

# Around the world... Again!

Τεύχος 1

2021-2022



## Το έργο



Το έργο «Around the world... Again!» υλοποιήθηκε κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022. Η κεντρική ιδέα του έργου βασίζεται στο κλασικό λογοτεχνικό έργο του Ιουλιού Βερν «Ο γύρος του κόσμου σε 80 ημέρες» και πραγματοποιείται ένα ταξίδι σε όλο τον κόσμο στο παρελθόν και στο παρόν, με γνώμονα τις δράσεις STEM. Ξεκινώντας από τη σύγχρονη εποχή προκύπτουν στοιχεία που οδηγούν τους μαθητές μας σε ένα υπέροχο ταξίδι σε διαφορετικές χώρες και πολιτισμούς μαθαίνοντας για παλιές και νέες εφευρέσεις και ανακαλύψεις.

Συγκεκριμένα, πριν από σχεδόν 150 χρόνια ο Φιλέας Φογκ έστειλε ένα γράμμα στον κύριο Τζον, τον άνθρωπο που κατασκεύασε το σεντούκι που πήρε μαζί του στο θρυλικό του ταξίδι σε όλο τον κόσμο, προκειμένου να τον ευχαριστήσει για την άμεση ανταπόκρισή του στο αίτημά του για ένα τόσο ωραίο και ανθεκτικό σεντούκι!

Ο Finn, ένας μακρινός συγγενής του Mr John, ανακαλύπτει αυτό το γράμμα και, γοητευμένος από τη μεγάλη ιστορία του Φιλέα Φογκ που κατάφερε να ταξιδέψει σε όλο τον κόσμο σε μόλις 80 ημέρες, θέλει να μάθει περισσότερα... Πώς; .... πού; .... πότε; .... γιατί; .... είναι μερικά από τα ερωτήματα που προκύπτουν και ζητούν απαντήσεις ...

Κατά τη διάρκεια της έρευνάς του ανακαλύπτει κάποιες ενδείξεις που θα φωτίσουν αρκετές πτυχές της γνωστής περιπέτειας....

---

# Τα σχολεία συνεργάτες

Το έργο υλοποιήθηκε με τη συνεργασία 8 σχολείων από την Ελλάδα και την Πολωνία και συγκεκριμένα των: 1ου Νηπιαγωγείου Λητής, Kindergarten No.226 Poland, Szkoła Podstawowa nr 16 im. Tony Halika,

Poland, 1ου Νηπιαγωγείου Προσοτσάνης, 31ου Νηπιαγωγείου Θεσσαλονίκης, Νηπιαγωγείου Πιπεριάς, Νηπιαγωγείου Χρυσουγής και 4ου Νηπιαγωγείου Κιλκίς.

---

## Οργάνωση του προγράμματος

Το πρόγραμμα δομήθηκε με τρόπο, ώστε να υπάρχει στενή συνεργασία τόσο κατά την προετοιμασία του υλικού και των δράσεων, όσο και κατά την υλοποίηση των αποστολών και δραστηριοτήτων που προγραμματίζονταν για κάθε ενότητα.

Συγκεκριμένα, δημιουργήθηκαν αρχικά ομάδες ανάλογα με το αντικείμενο στο οποίο θα ήθελαν να εστιάσουν, οι οποίες ερευνούσαν και συνεργάζονταν για τη συγκέντρωση και παρουσίαση του υλικού κάθε ενότητας.

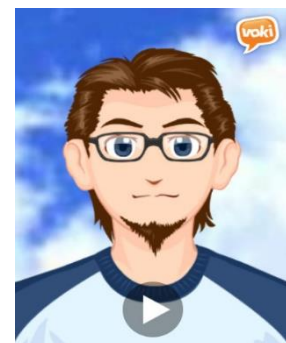
Στη συνέχεια, τα σχολεία εργάζονταν σε ομάδες προκειμένου να λύσουν τον εκάστοτε γρίφο και να φέρουν εις πέρας τις αποστολές που τους ανατίθεντο. Με τον τρόπο αυτή υπήρχε μια διαρκής συνεργασία, οριζόντια και κάθετη,

μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών εναλλάξ. Παράλληλα όλες οι ενότητες του έργου δουλεύονταν στην τάξη από όλους τους εκπαιδευτικούς.

---

## Η ιστορία...

Ένα μήνυμα κατέφτασε μια μέρα σε όλα τα σχολεία συνεργάτες... Αποστολέας του ήταν ο Finn, μακρινός απόγονος του Mr John, του ανθρώπου που κατασκεύασε το σεντούκι, με το οποίο ο φίλος και εξάδελφός του Φιλέας Φογκ ταξίδεψε σε ολόκληρο τον κόσμο σε μόλις 80 ημέρες! Ο Finn ζητούσε τη βοήθειά μας προκειμένου να ανακαλύψει περισσότερα πράγματα για το ταξίδι αυτό και για τις χώρες που επισκέφθηκε ο Φιλέας Φογκ!



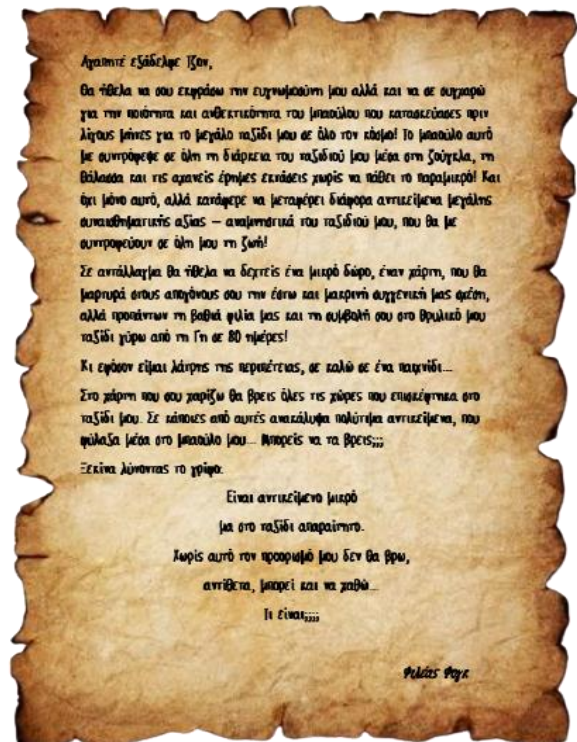


Αμέσως αναλάβαμε δράση! Σπεύσαμε να γνωρίσουμε την ιστορία του Φιλέα Φογκ μέσα από το διάσημο βιβλίο του Ιουλίου Βερν και να εστιάσουμε στις χώρες από τις οποίες πέρασε δημιουργώντας έναν διαδραστικό χάρτη!



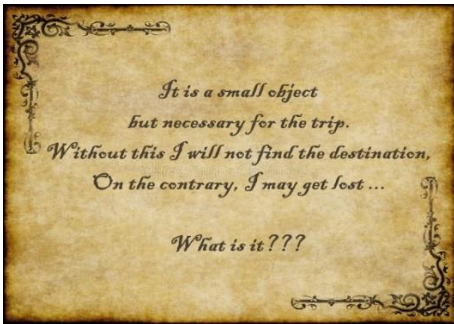
## Η περιπέτεια ξεκινά...

Ένα 2ο μήνυμα έφτασε στα σχολεία μας από τον Finn! Ανακάλυψε μέσα στα πράγματα του προ-προ-προπαππού του Mr John έναν χάρτη και ένα γράμμα, που περιείχε ένα γρίφο...





# 1<sup>ος</sup> γρίφος



Μόλις παραλάβαμε τον 1<sup>ο</sup> γρίφο προσπαθήσαμε αμέσως να τον λύσουμε... Σκεφτήκαμε, συνεργαστήκαμε και τελικά τα καταφέραμε! Η λύση του γρίφου ήταν... η πυξίδα!

Γνωρίσαμε, λοιπόν, την πυξίδα και τη χρήση της, μάθαμε για την ιστορία της, πραγματοποιήσαμε δραστηριότητες και παιχνίδια προσανατολισμού, κατασκευάσαμε πυξίδες...

Και, τέλος, υλοποιήσαμε σε ζευγάρια σχολείων 4 αποστολές:

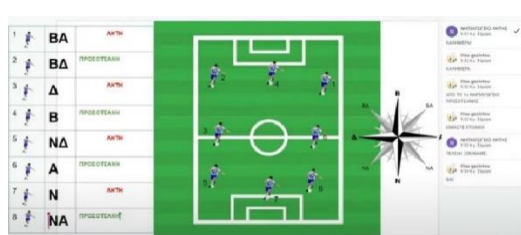
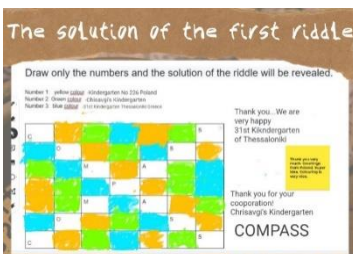
1.Κατασκευάσαμε μακέτα της γειτονιάς του σχολείου μας και βρήκαμε τη θέση των γειτονικών κτιρίων με τη βοήθεια των 4 σημείων του οριζοντα.

2.Φτιάξαμε πυξίδες που μας βοήθησαν να προσανατολιστούμε και να βρούμε τη θέση των άλλων σχολείων στο χάρτη.

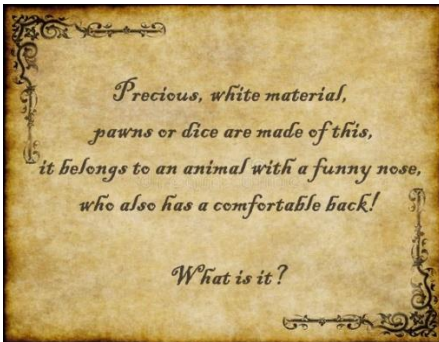
3.Βρήκαμε τη

γεωγραφική θέση των παικτών 2 ποδοσφαιρικών ομάδων έχοντας ως σημείο αναφοράς το κέντρο του γηπέδου.

4.Καθοδηγήσαμε τα επιδιαιπέδια ρομποτάκια μας δίνοντάς τους εντολές με γνώμονα τα 4 σημεία του οριζοντα και δημιουργήσαμε τη δική μας φανταστική ιστορία!



## 2ος γρίφος



Λίγες ημέρες μετά ο Finn μας έστειλε τον 2<sup>ο</sup> γρίφο, για τη λύση του οποίου ζητούσε και πάλι τη βοήθειά μας... Σκεφτήκαμε, λοιπόν, και πάλι, συνεργαστήκαμε και βρήκαμε τη λύση... το ελεφαντόδοντο!!!

Παρακολουθήσαμε την παρουσίαση που ετοίμασε για όλους η ομάδα εργασίας και μάθαμε πολλά πράγματα για τους ελέφαντες και τους καυλιόδοντές τους, για το παράνομο κυνήγι τους και τα πολύτιμα

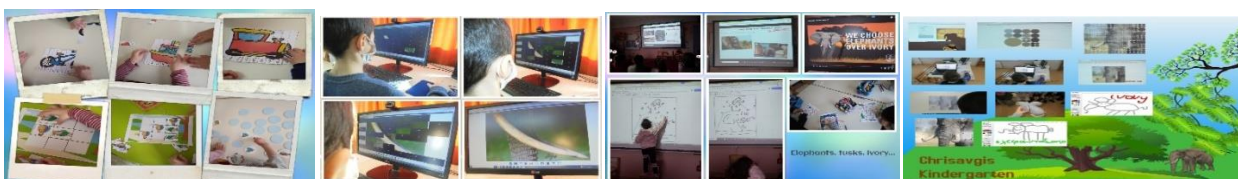
αντικείμενα από ελεφαντόδοντο... Γνωρίσαμε τον ελέφαντα ως μεταφορικό μέσο και ονομάσαμε τα σύγχρονα μέσα μεταφοράς, κατασκευάσαμε και πειραματιστήκαμε με αυτά! Και, τέλος, υλοποιήσαμε σε ζευγάρια σχολείων 4 αποστολές:

1. Προγραμματίσαμε την αποστολή μιας ομάδας ελεφάντων από έναν ζωολογικό κήπο σε άλλον επιλέγοντας το καταλληλότερο και γρηγορότερο μεταφορικό μέσο.

2. Παιξαμε σκάκι και bingo online χρησιμοποιώντας ψηφιακά ζάρια και πιόνια και όχι αληθινά από ελεφαντόδοντο.

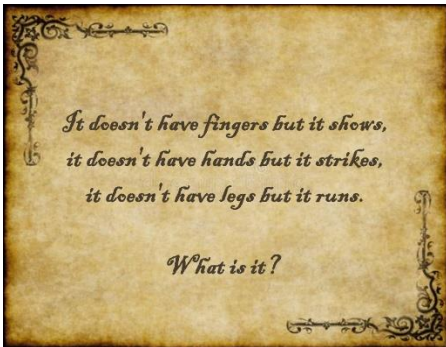
3. Γνωρίσαμε το θρυλικό Orient Express και τον τρόπο κίνησής του με ατμό και έπειτα συνθέσαμε μια όμορφη ιστορία σχετικά με ένα ταξίδι του.

4. Χρησιμοποιήσαμε τη δύναμη της θερμότητας για να κατασκευάσουμε ένα αερόστατο και τη δύναμη του αέρα για την κατασκευή ενός ιστιοφόρου πλοίου.





# 3ος γρίφος



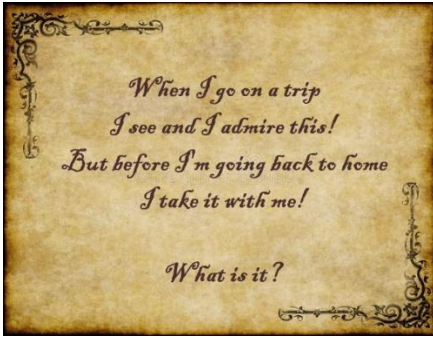
Μετά την επίλυση του του γρίφου δευτέρου γρίφου υλοποιήθηκε ακολούθησε ο 3ος αξιοποιώντας ένα γρίφος. Η λύση του πίνακα. Ακολούθησε η αποκάλυψη του παρουσίαση του πολυτιμότερο αντικείμενου που περιέλαβε πλήθος αντικείμενων για την Φιλέας Φογκ είχε μαζί του στο θρυλικό του ταξίδι και δεν ήταν άλλο από το ρολόι. Η συνεργατική επίλυση χρησιμοποίησε ο

άνθρωπος από την αρχή της ιστορίας, είδη ρολογιών που κατασκεύασε, τον τρόπο λειτουργίας τους καθώς και διάσημα ρολόγια – μνημεία του κόσμου. Τα παιδιά γνώρισαν τα διάφορα είδη ρολογιού και κατασκεύασαν δικά τους ρολόγια με τα σώματά τους αλλά και συμβατικό υλικό της τάξης, έπαιξαν κι έμαθαν συνεργαζόμενα σε διαδικτυακές σύγχρονες και ασύγχρονες συναντήσεις. Οι αποστολές που υλοποιήσαμε ανά ζευγάρια σχολείων αφορούσαν:

1. Παιχνίδι για να κατανοήσουν τα παιδιά ότι η ώρα δεν είναι η ίδια σε όλο τον κόσμο, αλλά εξαρτάται από την περιστροφή της γης.
2. Παιχνίδι στο οποίο εναλλάξ θα έπρεπε να αναπαραστήσουν κινήσεις που αντιστοιχούσαν σε διαφορετικές ώρες της μέρας.
3. Δημιουργία ηλιακών ρολογιών με τις σκιές από τα σώματά τους σε διάφορες στιγμές της μέρας.
4. Κατασκευή ρολογιών για την εκμάθηση της ώρας.



# 4ος γρίφος



Με αγωνία τα παιδιά περίμεναν τον 4ο γρίφο από τον Finn. Επιτέλους ένα πρωί μας τον έστειλε κι εμείς αμέσως με τους φίλους μας μέσα από τη συνεργασία βρήκαμε τη λύση του γρίφου που ήταν το μνημείο του Ταζ Μαχάλ της Ινδίας!

Γνωρίσαμε, διάσημα μνημεία και κτίσματα του κόσμου, την ιστορία της αρχιτεκτονικής και μάθαμε τι αναπαριστούν τα αναμνηστικά. Γνωρίσαμε διαφορετικά είδη σπιτιών και γίναμε μικροί αρχιτέκτονες σχεδιάζοντας τα δικά

μας κτίρια, γέφυρες κλπ

Τέλος, υλοποιήσαμε σε ζευγάρια σχολείων 4 αποστολές:

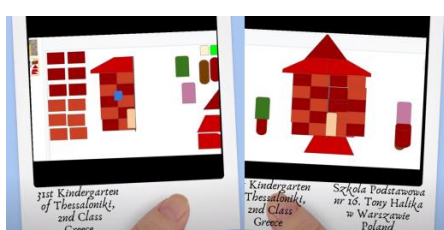
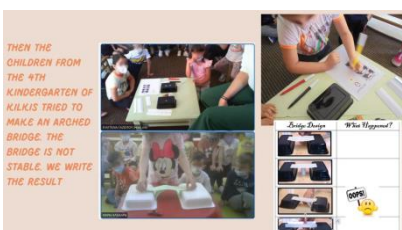
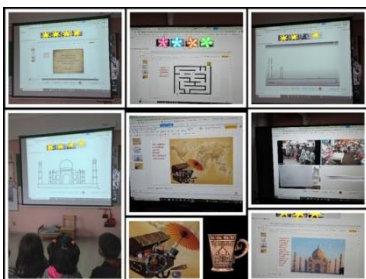
1. Καθοδηγήσαμε το επιδαπέδιο ρομπότ δίνοντάς του εντολή να πηγαίνει κάθε φορά στο μνημείο ανάλογα με την χώρα από την οποία προέρχεται με σημείο αναφοράς τη σημαία της χώρας.

2. Συνεργαστήκαμε και κάναμε ένα πείραμα. Προσπαθήσαμε να φτιάξουμε μια σταθερή γέφυρα με υλικά που είχαμε στην τάξη.

3. Γίναμε μικροί αρχιτέκτονες και δημιουργήσαμε τα δικά μας μνημεία με διάφορα υλικά.

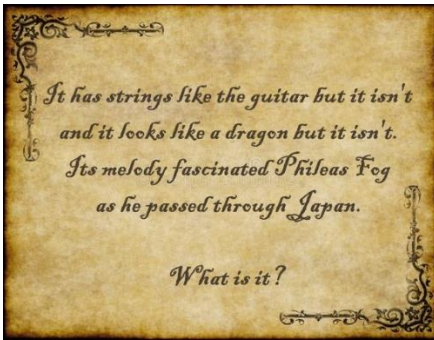
4. Χρησιμοποιώντας σχήματα χτίσαμε συνεργατικά ένα σπίτι online

5. Εξτρα αποστολή για όλες τις ομάδες: εκτυπώσαμε μνημεία στον 3d εκτυπωτή.





# 5ος γρίφος



Ο 5ος και τελευταίος αντικείμενο που γρίφος έφτασε στα ανακαλύψαμε... το σχολεία μας. Ο Finn, για τελευταία φορά σουβενίρ από την ζητούσε την βοήθειά μας! Με χαρά εργασίας ετοίμασε την ανταποκριθήκαμε και παρουσίαση και σε αυτή την ταξιδέψαμε στον πρόκληση, θαυμαστό κόσμο της συνεργαστήκαμε και μουσικής, λύσαμε τον γρίφο. Το γνωρίζοντας μουσικά

όργανα, αρχίζοντας Το ένα σχολείο έστειλε από το κότο, που γρίφο στον εταίρο του, εντυπωσίασε τα παιδιά λύσαμε το γρίφο και ίσως επειδή το σχήμα κατασκευάσαμε το του μοιάζει με δράκο. μουσικό όργανο. Τα Μάθαμε για την σχολεία που διαθέταν ιστορία των μουσικών εκτυπωτή 3d έκαναν οργάνων, τις εκτύπωση των κατηγορίες τους : οργάνων. Και ήρθε η έγχορδα, πνευστά, ώρα του πάρτυ!!! κρουστά, γνωρίσαμε τα Ενορχηστρώσαμε δύο όργανα της ορχήστρας τραγούδια με τα και την θέση τους, μουσικά όργανα που παίξαμε μουσικά φτιάξαμε στην παιχνίδια, κατασκευάσαμε τελευταία ενότητα του μουσικά όργανα. Η τραγούδια αυτά προγράμματος. Τα τελευταία μας προέκυψαν μέσα από αποστολή, κοινή για ψηφοφορία που όλα τα συνεργαζόμενα δημιουργήθηκε. Η σχολεία, ήταν μια συνάντηση έκπληξη. Τα σχολεία πραγματοποιήθηκε σε ζευγάρια στην πλατφόρμα ετοιμάσαμε γρίφους twinspace. για μουσικά όργανα.

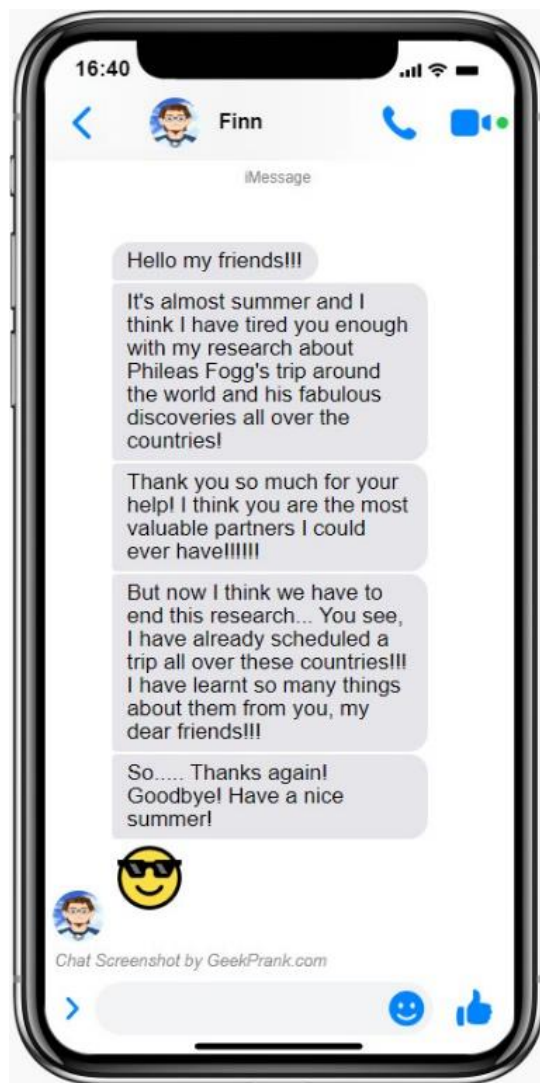




## Το τέλος της αποστολής μας...

Την ημέρα του party ο Finn επικοινωνήσε και πάλι μαζί μας, αυτή τη φορά με ένα μήνυμα στο κινητό, για να μας ευχαριστήσει και να μας αποχαιρετήσει! Έμαθε, μας είπε, πολλά χάρη στη βοήθειά μας, γι' αυτό και τώρα αναχωρεί για ένα μεγάλο ταξίδι σε όλες τις χώρες που είχε ταξιδέψει στο παρελθόν και ο Φιλέας Φογκ!!!

Μας έστειλε, επίσης, και ένα αναμνηστικό που θα μαρτυρά τη συμμετοχή και τη συμβολή μας σε αυτό το σπουδαίο ταξίδι γνώσης στο παρελθόν και το παρόν!!!



# ΤΕΛΟΣ