

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΑΣ ΣΑΜΟΥ - 9430098

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

2/θέσιο Νηπιαγωγείο Χώρας. Βρίσκεται στη Χώρα Σάμου και αποτελείται από δύο κτίρια. Το πρώτο βρίσκεται σε οικία έναντι του Ιερού Ναού της Κοιμήσεως της Θεοτόκου. Το δεύτερο (λυόμενο) κτίριο βρίσκεται μέσα στον αύλειο χώρο του παλαιού Δημοτικού σχολείου Χώρας πάνω στην επαρχιακή οδό Βαθέος-Καρλοβάσου. Κατά το σχ. έτος 2024-25 ήταν εγγεγραμμένοι 33 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 4 τμήματα, δύο με Πρωινό Υποχρεωτικό Πρόγραμμα (και πρωινή υποδοχή) και 2 με προαιρετικό Ολοήμερο Πρόγραμμα, καθώς και ένα τμήμα ένταξης.

Λόγω του ότι η Χώρα είναι μικρό χωριό της Σάμου περίπου 1500 κατοίκων που φιλοξενεί στρατόπεδο και χαρακτηρίζεται από τη μετακίνηση πληθυσμών κυρίως στρατιωτικών.

Λόγω της γεωγραφικής του θέσης βρίσκεται στην παραμεθόριο. Τα όρια της σχολικής περιφέρειας εκτείνονται σε απόσταση μερικών χιλιομέτρων και γι' αυτό η πρόσβαση κάποιων μαθητών στο νηπιαγωγείο είναι δυσχερής. Υπάρχουν παιδιά που μετακινούνται από άλλα χωριά με πουλμανάκι.

Τα κτίρια στο οποίο στεγάζεται το νηπιαγωγείο μας είναι δύο: το πρώτο κτίριο ήταν αρχικά κατασκευασμένο ως οικία, με δύο μικρές αίθουσες διδασκαλίας, δύο μπάνια και μία κουζίνα. Διαθέτει μια μικρή είσοδο που δεν επαρκεί για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας για να χρησιμοποιηθεί ως αύλειος χώρος. Το δεύτερο κτίριο στεγάζεται σε ένα λυόμενο εντός της αυλής του παλαιού Δημοτικού της Χώρας, που έχει μετεγκατασταθεί λόγω ζημιών από τον μεγάλο σεισμό του 2020.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στο νηπιαγωγείο μας χρησιμοποιούμε το παιχνίδι ως πυρήνα της μάθησης και στοχεύουμε στην ενιαιοποιημένη

γνώση. Λαμβάνονται υπ' όψιν οι ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και οι ικανότητες των παιδιών τόσο στην επιλογή των διαθεματικών, που γίνεται κατόπιν συνεργασίας των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, όσο και στην εφαρμογή τους στην διδακτική πράξη. Οι Θεματικές προσεγγίσεις που εφαρμόζουμε διαθεματικά ξεκινάνε από την προσαρμογή των παιδιών στον σχολικό χώρο, την συνδιαμόρφωση κανόνων και τρόπων καλής συμπεριφοράς, καλού κλίματος στην τάξη και δράσεων για την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και σταδιακά γίνονται πιο απαιτητικές όπως είναι το Διάστημα, τα εργαστήρια δεξιοτήτων κ.ά. Υπήρξε συνεργασία του προσωπικού στον σχεδιασμό διαθεματικών προσεγγίσεων.

Εφαρμόζουμε την ενεργητική, συνεργατική και βιωματική μάθηση. Τροποποιούμε και προσαρμόζουμε το υλικό ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών. Ακολουθούμε διαφοροποιημένη διδασκαλία στον βαθμό που αυτό είναι εφικτό ανάλογα με τον αριθμό των παιδιών.

Εφαρμόζουμε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (όπως για παράδειγμα το πρόγραμμα που κάνουμε για την ενδοσχολική βία). Εφαρμόσαμε με μεγάλη επιτυχία τους 4 κύκλους των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Υποστηρίξαμε την ένταξη ευάλωτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συνεργαζόμενοι με το ειδικό προσωπικό του ΚΕΣΥ. Επιπλέον, σε συνεργασία με το ΚΕΣΥ Σάμου οργανώσαμε βιωματικό εργαστήριο ευαισθητοποίησης των παιδιών για τα παιδιά με ειδικές ανάγκες.

Αναπτύξαμε πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό για τις ανάγκες της διδασκαλίας το οποίο υπάρχει στους υπολογιστές του σχολείου αλλά αναρτάται και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Χρησιμοποιήθηκε πλήρως ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου για παραγωγή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού αλλά και χρήσης του από εκπαιδευτικούς και παιδιά (desktop, laptop, tablet, bee-bot, internet).

Πραγματοποιήσαμε σε συνεργασία με τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό βιωματικό εργαστήριο εκπαίδευσης των μαθητών/τριών στις Α' βοήθειες από ειδική διασώστρια του Ε.Ε.Σ.

Αξιολογήσαμε την πρόοδο των παιδιών χρησιμοποιώντας την ετεροπαρατήρηση, περιγραφική αξιολόγηση, αυτοαξιολόγηση και ποσοτική αξιολόγηση σε 4βαθμη κλίμακα (από λίγο έως εξαιρετικά).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Παρακολουθούσαμε συνέχεια την φοίτηση των παιδιών και δεν υπήρξε σχολική διαρροή .

Λόγω μετάδοσης πολλών λοιμώξεων, υπήρξαν πολλοί γονείς που δεν έστειλαν τα παιδιά τους. Ενημερωνόμασταν για την κατάσταση της υγείας του παιδιού και επικοινωνούσαμε τακτικότερα μαζί τους τηλεφωνικά και ηλεκτρονικά και τους υπενθυμίζαμε την υποχρεωτικότητα της φοίτησης αλλά και την αυστηρή τήρηση των κανόνων υγιεινής εκ μέρους μας ώστε να μην ανησυχούν για την μετάδοση της νόσου εντός της σχολικής μονάδας.

Όπως προαναφέραμε λαμβάνουμε μέριμνα για την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (δημοτικό σχολείο) συνεργαζόμενοι με το Δημοτικό Σχολείο, τους γονείς και την Σχολική μας Σύμβουλο. Επιμορφωθήκαμε για την ομαλή μετάβαση στο δημοτικό και οργανώσαμε επίσκεψη των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο Χώρας σε συνεργασία με τους εκεί διδάσκοντες, όπου τα παιδιά μας συμμετείχαν κανονικά στο πρόγραμμα του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Ενισχύσαμε την αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών με διάφορα παιδαγωγικά παιχνίδια. Καλλιεργήσαμε ένα κλίμα συνεργασίας και ομαδικότητας μέσα στην τάξη μέσα από θεματικές, ομαδοσυνεργατικά πρότζεκτ και σχολικές ρουτίνες. Εκπαιδεύσαμε τα παιδιά στο να λύνουν μεταξύ τους τις όποιες διαφωνίες μέσα από πρότζεκτ διαχείρισης συγκρούσεων και ενδοσχολικής βίας.

Από την αρχή της χρονιάς υλοποιήσαμε μέσα στην τάξη διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα σχετικά με τη συνεργασία των παιδιών μεταξύ τους και την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Φέτος οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι πάρα πολύ καλές. Επίσης η επικοινωνία μας ήταν συχνή λόγω χρήσης emails και τηλεφώνων αλλά και δια ζώσης (προγραμματισμένες και μη ενημερώσεις).

Γενικά, κάθε φορά που παρατηρούσαμε κάτι που μας προβλημάτιζε σχετικά με κάποιο παιδί, όσον αφορά τη συμπεριφορά του ή στάση του, επικοινωνούσαμε άμεσα με τους γονείς του ώστε να μπορούμε να ενημερωθούμε για τυχόν αλλαγές στο οικογενειακό πλαίσιο με τελικό στόχο τη στήριξη του παιδιού.

Κάναμε τακτικές συγκεντρώσεις με τους γονείς σχετικά με την ενημέρωση για την πρόοδο των παιδιών τους (ομαδικά και ατομικά) αλλά και έκτακτες όποτε το κρίναμε απαραίτητο. Επιπλέον οι γονείς ενημερώνονταν τακτικότερα με ηλεκτρονική αλληλογραφία και με τακτικές αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου (ανακοινώσεις, εργαστήρια δεξιοτήτων και εβδομαδιαίες διδακτικές ενότητες).

Ειδικά φέτος το σχέδιο δράσης που εκπονήσαμε είχε να κάνει με την αναβάθμιση του ιστολογίου μας και την ενημέρωση και συνεργασία των γονέων, καθώς και τη χρήση του αύλειου χώρου ως υπαίθρια τάξη. Επιπλέον τη δημιουργία λαχανόκηπου στο πλαίσιο του σχεδίου του Ενεργού Πολίτη.

Θετικά σημεία

Ενιαίοι μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά. Διατήρηση της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης με έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

Διδακτικό υλικό που παρήχθη από τους εκπαιδευτικούς της τάξης και διαμοιράζεται στο διαδίκτυο.

Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και την εξέλιξη των παιδιών πέραν των υποχρεωτικών-τακτικών ενημερώσεων.

Η εύρυθμη λειτουργία του τμήματος ένταξης που μόνο θετικά αποτελέσματα είχε στην εκπαιδευτική και συναισθηματική εξέλιξη των παιδιών.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαίος ο μικρός αριθμός μαθητών ανά τμήμα (15).

Θεωρούμε ότι θα βελτίωνε τις συνθήκες διδασκαλίας ένα κτήριο καταλληλότερο για εκπαιδευτήριο με μεγάλη αυλή (ειδικά φέτος που υπήρχε μεγάλο μαθητικό δυναμικό) και η δημιουργία ενός νέου ενιαίου κτιρίου κατάλληλου με τη δική του αυλή.

Χρειάζεται μόνιμα είτε βοηθητικό προσωπικό μέσα στην τάξη, είτε δεύτερη συνάδελφος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έχει σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του Σχολείου (π.χ. όραμα, αξίες και στόχοι του). Τηρούν οι εκπαιδευτικοί τις αποφάσεις που λαμβάνονται συλλογικά. Υπάρχει κουλτούρα συνεργασίας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών. Υπάρχει σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών μεταξύ του προσωπικού. Συνεργάζονται οι εκπαιδευτικοί τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/διδασκτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών/τριών, σχεδιασμός διδασκτικών προσεγγίσεων/ καινοτόμων προγραμμάτων κ.λπ.). Έχουν συμφωνήσει οι εκπαιδευτικοί πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον Εσωτερικό Κανονισμό του Σχολείου. Υπάρχει κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης. Συμμετέχει το προσωπικό τακτικά σε επαγγελματικό διάλογο για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη βελτίωση των λειτουργιών του Σχολείου. Οργανώνονται οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον. Αξιοποιείται το διδασκτικό προσωπικό ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του Σχολείου. Έχει όλο το προσωπικό σαφή κατανόηση του κοινωνικού, οικονομικού και πολιτιστικού πλαισίου της τοπικής κοινότητας. Αξιοποιεί το σχολείο αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες για την αποτελεσματικότερη επικοινωνία. Ενημερώνεται το προσωπικό έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων (π.χ. για θέματα υγείας, ασφάλειας κ.λπ.). Η κατανομή των υλικοτεχνικών υποδομών γίνεται βάσει των αναγκών της σχολικής μονάδας. Χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά όλοι οι διαθέσιμοι πόροι (π.χ. ψηφιακά μέσα, εξωτερικοί χώροι) για τη δημιουργία ενός κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Αξιοποιούνται αποτελεσματικά οι διαθέσιμοι πόροι για τη συντήρηση του κτηρίου και την καθαριότητα. Λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/τριών σε όλους τους χώρους. Μεριμνά το σχολείο για την κάλυψη των αναγκών και του εκσυγχρονισμού που αφορούν σε κτιριακές υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό (π.χ. αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, τουαλέτες, κ.ά.).

Με την έναρξη του σχολικού έτους θέτουμε στόχους και προτεραιότητες για την τρέχουσα σχολική χρονιά. Το εκπαιδευτικό προσωπικό συνεδριάζει τακτικά με κάθε πρόσφορο μέσο, (διά ζώσης, τηλέφωνο, viber), ώστε να είναι όλοι σύμφωνοι με το πρόγραμμα που θα εφαρμόσουμε και γενικά με το κάθε τι που θα κάνουμε κατά τη διάρκεια της σχ. χρονιάς. Φροντίζουμε για την επικαιροποίηση και διάχυση του σχολικού Εσωτερικού κανονισμού στους εμπλεκόμενους φορείς και επίσης φροντίζουμε για την εφαρμογή του. Όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό απασχολείται στο διδασκτικό του ωράριο αλλά και εκτός αυτού (εντός εργασιακού ωραρίου) όταν

υπάρχει ανάγκη. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς κατανέμονται αρμοδιότητες και οργανώνονται τμήματα, εκπαιδευτικά προγράμματα, επισκέψεις και συνεργασίες με φορείς.

Σε συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο κατανέμουμε και διαχειριζόμαστε τους οικονομικούς πόρους. Οργανώνουμε την αγορά υλικού ήδη πριν την λήξη του προηγούμενου σχ. έτους και φροντίζουμε για τις αναγκαίες επισκευές και συντήρηση του κτηρίου. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών υπήρξαν άριστες καθώς και με το λοιπό προσωπικό του σχολείου.

Το προσωπικό ενημερωνόταν έγκαιρα και έγκυρα σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων είτε γραπτά, είτε προφορικά (εκπαιδευτικές εγκύκλιοι, κ.λ.π.). Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου έχει κατανομηθεί στα τμήματα ανάλογα με τις ανάγκες τους και τον αριθμό των παιδιών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Συνεργασία και διάχυση των παραγόμενων έργων της σχολικής μονάδας στο διαδίκτυο (ιστοσελίδα του σχολείου), και στον περιβάλλοντα χώρο του σχολείου. Συνεργασία με το Δήμο Ανατολικής Σάμου, τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Σάμου, το ΚΕΣΥ, τον Ε.Ε.Σ., το Σύλλογο Γονέων και κηδεμόνων, την εκπαιδευτική κοινότητα.

Συνεργασία με τοπικούς παράγοντες και εμπλοκή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία (Διάφορες επισκέψεις και συμμετοχές όπως το Μαθητικό Φεστιβάλ και την ημέρα δράσης, επίσκεψη σε ελαιοτριβείο, στο Δημαρχείο Ανατολικής Σάμου για τον κανόνα του εσώρουχου κ.λπ.).

Συνεργασία με γονείς στα πλαίσια της υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης για την αναβάθμιση και ανανέωση του σχολικού ιστολογίου αλλά και της αναδιαμόρφωσης του αύλειου χώρου. Συνεργασία με το Δήμο Αν. Σάμου για τεχνικά έργα που αφορούν το κτήριο.

Θετικά σημεία

Θετική και επιτυχής η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία παρόλες τις απουσίες παιδιών λόγω πολλών ιώσεων μέσα στη σχολική χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να αυξηθεί η χρηματοδότηση των σχολικών μονάδων ώστε να γίνει εκσυγχρονισμός των υλικοτεχνικών υποδομών γιατί αυτή τη στιγμή δεν επαρκούν τα χρήματα για κάτι τέτοιο.

Είχαμε πολύ καλή συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων. Η συνεργασία μας με τον Δήμο Αν. Σάμου υπήρξε καλή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

- Επιμόρφωση «Το Σχολικό Κλίμα στο Νηπιαγωγείο» / 2ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ Β. Αιγαίου/ 5 ώρες
- Επιμόρφωση «Ασφαλείας Διαδικτυακές Επαφές»/ Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου/1 ώρα
- Σεμινάριο «Αστέρι της Ευχής 2024-2025: Μιλάμε στα παιδιά για την ενσυναίσθηση» /Make-A-Wish (Κάνε-Μια-Ευχή Ελλάδος
- Επιμόρφωση : «Αγγλικά στο Νηπιαγωγείο: Τέσσερα Χρόνια Εμπειρίας»/ Σύμβουλοι Εκπαίδευσης της Α/θμιας Εκπ/σης Σάμου ΠΕ60 (Νηπιαγωγών) και ΠΕ06 / 2 ώρες
- Σεμινάριο «Γνωρίζοντας τον Ρομποτικό Κόσμο: Η πρώτη επαφή με το Robot R1.» /Υποστήριξης του ΕΠΑΦΟΥ/ 1 ώρα
- Σεμινάριο: «Προγραμματισμός του Microbit μέσα από το περιβάλλον MakeCode.»/Γραφείο Υποστήριξης του ΕΠΑΦΟΥ/ μιάμιση ώρα
- Σεμινάριο: «Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου» (για μικρά παιδιά) / Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου/2 ώρες
- Τηλεκπαίδευση για τη Δράση Etwinning : «Ημερίδα για Προχωρημένους 3: eTwinning Schools / Etwinning τηλεκπαιδεύσεις – Πρεσβευτές Etwinning / 90 λεπτά
- Τηλεκπαίδευση για τη δράση eTwinning: «Ημερίδα για Αρχάριους 2: Δικτύωση, Εύρεση Συνεργατών - Εγγραφή έργου στην πλατφόρμα ESEP»/ Etwinning τηλεκπαιδεύσεις πρεσβευτών Etwinning 90 λεπτά
- Επιμόρφωση : «Αναγνωρίζω-Προστατεύω» για την πρόληψη της παραμέλησης και κακοποίησης του παιδιού/ ELIZA/ 15 ώρες
- Σεμινάριο Etwinning: «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο- Αξιολόγηση και ανάπτυξη κριτικής σκέψης για το ψηφιακό επηρεαζόμενο/ Etwinning seminars/ 6 μήνες (200 ώρες)
- Σεμινάριο Etwinning: «Παιδαγωγική Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στα Etwinning έργα και στη διδασκαλία μαθημάτων»/ Etwinning Seminars/ 6 μήνες (200 ώρες)
- Εκπαιδευτική ρομποτική στο νηπιαγωγείο Bee Bot, Εθνικό Οργανισμό Υποστήριξης eTwinning, 6 μήνες (200 ώρες)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετείχαμε με επιτυχία στο εθνικό πρόγραμμα των 4 κύκλων των εργαστηρίων δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο αλλά και στο πρόγραμμα εφαρμογής των αγγλικών στην προσχολική εκπαίδευση, στο Etwinning (μας έχρισαν σχολείο Etwinning για το 2025-2026 <https://blogs.sch.gr/nipchoras/2025/03/27/vraveio-etiketa-e-twinning-gia-to-scholeio-mas/>), πήραμε σημαία Αειφόρου Σχολείου και συνεχίσαμε να συμμετέχουμε στο εθνικό Πρόγραμμα αειφόρου σχολείου <https://blogs.sch.gr/nipchoras/2024/08/18/vraveysi-me-ti-simaia-quot-aeiforo-elliniko-scholeio-quot/>.

Δημιουργία εθνικής συμμαχίας πρωτότυπου έργου με τα παιδιά του Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος (2 τμήματα) στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Κώδικα 2024 και αριστείο λόγω της συνεργασίας με το πρόγραμμά μας 78 σχολείων πανελλαδικά. <https://blogs.sch.gr/nipchoras/2025/03/17/aristeio-sto-programma-europe-code-week/>

Οι εκπαιδευτικοί μας επιδιώκουν τη συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, τη βελτίωση των πρακτικών τους, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών χρησιμοποιώντας την τεχνολογία αλλά και τη δια ζώσης επαφή με φορείς όπως το ΚΕΣΥ, τον Ε.Ε.Σ. κ.ά.

Θετικά σημεία

Συνεχής και διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για παιδαγωγικά ζητήματα καθώς και για την χρήση των ΤΠΕ και της ρομποτικής στην εκπαίδευση.

Συνεχής διάλογος και συνεργασία των εκπαιδευτικών για θέματα διδακτικών και παιδαγωγικών πρακτικών.

Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού εντός σχολικής μονάδας αλλά και στο διαδίκτυο.

Διδακτικές παρεμβάσεις για το σεισμό.

Διδακτικές παρεμβάσεις για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε ζητήματα όπως η ενδοσχολική βία, τα δικαιώματα των ΑΜΕΑ, η υγιεινή διατροφή κ.α.

Καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού προς όλους τους ανθρώπους.

Οργανώσαμε συναντήσεις ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την εκπαιδευτική και διδακτική και ψηφιακή υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Θα προσπαθήσουμε να βελτιωθεί ο αύλειος χώρος για την επόμενη σχολική χρονιά, διότι χωροταξικά και εκπαιδευτικά θα υπάρξουν πολλές δυσκολίες λόγω του ότι χρησιμοποιείται και ως δημόσιος χώρος άθλησης από την κοινότητα Χώρας, με συνέπεια να υπάρχουν κάποιες καταστροφές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης ολοκληρώθηκαν για τη σχολική χρονιά 2024-2025 με επιτυχία. Για το σχέδιο δράσης σχετικά με το σχολικό ιστολόγιο έχει προταθεί η συνέχιση του παρόντος Σχεδίου Δράσης στον ίδιο άξονα που κινήθηκε η υλοποίηση του σχεδιασμού κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά. Θα γίνει προσπάθεια να ενσωματωθούν δράσεις από το μάθημα των Αγγλικών, που θα ενσωματωθούν σε ξεχωριστή κατηγορία/ετικέτα. Επιπλέον, θα γίνει προσπάθεια να ενημερώνονται οι γονείς για θέματα σύγχρονης παιδαγωγικής και ψυχολογίας μέσα από σχετική αρθρογραφία. Στο ίδιο πλαίσιο, μπορεί το ιστολόγιο να λειτουργήσει ως δίαυλος ενημέρωσης των γονέων για επιμορφωτικές συναντήσεις/ημερίδες/σεμινάρια που μπορούν να οργανωθούν μέσα στη χρονιά εντός της σχολικής μονάδας. Σχετικά με το σχέδιο δράσης για την υπαίθρια τάξη/σχολικός κήπος Θέλουμε πάρα πολύ να συνεχίσουμε την προσπάθειά μας να ενεργοποιήσουμε περισσότερο την υπαίθρια τάξη, μιας που είδαμε ότι τα παιδιά αναταποκρίθηκαν θετικά στις όποιες προσπάθειές μας με αρωγούς τους γονείς τους καθώς και σύσσωμο το εκπαιδευτικό προσωπικό. Θέλουμε να παλέψουμε να κάμψουμε τις αγκυλώσεις του Δήμου και της Κοινότητας όσον αφορά τη δημόσια χρήση του χώρου και να μας επιτραπεί να κάνουμε περισσότερες δράσεις και παρεμβάσεις, στο πλαίσιο και του προγράμματος του Ενεργού Πολίτη. Τα παιδιά στην αξιολόγησή τους μας ζήτησαν να βάλουμε στην αυλή και βιβλία. Θέλουμε να προσπαθήσουμε την επόμενη χρονιά με κάποιο τρόπο να υλοποιήσουμε κάποιες από τις επιθυμίες/προτάσεις τους.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα βασικά αποτελέσματα εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης για την ανανέωση του σχολικού ιστολογίου συγκαταλέγονται τα εξής:

- α. βελτιστοποίηση της οργάνωσης του υλικού του ιστολογίου.
- β. συγκέντρωση ανά μήνα, θεματική ενότητα και κατηγορία/ετικέτα ενδεικτικού φωτογραφικού υλικού των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο Νηπιαγωγείο στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- γ. ενδοσχολική επιμόρφωση για τις βασικές λειτουργίες του ιστολογίου σχολικής μονάδας.
- δ. επιτυχής συνεργασία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για την επίτευξη των από κοινού αποφασισμένων στόχων.
- ε. εμπλοκή των γονέων στη διαμόρφωση του ιστολογίου και ενεργή συμμετοχή τους στον εμπλουτισμό του, όπου και αν χρειαστεί (απάντηση σε ερωτήσεις αξιολόγησης του ιστολογίου που συμπεριλήφθηκαν σε online

ερωτηματολόγια για τους γονείς). στ. διάχυση των εκπαιδευτικών δράσεων προς την εκπαιδευτική κοινότητα και εν γένει την κοινωνία με τη δημοσίευση τους στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας και η. συνειδητοποίηση όλων των συμμετεχόντων στο παρόν Σχέδιο Δράσης ότι η λειτουργία, οργάνωση και ενημέρωση ενός ιστολογίου είναι σημαντική και μπορεί να επιτευχθεί μόνο με τη γόνιμη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων μερών (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων και κηδεμόνων).

Για το σχέδιο δράσης με το σχολικό κήπο και την υπαίθρια τάξη παρατηρήσαμε τα εξής:

Τα παιδιά είναι ενθουσιασμένα και ανυπομονούν να βγουν στην αυλή για να συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Έμαθαν από που προέρχεται η τροφή μας και πως είναι να την παράγουμε.

Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις καλής συνεργασίας των εκπαιδευτικών και των γονέων.

Ο προαύλειος χώρος είναι ένα μικρό στολίδι για την τοπική κοινότητα με πολλά περιθώρια βελτίωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης για την ανανέωση του σχολικού ιστολογίου αναφέρουμε πως λόγω της εξαιρετικής συνεργασίας του Συλλόγου Διδασκόντων και του σωστού συντονισμού όλων για την οργάνωση του υλικού των αναρτήσεων/δημοσιεύσεων του ιστολογίου, δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση και εφαρμογή του. Επίσης, το βασικό πλαίσιο λειτουργίας ενός ιστολογίου και δημιουργίας μιας απλής δημοσίευσης/ανάρτησης ήταν γνωστό στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Για τον λόγο αυτό, οι εκπαιδευτικοί δε συνάντησαν υπέρμετρες δυσκολίες στη διάρκεια του εμπλουτισμού του ιστολογίου. Κάποιες φορές στη διάρκεια της χρονιάς το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο παρουσίαζε κάποιες δυσκολίες ή σημαντική χρονική καθυστέρηση αναφορικά με τη σύνδεση στην κεντρική πλατφόρμα και τη μεταφόρτωση φωτογραφιών. Ωστόσο, στις περιπτώσεις αυτές δινόταν λίγος χρόνος ή η ανάρτηση μεταφερόταν για την επόμενη ημέρα, οπότε και το σύστημα δεν ήταν υπερφορτωμένο και τα εμπόδια ήταν κάθε φορά δυνατόν να ξεπεραστούν.

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης για την υπαίθρια τάξη αναφέρουμε πως η μεγαλύτερη δυσκολία μας ήταν η αδυναμία συνεννόησης με την κοινότητα και το Δήμο Ανατολικής Σάμου για τη χρήση της αυλής μόνο από το Νηπιαγωγείο και όχι από εξωσχολικούς (χρησιμοποιείται ως χώρος άθλησης αλλά και ως μνημείο ηρώων). Σε καθημερινή βάση βρίσκουμε στην αυλή σκουπίδια, αποτσίγαρα, προφυλακτικά και άλλα απόβλητα. Υπάρχουν και μικροκαταστροφές στα αντικείμενα που κατ' ανάγκη αφήνουμε έξω καθώς και στις δημιουργίες μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υπαίθρια τάξη – διδασκαλία σε εξωτερικό χώρο. Βελτίωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός του σχεδίου είναι ο εμπλουτισμός και η αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά και για εκπαιδευτικές δραστηριότητες αλλά κυρίως να

μπορούν τα παιδιά να εκτονώνονται στο διάλειμμα και να χαίρονται.

Ενέργειες Υλοποίησης

Βρήκαμε υλικό στο διαδίκτυο. Κάναμε μεταξύ μας συζητήσεις για το πως μπορούμε καλύτερα να εφαρμόσουμε τις ιδέες που υπήρχαν με ιδεοκαταιγισμό. Ψάξαμε στην αποθήκη του σχολείου μας για υλικό που θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε εναλλακτικά και βρήκαμε αρκετό που θεωρήσαμε κατάλληλο για το εγχείρημα.

Εκμεταλλευτήκαμε το σπιτάκι και λάστιχα που μας δώρισαν διάφοροι γονείς, γλαστράκια με λουλούδια, χώμα, λαχανικά, αρωματικά φυτά.

Ήρθαμε σε επαφή με εκπρόσωπο του Δήμου Αν. Σάμου ζητώντας να γίνει παρέμβαση και προάσπιση του αύλειου χώρου μας ώστε να μην γίνονται καταστροφές, μιας που ο χώρος χρησιμοποιείται και ως δημόσιος χώρος της κοινότητας αλλά περιέχει και ένα Ηρώο.

Υπήρξαν γονείς που προσφέρθηκαν να προσφέρουν εργασία και υλικά στο σχολείο. Θελήσαμε να ζωγραφίσουμε στο χώρο κουτσό και άλλα παιχνίδια κινητικά, όπως ένα φιδάκι αλλά δυστυχώς δεν καταφέραμε να πείσουμε τον Δήμο Ανατολικής Σάμου να μας το επιτρέψει λόγω της κοινοχρησίας του χώρου. Ούτε καν στους τοίχους του λυόμενου κτιρίου δεν μας επέτρεψαν να αναρτήσουμε το οτιδήποτε ή να ζωγραφίσουμε, λόγω του μνημείου. Τελικά δώσαμε έμφαση στον λαχανόκηπο, στον κήπο με τα αρωματικά φυτά καθώς και τα καλλωπιστικά, στα παιχνίδια με τα κινητά λάστιχα αυτοκινήτων που βάψαμε πολύχρωμα με τα παιδιά και στις γωνιές των παιχνιδιών που φτιάξαμε να είναι κινητές.

Φτιάξαμε ερωτηματολόγια για τα παιδιά, τα οποία είχαν μεγάλη απήχηση στα παιδιά, οπότε σκεφτόμαστε να τα επεκτείνουμε και στους γονείς το επόμενο έτος.

Κάναμε πολλά πειράματα στο χώρο με το νερό, με τις σκιές, υιοθετήσαμε και διακοσμήσαμε ένα δέντρο μέσα στην αυλή στο πλαίσιο του προγράμματος της Action Aid “Από την ουτοπία στα βιώσιμα οικοτοπία” και τη μαθητική εβδομάδα δράσης.

Αξιοποιήσαμε στις κινητές γωνιές ένα μαθηματικό παιχνίδι με βαμμένα τενεκεδάκια με ρεβίθια μέσα, στα οποία τα παιδιά ηχητικά προσπαθούσαν να ανακαλύψουν τον αριθμό. Χρησιμοποιήσαμε επίσης μπάλες, στεφάνια και άλλα ψυχοκινητικά όργανα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/nipchoras/tag/perivallon-kai-aeiforia/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση και στήριξη του παιδικού πένθους.

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην διοίκηση της σχολικής μονάδας.
