκή οικογένεια



Στην οικογένειά σας ο γονέας σας δεν έχει σταθερή δουλειά και φοβάστε πως αν τη χάσει δεν θα έχετε καθόλου χρήματα.

Ποιες λύσεις προτείνετε;

## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»

### Προβληματική κατάσταση που αντιμετωπίζουν τα ορφανά παιδιά

Πολλά παιδιά μένουν χωρίς οικογένεια είτε λόγω εγκατάλειψης είτε λόγω πολέμου είτε λόγω θανάτου.

Ποιες λύσεις προτείνετε;



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»

Στο 5ο εργαστήρι ασχολούμαστε με την υιοθεσία και τη θετή οικογένεια. Αφορμή γι αυτό η οικογένεια του κούκου, που έχει τη συνήθεια να αφήνει τ' αυγά του σε άλλες φωλιές. Αφού παρακολουθήσουμε το σχετικό βίντεο για τη ζωή του κούκου, συζητάμε για τα βασικά στοιχεία της θετής οικογένειας, τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία και αυτοσχεδιάζουμε. Πχ στην παιδική χαρά δεν πίστεψαν ότι είμαστε αδέρφια επειδή έχουμε άλλο χρώμα (λιοντάρι – λύκος). Πως νιώθει το υιοθετημένο παιδί; Το παιδί της οικογένειας;

