

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το δημόσιο νηπιαγωγείο Χρυσάυγης ανήκει στο Δήμο Λαγκαδά της Δυτικής Θεσσαλονίκης. Λειτουργεί ως 2/θ (διθέσιο) νηπιαγωγείο με υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές τα τελευταία χρόνια και όλοι διαμένουν στη Χρυσάυγη.

Διαθέτει δύο σχολικά κτίρια με ξεχωριστό προαύλιο χώρο το καθένα και ξεχωριστούς εισόδους. Στο πρώτο κτίριο στεγάζεται υποχρεωτικό τμήμα 1 και το ολοήμερο προαιρετικό. Διαθέτει 2 σχολικές αίθουσες, η μία αίθουσα διδασκαλίας και η δεύτερη τραπεζαρία και χαλάρωσης μια μικρή κουζίνα, ένα μικρό γραφείο, 1 αποθήκες και 2 τουαλέτες. Στο σημείο αυτό πρέπει να σημειωθεί έλλειψη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων που θα μπορούσαμε να αξιοποιούμε για δράσεις της σχολικής μας μονάδας.

Στο δεύτερο κτίριο στεγάζεται το πρωινό υποχρεωτικό τμήμα 2. Διαθέτει μία αίθουσα διδασκαλίας, ένα γραφείο και δύο αίθουσες. Όλες τις αίθουσες υπάρχει δίκτυο και υπολογιστές. Στις αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν και προτζέκτορες. Ο αύλειος χώρος είναι μεγάλος με πολύ πράσινο. Λείπουν όμως παιχνίδια για τα παιδιά και χώροι άθλησης.

Το σχολείο στελεχώνουν 3 εκπαιδευτικοί με οργανική τοποθέτηση.

Βασικός σκοπός της λειτουργίας της σχολικής μονάδας είναι να διασφαλίσει στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας οι μαθητές/ριες θα έχουν την δυνατότητα για μια ολόπλευρη ανάπτυξη σε όλους τους τομείς, μέσω της βιωματικής προσέγγισης και την ευκαιρία να αναπτύξουν τις βασικές δεξιότητες που αφορούν στη κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, την επικοινωνία και τη συνεργασία.

Το όραμα μας για το νηπιαγωγείο είναι:

- Να αναπτυχθούν σχέσεις αλληλοσεβασμού μεταξύ όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής διαδικασίας (γονείς, παιδαγωγοί, εκπαιδευτικοί)
- Να οργανώνουν και να υλοποιούν οι εκπαιδευτικοί σχέδια δράσης που βασίζονται στην παιγνιώδη μάθηση και στις διδακτικές πρακτικές
- Να αναδειχθεί το έργο του νηπιαγωγείου και να συμμετέχει με δράσεις στο πολιτισμικό γίγνεσθαι της τοπικής κοινότητας
- Να συμμετέχουν οι μαθητές/τριες σε καινοτόμα προγράμματα
- Να αναπτύξουν οι μαθητές/τριες πολλών τύπων γραμματισμούς (επιστημονικό, τεχνολογικό κ.ά.)
- Να δίνει την ευκαιρία στους μαθητές/τριες να αναπτύξουν όλες τις ικανότητές τους
- Να υποστηρίζει παιδιά με ιδιαίτερες ικανότητες
- Να αισθάνονται τα παιδιά χαρούμενα και σε αρμονία με το περιβάλλον του νηπιαγωγείου
- Να καλλιεργήσουν την οικολογική συνείδηση και την ενσυναίσθηση
- Να αποκτήσουν εμπειρίες οι μαθητές/τριες από εκθέματα σε μουσειακούς χώρους και μνημεία, όπως και από επιστημονικές με τη βοήθεια της ψηφιακής τεχνολογίας, λόγω της απόστασης του νηπιαγωγείου από τα αστικά κέντρα
- Να είναι ανοικτό στην κοινωνία και να συνεργάζεται με φορείς

Στη σχολική χρονιά 2020-21 παρατηρήθηκαν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία πολλά προβλήματα παρακολούθηση των μαθημάτων από τους μαθητές/τριες, λόγω ελλιπούς ψηφιακού υλικού από τις οικογένειες τους, αλλά και διαδικτυακής σύνδεσης. Παρ' όλα αυτά όσα παιδιά συμμετείχαν δήλωναν την παρουσία τους με ενεργό εμπλοκή και συμμετοχή σε εργασίες που ξεκινούσαν στο διαδικτυακό μάθημα και τις ολοκλήρωναν στο οικογενειακό περιβάλλον ή το αντίστροφο, με ενημέρωση των οικογενειών μέσω της ιστοσελίδας του νηπιαγωγείου. Η εμπειρία αυτή ενδυνάμωσε τους εκπαιδευτικούς αντιμετωπίζοντας δυσκολίες έχοντας ελάχιστα μέσα για την υλοποίηση των μαθημάτων και αρχικά ελλιπή επιμόρφωση. Στη συνέχεια, στην ταχύρυθμη επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλό κλίμα των άμεσα εμπλεκόμενων παραγόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφωτικές συναντήσεις-παρουσιάσεις με τη συμμετοχή των γονέων και με εισηγητές ειδικούς για θέματα διαχείρισης της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή φήμη του σχολείου. Πολύ καλή συνεργασία με φορείς. Συμμετοχές σε δίκτυα σχολείων

Σημεία προς βελτίωση

Διάχυση των αποτελεσμάτων-εξωστρέφεια

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συνεργασίες και συμμετοχές σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (etwinning)

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή και σε προγράμματα Erasmus