

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΔΑΦΝΕΣ - 9170060

Στόχος Βελτίωσης:

Συνεργασία των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων.

Να βελτιωθεί το περιεχόμενο και η μορφή των μέσων διδασκαλίας.

Σχέδιο Δράσης: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΝ ΔΡΑΣΗ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΚΟΥΡΒΟΥΛΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Συνεργασία των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες συνεδρίασης των Συλλόγων Διδασκόντων.

Να βελτιωθεί το περιεχόμενο και η μορφή των μέσων διδασκαλίας.

Μείωση, από το Υ.ΠΑΙ.Θ., της ύλης με στόχο την εμβάθυνση στα γνωστικά αντικείμενα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Διαδικτυακή επιστημονική ημερίδα για τα αναλυτικά προγράμματα και την αναγκαιότητα διαφύλαξης του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου (Μάρτιος 2022).
2. Ηλεκτρονική Έκδοση πρακτικών ημερίδας (Απρίλιος - Μάιος 2022).

3. Καταγραφή των απόψεων των εκπαιδευτικών της πράξης για την εφαρμογή των αλλαγών στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και της κατάτμησης του ημερήσιου προγράμματος (Μάρτιος - Απρίλιος 2022).

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Για την υλοποίηση της δράσης απαιτείται η συνεργασία με μέλη της επιστημονικής κοινότητας που μελετούν τα προγράμματα σπουδών στην προσχολική εκπαίδευση. Απαιτείται τόσο η διαμόρφωση και η συμβολή στην επεξεργασία των εργαλείων που θα επιτρέψουν την καταγραφή της ρητής κριτικής των εκπαιδευτικών, όσο και η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στην πρόσκληση της καταγραφής αυτής.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η ανάδειξη της κριτικής της πράξης για τις αλλαγές στο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου και συνάντηση των ανθρώπων της πράξης με πλευρές της επιστημονικής προσέγγισης των προγραμμάτων σπουδών.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην επιστημονική ημερίδα, στην συγκρότηση των εργαλείων καταγραφής της ρητής κριτικής των συναδέλφων και η ανταπόκριση στην πρόσκληση καταγραφής απόψεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός της δράσης είναι συμβατός με τις ανάγκες της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας, αλλά η συμμετοχή της σχολικής μονάδας γίνεται με γενικό και αδιαφοροποίητο τρόπο.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

«Τα αναλυτικά προγράμματα, ο ρόλος και ο χαρακτήρας του Νηπιαγωγείου», με εισηγητές/τριες:

Κώστα Μάγο, Αναπληρωτή Καθηγητή στο Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, Μαρία Σφυρόερα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η.), του Ε.Κ.Π.Α., Βασίλη Τσάφο, Καθηγητής στο Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική

Ηλικία (Τ.Ε.Α.Π.Η.), του Ε.Κ.Π.Α.

Επίσης σημαντική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ακόλουθες εκδηλώσεις:

2. «Εκπαιδευτικό έργο και επιχειρούμενη αξιολόγηση. Επιστημονικές προσεγγίσεις». Εισηγητές/τριες:

Γεώργιος Μπαγάκης, Ομότιμος Καθηγητής στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, με τίτλο εισήγησης «Είναι δυνατό να υπάρξει συναινετική, συμμετοχική και βιώσιμη αξιολόγηση στη σχολική εκπαίδευση», Άννα Τραϊανού, Καθηγήτρια του Τμήματος Παιδαγωγικών Σπουδών του Goldsmiths University of London, με τίτλο εισήγησης «Κινητοποιήσεις εκπαιδευτικών για ένα δημοκρατικό σχολείο», Περικλής Παυλίδης, Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., με τίτλο εισήγησης «Η ιδιομορφία του εκπαιδευτικού έργου και η πρόκληση της αξιολόγησης», Σοφία Αυγητίδου, Καθηγήτρια του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Α.Π.Θ., με τίτλο εισήγησης «Αξιολόγηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου: μια αυτονόητη σχέση», Χρήστος Τουρτούρας, Αναπληρωτής Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Α.Π.Θ., με τίτλο εισήγησης «Εκπαιδευτική αξιολόγηση και νεοφιλελεύθερη προοπτική του σχολείου της αγοράς».

3. «Η αντίσταση στην αξιολόγηση – εμπορευματοποίηση των σχολείων και ο αγώνας για την υπεράσπιση της δημόσιας εκπαίδευσης. Η εμπειρία από τις Η.Π.Α.». Εισηγητές/τριες:

Diane Ravitch, Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο της Νέας Υόρκης, ιστορικός της εκπαίδευσης και ερευνήτρια εκπαιδευτικής πολιτικής. Συντονίστρια της εκδήλωσης: Άννα Τραϊανού, Καθηγήτρια στο Τμήμα Παιδαγωγικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Goldsmiths, Πανεπιστήμιο του Λονδίνου.

4. Μάιος 2022

Συμμετοχή στη διεξαγωγή ηλεκτρονικής αποτύπωσης των απόψεων των Νηπιαγωγών για την εφαρμογή των αλλαγών στο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου και της κατάτμησης του ημερησίου Προγράμματος.

5.Στα πλαίσια του επιμορφωτικού σεμιναρίου του Ι.Ε.Π που είχε θέμα την διαφοροποιημένη διδασκαλία, πήραμε όλοι οι εκπαιδευτικοί μέρος. Αποφασίσαμε να κάνουμε σε συνεργασία ότι μάθαμε από αυτό για ένα πολύ ευαίσθητο θέμα όπως είναι η ανακύκλωση.

Χρησιμοποιήσαμε την στρατηγική (τη συναντάμε και Tic-Tac-Toe) χρησιμοποιεί τη θεωρία της Πολλαπλής Νοημοσύνης του Howard Gardner προκειμένου οι μαθητές να επιλέξουν οι ίδιοι, μέσα από μια ποικιλία δραστηριοτήτων, τον τρόπο με το οποίο θα επιδείξουν αυτό που γνώρισαν, κατανόησαν και μπορούν να κάνουν.

Think-Tac-Toe με θέμα την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος

Δημιουργήστε μία αφίσα για να παρουσιάσετε την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος.

Φτιάξτε μία συλλογή με ζωγραφιές για την ημέρα της γης.

Δημιουργήστε ένα διάγραμμα (τρισεπίστροπη παρουσίαση) ενός ιδανικού περιβάλλοντος στον τόπο σας.

Πρόβλεψε - ζωγράφισε τι θα μπορούσε να συμβεί εάν δεν υπήρχε ανακύκλωση.

Κάντε μια ζωγραφιά σε ένα φίλο σας για τον πείσετε για την αξία της ανακύκλωσης.

Γράψτε ένα άρθρο με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού σε μια εφημερίδα σχετικά με το πότε και το γιατί ξεκίνησε η Ημέρα για το Περιβάλλον.

Σκέψου έναν τρόπο εξοικονόμησης ενέργειας και δοκίμασέ τον στο σπίτι. Κατέγραψε-Ζωγράφισε τις ενέργειές σου για πέντε ημέρες.

Καταγράψτε- Ζωγράφισε τα αντικείμενα που πετάτε καθημερινά. Επιλέξτε ένα από αυτά, όπως κουτιά από γάλα, πλαστικές σακούλες κλπ. και δημιουργήστε έναν οδηγό για άλλες χρήσεις.

Το πρώτο βήμα είναι να προσδιοριστούν οι μαθητικοί στόχοι, τα αποτελέσματα και να συνδεθούν με το Πρόγραμμα Σπουδών. Τότε δημιουργείται το Think-Tac-Toe με τη μορφή πίνακα εννέα τετραγώνων – με τη μορφή τρίλιζας – όπου κάθε τετράγωνο προσδιορίζει μία εργασία ή ένα μαθητικό προϊόν το οποίο συνδέεται με μία από τις νοημοσύνες του Gardner. Όλες οι δραστηριότητες αναφέρονται στο ίδιο θέμα από διαφορετική οπτική προκειμένου να έχουν οι μαθητές τη δυνατότητα επιλογής ανάλογα με τις νοημοσύνες στις οποίες μπορούν να αποδώσουν καλύτερα. Το ζητούμενο είναι κάθε μαθητής να επιλέξει τρία τετράγωνα και να δεσμευτεί για την υλοποίηση του έργου που αναφέρουν σε ένα ορισμένο χρονικό διάστημα. Στην ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων ο μαθητής έχει κάνει «τρίλιζα».

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Επιλέξαμε ένα πιο συγκεκριμένο θέμα όπως είναι η ανακύκλωση βάση της επιμόρφωσης που λάβαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα ήταν θεαματικά αφού όλοι οι μαθητές μπόρεσαν να κάνουν κάτι για την ανακύκλωση και να αφομοιώσουν το θέμα το οποίο δουλέψαμε

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους. Οι συχνές συναντήσεις μας για το πως θα προχωρούσαμε το θέμα, η αλληλοεπιμόρφωση μεταξύ μας και η συνεργασία με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουμε οικογένειες και υποχρεώσεις, ήταν δύσκολο να συναντιόμαστε εκτός διδακτικού ωραρίου. Επίσης η καταγραφή όλων των δράσεων ήταν πολύ χρονοβόρα και εκτός ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Εικόνες από το διαδίκτυο, σημειώσεις από διάφορα βιβλία, οπτικοακουστικά μέσα, βίντεο, πίνακς ζωγραφικής, υλικά ανακύκλωσης.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σεμινάριο διαφοροποιημένης διδασκαλίας, επιμόρφωση εκπαιδευτικών από το εργοστάσιο ανακύκλωσης για το πως γίνεται η διαδικασία. Επιμόρφωση προϊσταμένης σχετικά με την ανακύκλωση από τον Δήμο Ηρακλείου. Επιμόρφωση από την προϊσταμένη, στις υπόλοιπες εκπαιδευτικούς για όσα άκουσε από τον δήμο Ηρακλείου.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Θα μπορούσε αυτή η μέθοδος να επεκταθεί σε όλα τα θέματα με τα οποία ασχολούμαστε στο νηπιαγωγείο παρόλο που είναι πιο χρονοβόρα, αξίζει τον κόπο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μπορούσαν να γίνουν και άλλες επιμορφώσεις για την διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών εντός σχολικού ωραρίου για να υπάρξουν ακόμα περισσότερες βελτιώσεις στο πλάσιο αυτό.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θα μπορούσαμε στην αρχή της σχολικής χρονιάς να μαζέψουμε και να καθαρίσουμε τα πάρκα του χωριού και παράλληλα να ενημερώσουν οι μαθητές την ευρύτερη κοινότητα για την σημασία της ανακύκλωσης. Θα μπορούσε να υπάρχει γραμματειακή υποστήριξη στο σχολείο που να αποσυμφορηθούν οι εκπαιδευτικοί από την καταγραφή των δράσεων.