

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας λαμβάνοντας υπόψη τις δυνατότητες της σχολικής μας μονάδας έχει ως στόχο την ανάπτυξη και βελτίωση του. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 στόχος του σχολείου μας ήταν η παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους ανεξαιρέτως μαθητές ούτως ώστε ο κάθε μαθητής να αξιοποιήσει στο έπακρο τις δυνατότητες του.

Πιο συγκεκριμένα η φιλοσοφία του σχολείου μας είναι ένα σχολείο ανοιχτό σε όλους, ευέλικτο που επιδιώκει τη διερεύνηση των οριζόντων των παιδιών, τον πολλαπλασιασμό των ήδη υπάρχουσών γνώσεων τους και φυσικά τη θωράκιση τους απέναντι σε κινδύνους. Η προσπάθεια του σχολείου μας είναι διαρκής αναδιατυπώνοντας στόχους και μεθόδους προσπαθώντας πάντα να υποστηρίξουμε όλους τους μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Συμμετοχή των διδασκόντων σε περισσότερες επιμορφωτικές δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

- Μελλοντική συνεργασία με φορείς

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

- Μελλοντικός σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων αλλά και προσπάθεια για συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι ρουτίνες σκέψης αποτέλεσαν ένα πολύτιμο εργαλείο στα χέρια του εκπαιδευτικού και μια καινοτόμος διδακτική προσέγγιση. Τα παιδιά μέσα από τη διαδικασία βλέπω- σκέφτομαι- αναρωτιέμαι παροτρύνθηκαν να εστιάζουν σε καταστάσεις προβληματισμού και να αναζητούν λύσεις σκεπτόμενα κριτικά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην αρχή τα παιδιά αντιμετώπισαν δυσκολίες με αυτή τη νέα διδακτική πρακτική και παρατηρήθηκε το φαινόμενο της επιπόλαιης/ βιαστικής απάντησης. Φάνηκε ότι δεν είχαν εξασκηθεί να ακολουθούν τη λογική: βλέπω- σκέφτομαι- αναρωτιέμαι.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις