

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ			
<b>2/θ Νηπιαγωγείο Χρυσαιγής- Θεσσαλονίκη</b>		<b>Διεύθυνση Α΄/θμιας Εκπ/σης Δυτικής Θεσσαλονίκης</b>	
	Κωδικός Νηπιαγωγείου (ΥΠΑΙΘ)	<b>9190619</b>	
ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Νηπιαγωγείου (διεύθυνση)		Χρυσαιγή -Λαγκαδά	
Τηλέφωνο	2394024500	Fax	
e-mail:	nipchryt@sch.gr	Ιστοσελίδα	<a href="https://blogs.sch.gr/nipchryt/">https://blogs.sch.gr/nipchryt/</a>
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας		Κανέλα Θεσσαλία	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Σωπιάδου Αλεξάνδρα	

## Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

### Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας

Το Νηπιαγωγείο Χρυσαιγής είναι ένα μικρό, επαρχιακό σχολείο, το οποίο ανήκει στο Δήμο Λαγκαδά. Στο σχολείο λειτουργούν 2 πρωινά τμήματα, ένα προαιρετικό ολοήμερο και το διδακτικό προσωπικό αποτελείται από 3 μόνιμες νηπιαγωγούς.

Η βασική φιλοσοφία και οι στόχοι του Νηπιαγωγείου μας είναι η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες. Πρωταρχικό μέλημά των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς (γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό και κινητικό τομέα), με γνώμονα τον ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Αξιοποιώντας μεθόδους διερευνητικής – ανακαλυπτικής μάθησης, αλλά και την ολιστική αντίληψη της γνώσης, έχουμε ως στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες, σε συνδυασμό με τη διαμόρφωση ενός σύγχρονου πλαισίου προγράμματος με δομή Ανοιχτών, Ζωντανών Προγραμμάτων Σπουδών και Διαδικασιών. Με την εισαγωγή των Εργαστηρίων δεξιοτήτων και την Αγγλική γλώσσα στο νηπιαγωγείο από το τρέχων σχολικό έτος ενισχύεται αυτή η προσπάθειά μας. Στο νηπιαγωγείο υλοποιούνται ποικίλες δράσεις, οι οποίες συντελούν «στο χτίσιμο» ενός σχολείου που καλλιεργεί τον σεβασμό για τον εαυτό, τον σεβασμό για τον άλλο και τον σεβασμό για το περιβάλλον. Ένα σχολείο ενεργό, που δρα καθημερινά πάνω στα πράγματα, που προετοιμάζει τους μαθητές του να γίνουν ενεργοί πολίτες της κοινωνίας του μέλλοντος. Μιλάμε για ένα σχολείο ανοιχτό, που αναπτύσσει συνεργασίες με φορείς, την τοπική κοινωνία, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα της ίδιας βαθμίδας αλλά

και της επόμενης ή ακόμα και εκπαιδευτικά ιδρύματα. Εν κατακλείδι, η φιλοσοφία και το όραμα της σχολικής μονάδας, συνοψίζεται στην παρακάτω φράση.

### <<Χτίζουμε το σχολείο του αύριο-σχολείο ανοικτό στην κοινωνία>>

#### **Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας**

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αναπτύσσοντας δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Νηπιαγωγείου, επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

#### **Προσέλευση – παραμονή στο Νηπιαγωγείο και αποχώρηση από αυτό.**

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο νηπιαγωγείο καθώς και η τακτική και ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο νηπιαγωγείο πριν από την έναρξη των μαθημάτων. Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Νηπιαγωγείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων, χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της, επειδή είναι ανήλικο. Σε αυτή την περίπτωση πρέπει να αναφέρει την υπεύθυνη δήλωση στην οποία θα αναφέρονται οι λόγοι για τους οποίους θα αναχωρήσει. Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου είναι 08:15 έως 08:30. Η ώρα αποχώρησης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου είναι 13:00 για το βασικό πρωινό τμήμα και 4:00 για το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος η εξώπορτα του σχολείου κλειδώνει στις 8:30 ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

### **Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος.**

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του νηπιαγωγείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Νηπιαγωγείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια, πρέπει να θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το νηπιαγωγείο, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με γνώμονα την αρχή ότι η κατασταλτική αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή, χωρίς όμως να αποκλείεται ως παιδαγωγικό μέτρο. Τα θέματα παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών/ μαθητριών στο Νηπιαγωγείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον/τη Σύμβουλο Σχολικής ζωής, τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

### **Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.**

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Νηπιαγωγείου με την οικογένεια, κ.ά.

### **Σχολικές Εκδηλώσεις –Δραστηριότητες.**

Το Νηπιαγωγείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα πρέπει να γίνονται και με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους. Για τη φετινή σχολική χρονιά, λόγω πανδημίας οι σχολικές εκδηλώσεις- γιορτές θα πραγματοποιηθούν τηρώντας όλα τα υγειονομικά πρωτόκολλα και συνεκτιμώντας την επιδημιολογική κατάσταση της συγκεκριμένης χρονικής περιόδου.. Επίσης, όταν κάποιος/α μαθητής/τρια έχει γιορτή ή γενέθλια δε θα επιτραπεί η κοπή τούρτας και τα κέρασματα για την αποφυγή διασποράς της πανδημίας. Για την ασφάλεια των παιδιών, σε περίπτωση που κάποιος γονιός επιθυμεί να προσφέρει κάποιο κέρασμα στους υπόλοιπους μαθητές, αυτό θα πρέπει να είναι είτε τυποποιημένο-συσκευασμένο (ώστε να μπορεί να το καταναλώσει στο σπίτι του) είτε να είναι κάποιο μη φαγώσιμο αντικείμενο.

### **Συνεργασία Νηπιαγωγείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων.**

Το Νηπιαγωγείο πρέπει να βρίσκεται σε αμοιβαία συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός. Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο

μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Νηπιαγωγείο.

Οι γονείς οφείλουν να συνεργάζονται με τους/τις νηπιαγωγούς και να σέβονται τον κανονισμό. Ημέρα επικοινωνίας με τους γονείς για την ενημέρωση της προόδου του νηπίου ορίζεται η ημέρα Πέμπτη από τις 13.00μ.μ έως τις 14.00μ.μ κατόπιν συνεννόησης με την εκπαιδευτικό. Κοινός στόχος των εκπαιδευτικών και των γονέων είναι η πρόοδος των παιδιών. Σχόλια που δυσφημούν το έργο των εκπαιδευτικών σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης δεν είναι αποδεκτά και παρακωλύουν τη συνεργασία νηπιαγωγείου-οικογένειας.

Για την ασφάλεια των παιδιών, σε περίπτωση που κάποιος γονιός επιθυμεί να προσφέρει κάποιο κέρασμα στους υπόλοιπους μαθητές, αυτό θα πρέπει να είναι είτε τυποποιημένο-συσσκευασμένο (ώστε να μπορεί να το καταναλώσει στο σπίτι του) είτε να είναι κάποιο μη φαγώσιμο αντικείμενο.

### **Ποιότητα του σχολικού χώρου**

Ένας από τους στόχους του Νηπιαγωγείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/ στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου. Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού. Το νηπιαγωγείο προσβλέπει σε καλή συνεργασία με τον εκάστοτε τον/την αντιδήμαρχο Παιδείας ώστε να υλοποιούνται όλα τα παραπάνω. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Νηπιαγωγείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Νηπιαγωγείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του παιδιού. . Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν προσπάθειες να κάνουν αλλαγές, τροποποιήσεις, ζητώντας είτε τη βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου ή του Συλλόγου γονέων του Νηπιαγωγείου.

### **Αποτίμηση – ανατροφοδότηση – προτάσεις βελτίωσης**

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Νηπιαγωγείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του. Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια του Νηπιαγωγείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος 2021-22

25/9/2021

Η Προϊσταμένη  
Κανέλα Θεσσαλία

