

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΡΥΣΟΧΩΡΙΟΥ - 9210062

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο είναι οργανικά 2/θέσιο, με 2 πρωινά τμήματα και βρίσκεται σε χωριό. Το μαθητικό δυναμικό του νηπιαγωγείου, συνίσταται στην πλειοψηφία του από παιδιά ανήκοντα σε Ευαίσθητη Κοινωνική Ομάδα, τα οποία έχουν ως μητρική γλώσσα τα Τούρκικα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο, το οποίο ανέδειξε η εν λόγω δράση είναι η σημαντική συμβολή της παιχνιδιού και διερευνητικής μάθησης στην αντιμετώπιση και διαχείριση του μεγάλους εύρους μαθησιακών αναγκών που παρουσίαζε η συγκεκριμένη ομάδα μαθητών/τριών. Επιπροσθέτως, θετικό σημείο αποτέλεσε η ενίσχυση και ανάδειξη υγιών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και οικογένειας, συμμετέχουσων εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου και του δημοτικού.

Ενδεικτικά τεκμήρια: [σχολικό ιστολόγιο](#) / ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Αναγκαίο σημείο προς βελτίωση αποτελεί η διαχείριση της παρατηρούμενης σχολικής διαρροής. Επιπλέον, σημείο προς βελτίωση αποτελεί ο εμπλουτισμός του υπάρχοντος εξοπλισμού με κατάλληλο υλικό βάσει των ιδιαίτερων εκπαιδευτικών και μη αναγκών της εν λόγω σχολικής οικογένειας.

Ενδεικτικά τεκμήρια: δεδομένα myschool, ημερολόγιο σχολικής ζωής, εκάστοτε πρακτικά συλλόγου διδασκόντων και προϊσταμένης, βιβλίο υλικού και βιβλιοθήκης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικό σημείο αποτέλεσε το πνεύμα συνεργασίας που οικοδομήθηκε μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου.

Ενδεικτικά τεκμήρια: [σχολικό ιστολόγιο](#) / ημερολόγιο σχολικής ζωής

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση παρατηρείται στο άνοιγμα του νηπιαγωγείου στην τοπική και μη κοινότητα. Κρίνεται σημαντική η αναθεώρηση αυτού, και η εύρεση τρόπων ανοίγματος αυτού π.χ. ανοιχτή στην τοπική κοινωνία γιορτής λήξης σε συνεργασία με το δημοτικό σχολείο, συμμετοχή σε πρόγραμμα διασχολικής συνεργασίας π.χ. etwinning, κλπ.

Ενδεικτικά τεκμήρια: [σχολικό ιστολόγιο](#) / ημερολόγιο σχολικής ζωής

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημαντικός αρωγός στην υλοποίηση του αναφερόμενου σχεδίου δράσης, αποτέλεσε η ενδοσχολική επιμόρφωση στην οποία συμμετείχαν οι συμμετέχουσες εκπαιδευτικοί. Πιο συγκεκριμένα, οι γνώσεις, ιδέες και καλές πρακτικές, τις οποίες αποκόμισαν από αυτή διευκόλυναν όχι μόνο την έγκαιρη αντιμετώπιση συγκρούσεων αλλά και την ορθή διαχείριση αυτών (π.χ. προαγωγή του σεβασμού, του ευσυνείδητου αναστοχασμού επί των συμπεριφορών από μέρους των παιδιών, κλπ.).

Ενδεικτικά τεκμήρια: [σχολικό ιστολόγιο](#)

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αναφορικά με ζητήματα σχολικής διαρροής. Επιπλέον, σημαντική θεωρείται η προσπάθεια συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε κάποιο ευρωπαϊκό και/ή εθνικό πρόγραμμα.

Ενδεικτικά τεκμήρια: [σχολικό ιστολόγιο](#) / δεδομένα Myschool /ημερολόγιο σχολικής ζωής

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερο αποτέλεσμα της δράσης αποτελεί η εμφανής βελτίωση και/ή ενίσχυση της γνωστικής, κοινωνικοσυναισθηματικής και σωματικής ανάπτυξης των φοιτούντων μαθητών/τριών. Μάλιστα, στην πρόσφατη δράση μετάβασης στο δημοτικό έντονα διαφάνηκε η βελτίωση αλλά και η σχολική ετοιμότητα των νηπίων, το οποίο σχολιάστηκε θετικά και από την εκπαιδευτικό της Α' Δημοτικού.

Επιπλέον, η εν λόγω δράση είχε ως σημαντικό αποτέλεσμα την οικοδόμηση μιας σχολικής κουλτούρας και κλίματος, η οποία διακρίνεται από αξίες όπως η εμπιστοσύνη, ο σεβασμός, η ουσιαστική αποδοχή, η συνεργασία, η αγάπη, το νοιάξιμο, κλπ.

Ενδεικτικά τεκμήρια: [σχολικό ιστολόγιο](#)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν αναφορικά με τη σχολική διαρροή συγκεκριμένων μαθητών/τριών, το οποίο δυσχέρανε την ομαλή υλοποίηση της δράσης.

Σημαντικότερη, επίσης, δυσκολία αποτέλεσε η μη υγιής οικονομική κατάσταση της σχολικής επιτροπής και του Δήμου σε σημείο μάλιστα να δυσχεραίνει πάρα πολύ την εύρυθμη λειτουργία της δράσης και μη, τόσο από παιδαγωγική όσο και από διοικητική άποψη.

Ενδεικτικά τεκμήρια: δεδομένα Myschool/ βιβλίο προϋσταμένης / βιβλίο πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων / σχετική ηλεκτρονική αλληλογραφία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετική με την υπαίθρια και μη παιχνιδώδη, διερευνητική και βιωματική μάθηση.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετική με τη δημιουργία μαθητοκεντρικών κέντρων μάθησης (ψηφιακών, STEAM, κλπ.).
