

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΑΣ ΣΑΜΟΥ - 9430098

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/05/2025

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΩΡΑΣ ΣΑΜΟΥ - 9430098

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός του σχεδίου είναι ο εμπλουτισμός και η αναβάθμιση του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά και για εκπαιδευτικές δραστηριότητες αλλά κυρίως να μπορούν τα παιδιά να εκτονώνονται στο διάλειμμα και να χαίρονται.

Σχέδιο Δράσης: Υπαίθρια τάξη - διδασκαλία σε εξωτερικό χώρο. Βελτίωση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Μελετώντας διάφορες έρευνες για την υπαίθρια τάξη καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι η αξιοποίηση της αυλής για την διδασκαλία κάποιων μαθημάτων θα ενίσχυε τα μάλα το εκπαιδευτικό μας έργο. Συνδυάζει την παρατήρηση στο πεδίο με δραστηριότητες που προσφέρονται για κάτι τέτοιο και αποτελεί ταυτόχρονα έναν καινοτόμο τρόπο διδασκαλίας που κερδίζει έδαφος τα τελευταία χρόνια σε πολλές χώρες. Ο αύλειος χώρος του σχολείου μας είναι μεγάλος και προσφέρεται για να εκτονωθούν κινητικά τα 33 νήπια και προνήπια της σχολικής μας μονάδας. Η εκμετάλλευση της αυλής του σχολείου μας για την επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων αποτελεί για εμάς μια σημαντική προτεραιότητα. Η άτυπη παρατήρηση των παιδιών μας επιβεβαίωσε ότι είναι πολύ χαρούμενα όταν βγαίνουν έξω στην αυλή. Επομένως ο αύλειος χώρος θα πρέπει να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο που να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση, μιας που υπάρχει η δυνατότητα για άθληση. Η υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου συνδέεται με παράγοντες όπως η αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή, η επάρκεια και η καταλληλότητα των διαθέσιμων μέσων, η διαμόρφωση και η εφαρμογή του αναλυτικού προγράμματος, η ανάπτυξη ικανοτήτων των μαθητών, η εισαγωγή καινοτόμων τρόπων διδασκαλίας.

Ενδεικτικοί στόχοι:

- Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου
- Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο του σχολείου
- Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου
- Οργάνωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων, όπως γωνιές συμβολικού παιχνιδιού, γωνιά αμμοδόχου/μαθηματικών, γωνιά εικαστικής έκφρασης/γραφής, γωνιά ανάπτυξης φυσικού περιβάλλοντος (κήπος με

λαχανικά και αρωματικά φυτά)

- Ευαισθητοποίηση για την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στην αυλή

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης

- Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε σχέση με την οργάνωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν σε αυτή
- Ενημέρωση φορέων της σχολικής μονάδας για το σχέδιο δράσης
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με τη βελτίωση και την οργάνωση του αύλειου χώρου και των δραστηριοτήτων που μπορούν να πραγματοποιηθούν σε αυτόν
- Καταγραφή απαιτούμενου εξοπλισμού και μέσων που χρειάζονται για τη διεξαγωγή του σχεδίου δράσης
- Προσδιορισμός των φορέων που εμπλέκονται στην υλοποίηση των παρεμβάσεων (σχολική επιτροπή, σύλλογος γονέων και κηδεμόνων)
- Εμπλοκή των γονέων στο σχέδιο δράσης

Οι παρεμβάσεις μπορεί να αφορούν:

-διαμόρφωση του αύλειου χώρου σε γωνιές ενδιαφερόντων όπως: γωνιά κουκλοθεάτρου, γωνιές συμβολικού παιχνιδιού, γωνιά αμμοδόχου/μαθηματικών, γωνιά εικαστικής έκφρασης/γραφής, γωνιά ανάπτυξης φυσικού περιβάλλοντος (κήπος με λαχανικά και αρωματικά φυτά)

-Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού για τις παραπάνω γωνιές

2. Οργανωτικές δομές

- Σύλλογος διδασκόντων
- Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
- Σχολική επιτροπή

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου

Οι παρεμβάσεις για τη βελτίωση του αύλειου χώρου θα γίνονται σε ώρες που δε λειτουργεί το σχολείο ώστε να προκληθεί η μικρότερη δυνατή αναστάτωση στην εκπαιδευτική διαδικασία.

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΔΡΑΣΗΣ

Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει όλη τη διάρκεια της χρονιάς. Οι κύριες δράσεις θα ενταχθούν στο εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών.

Προετοιμασία της δράσης
Επιμορφωτικές - Ενημερωτικές συναντήσεις

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ - ΑΠΡΙΛΙΟΣ

Υλοποίηση της δράσης και των επιμέρους δραστηριοτήτων
Παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της δράσης

ΜΑΪΟΣ-ΙΟΥΝΙΟΣ

Αξιολόγηση της δράσης
Παρουσίαση αποτελεσμάτων
Ανάρτηση του προγράμματος σε σχετική ιστοσελίδα

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Εκπαιδευτικοί σχολικής μονάδας, Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, Σχολική Επιτροπή, οι γονείς των νηπίων/προνηπίων

2. Χρόνος

Κατά το τρέχον σχολικό έτος θα υλοποιηθεί η ενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου, η συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με έξυπνους τρόπους βελτίωσης μικρών αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς, η ενδοσχολική επιμόρφωση για τη βελτίωση του αύλειου χώρου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν σε αυτή. Κατά τη διάρκεια της επόμενης σχολικής χρονιάς και ανάλογα τους οικονομικούς πόρους και τη βοήθεια που θα εξασφαλίσει η σχολική μονάδα για την πραγματοποίηση του σχεδίου, θα υλοποιηθούν και οι υπόλοιπες δραστηριότητες.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Ο προβλεπόμενος εξοπλισμός θα είναι αντίστοιχος με τον διαμορφούμενο χώρο.

4. Οικονομικοί πόροι

Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά τη λειτουργική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφθεί από τη σχολική επιτροπή και τον σύλλογο γονέων καθώς και εθελοντές γονείς.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

- Φόρμες καταγραφής υλικών και εξοπλισμού
- Το βιβλίο πρακτικών του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου
- Το βιβλίο υλικού της σχολικής μονάδας

6. Πηγές

- Βιβλίο υλικού του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας
- Κάτοψη αύλειου χώρου
- Ελληνική και ξένη βιβλιογραφία
- Πληροφορίες από το διαδίκτυο

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Διαμόρφωση προτάσεων - σχεδίων για τη βελτίωση του αύλειου χώρου
- Διαμόρφωση γωνιών ενδιαφερόντων ανά γνωστική περιοχή
- Προμήθεια εξοπλισμού
- Πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στην αυλή που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος
- Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης ο οποίος διαπιστώνεται με ερωτηματολόγια.
- Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πρόοδος της δράσης παρακολουθείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στο σχέδιο. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί ο συντονιστής του σχεδίου δράσης, ο οποίος επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης στο σύλλογο διδασκόντων.

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται καθόλη τη διάρκεια των σταδίων υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από την ομάδα εργασίας.

Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται απαραίτητη ώστε να εκτιμηθεί η ενδεχόμενη ανάγκη τροποποίησης του σχεδίου ή η διενέργεια συμπληρωματικών δράσεων - ενεργειών.

- Άτυπη παρατήρηση των νηπίων/προνηπίων στο προαύλειο
- Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, καταγραφή της συνάντησης στο βιβλίο του συλλόγου διδασκόντων και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής
- Επικοινωνία, ενημέρωση των εμπλεκόμενων φορέων και συνεργασία
- Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο, το οποίο αποθηκεύεται ψηφιακά
- Σχεδιασμός των παρεμβάσεων - καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους, παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος στο φύλλο καταγραφής του σχεδίου δράσης (ημερολόγιο)
- Προμήθεια υλικού και εξοπλισμού - Βιβλίο υλικού της σχολικής μονάδας
- Βελτίωση του αύλειου χώρου της σχολικής μονάδας - παρακολουθείται η τήρηση του χρονοδιαγράμματος και εξετάζονται πιθανές τροποποιήσεις του αρχικού σχεδιασμού

Αξιολόγηση

Η εκπλήρωση των στόχων διαπιστώνεται από:

- τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του αύλειου χώρου με γωνιές ενδιαφερόντων

που θα έχουν το απαραίτητο υλικό

- την επίτευξη της προμήθειας του απαραίτητου υλικού και εξοπλισμού
- την απόκτηση υλικού και εξοπλισμού, την παιδωγωγική αξιοποίηση των γωνιών και την καταγραφή των δραστηριοτήτων για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή του
- καταγραφή αποτελεσμάτων της δράσης μέσω ερωτηματολογίων

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

07/01/2025

Ο σχεδιασμός σας είναι πολύ καλός καθώς διαθέτει σαφείς στόχους και έχει προσδιορίσει τις απαραίτητες ενέργειες. Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι συναφή με τη στοχοθεσία, έχετε επιλέξει τα κατάλληλα εργαλεία και διαδικασίες αξιολόγησης που θα συμβάλλουν στην τεκμηριωμένη αποτίμηση των στόχων του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.

Ωστόσο, θα ήταν ορθότερο να κατατεθεί στον άξονα Ηγεσία-Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής Μονάδας.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Βρήκαμε υλικό στο διαδίκτυο. Κάναμε μεταξύ μας συζητήσεις για το πως μπορούμε καλύτερα να εφαρμόσουμε τις ιδέες που υπήρχαν με ιδεοκαταιγισμό. Ψάξαμε στην αποθήκη του σχολείου μας για υλικό που θα μπορούσαμε να χρησιμοποιήσουμε εναλλακτικά και βρήκαμε αρκετό που θεωρήσαμε κατάλληλο για το εγχείρημα.

Εκμεταλλευτήκαμε το σπιτάκι και λάστιχα που μας δώρισαν διάφοροι γονείς, γλαστράκια με λουλούδια, χρώμα, λαχανικά, αρωματικά φυτά.

Ήρθαμε σε επαφή με εκπρόσωπο του Δήμου Αν. Σάμου ζητώντας να γίνει παρέμβαση και προάσπιση του αύλειου χώρου μας ώστε να μην γίνουν καταστροφές, μιας που ο χώρος χρησιμοποιείται και ως δημόσιος χώρος της κοινότητας αλλά περιέχει και ένα Ηρώο.

Υπήρξαν γονείς που προσφέρθηκαν να προσφέρουν εργασία και υλικά στο σχολείο. Θελήσαμε να ζωγραφίσουμε στο χώρο κουτσό και άλλα παιχνίδια κινητικά, όπως ένα φιδάκι αλλά δυστυχώς δεν καταφέραμε να πείσουμε τον Δήμο Ανατολικής Σάμου να μας το επιτρέψει λόγω της κοινωχρησίας του χώρου. Ούτε καν στους τοίχους του λυόμενου κτιρίου δεν μας επέτρεψαν να αναρτήσουμε το οτιδήποτε ή να ζωγραφίσουμε, λόγω του μνημείου. Τελικά δώσαμε έμφαση στον λαχανόκηπο, στον κήπο με τα αρωματικά φυτά καθώς και τα καλλωπιστικά, στα παιχνίδια με τα κινητά λάστιχα αυτοκινήτων που βάψαμε πολύχρωμα με τα παιδιά και στις γωνιές των παιχνιδιών που φτιάξαμε να είναι κινητές.

Φτιάξαμε ερωτηματολόγια για τα παιδιά, τα οποία είχαν μεγάλη απήχηση στα παιδιά, οπότε σκεφτόμαστε να τα επεκτείνουμε και στους γονείς το επόμενο έτος.

Κάναμε πολλά πειράματα στο χώρο με το νερό, με τις σκιές, υιοθετήσαμε και διακοσμήσαμε ένα δέντρο μέσα στην αυλή στο πλαίσιο του προγράμματος της Action Aid "Από την ουτοπία στα βιώσιμα οικοτοπία" και τη μαθητική εβδομάδα δράσης.

Αξιοποιήσαμε στις κινητές γωνιές ένα μαθηματικό παιχνίδι με βαμμένα τενεκεδάκια με ρεβίθια μέσα, στα οποία τα παιδιά ηχητικά προσπαθούσαν να ανακαλύψουν τον αριθμό. Χρησιμοποιήσαμε επίσης μπάλες, στεφάνια και άλλα ψυχοκινητικά όργανα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Οι αλλαγές που έγιναν ήταν ότι αναγκαστήκαμε να δώσουμε έμφαση κυρίως στο περιβαλλοντικό κομμάτι της αυλής (οι διάφοροι κήποι) και λιγότερο στις γωνιές που είχαμε κατά νου να οργανώσουμε λόγω της απαγόρευσης ουσιαστικά από την Κοινότητα και το Δήμο Ανατολικής Σάμου.

Ο στόχος μας είναι την επόμενη χρονιά να κάμψουμε αυτές τις αντιστάσεις και να βελτιώσουμε τη συνεργασία μας σε αυτό το κομμάτι και με αυτούς τους φορείς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα παιδιά είναι ενθουσιασμένα και ανυπομονούν να βγουν στην αυλή για να συμμετέχουν στις δραστηριότητες. Έμαθαν από που προέρχεται η τροφή μας και πως είναι να την παράγουμε.

Ενδυναμώθηκαν οι σχέσεις καλής συνεργασίας των εκπαιδευτικών και των γονέων.

Ο προαύλειος χώρος είναι ένα μικρό στολίδι για την τοπική κοινότητα με πολλά περιθώρια βελτίωσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η καλή συνεργασία του εκπαιδευτικού προσωπικού, η καλή συνεργασία με τους γονείς και άλλους φορείς που μας προσέφεραν απλόχερα υλικό προς εκμετάλλευση, ο ενθουσιασμός και η όρεξη των παιδιών να συμμετάσχουν στις όποιες διαδικασίες, ακόμα και οι καλές καιρικές συνθήκες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία μας ήταν η αδυναμία συνεννόησης με την κοινότητα και το Δήμο Ανατολικής Σάμου για τη χρήση της αυλής μόνο από το Νηπιαγωγείο και όχι από εξωσχολικούς (χρησιμοποιείται ως χώρος άθλησης αλλά και ως μνημείο ηρώων). Σε καθημερινή βάση βρίσκουμε στην αυλή σκουπίδια, αποτσίγαρα, προφυλακτικά και άλλα απόβλητα. Υπάρχουν και μικροκαταστροφές στα αντικείμενα που κατ' ανάγκην αφήνουμε έξω καθώς και στις δημιουργίες μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Από την αρχή της χρονιάς φτιάξαμε το δικό μας βοτανόκηπο, λαχανόκηπο και καλλωπιστικό κήπο. Τα λαχανικά που ωρίμασαν με τη συνοδεία των βοτάνων, τα μαγειρέψαμε με τα παιδιά και τα φάγαμε. Αξιοποιήσαμε στο έπακρο αυτό το κομμάτι ώστε τα παιδιά να καταλάβουν τι σημαίνει από την παραγωγή στην κατανάλωση.

Αξιοποιήσαμε τα πολλά λάστιχα που μας χάρισαν, τα βάψαμε και τα κάναμε είτε παιχνίδια, είτε ζαρντινιέρες. Αξιοποιήσαμε και τα παιχνίδια, σπίτι, τραμπάλα και μήλο που μας χάρισαν γονείς και φτιάξαμε μια γωνιά δραματοποίησης και κοινωνικού παιχνιδιού.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Την Τρίτη 10 Δεκεμβρίου 2024 και ώρα 17:00-18:00 μ.μ. πραγματοποιήθηκε επιμόρφωση για την "Υπαίθρια τάξη". Επιπλέον συνοδευτικό εκπαιδευτικό υλικό προς μελέτη, διαμοιράστηκε στους επιμορφούμενους ηλεκτρονικά.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Σίγουρα θα μας βοηθούσε επιπλέον επιμόρφωση ώστε να αξιοποιήσουμε στο έπακρο τις καλές πρακτικές που αναπτύχθηκαν.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα μας βοηθούσε να μάθουμε ακόμα περισσότερα πράγματα για την υπαίθρια τάξη, να αποκτήσουμε ίσως κάποιες βασικές γνώσεις φροντίδας των φυτών αλλά και τρόπους αντιμετώπισης των αγκυλώσεων της Δημοτικής αρχής και εξουσίας.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θέλουμε πάρα πολύ να συνεχίσουμε την προσπάθειά μας να ενεργοποιήσουμε περισσότερο την υπαίθρια τάξη, μιας που είδαμε ότι τα παιδιά αναταποκρίθηκαν θετικά στις όποιες προσπάθειές μας με αρωγούς τους γονείς τους καθώς και σύσσωμο το εκπαιδευτικό προσωπικό. Θέλουμε να παλέψουμε να κάμψουμε τις αγκυλώσεις του Δήμου και της Κοινότητας όσον αφορά τη δημόσια χρήση του χώρου και να μας επιτραπεί να κάνουμε περισσότερες δράσεις και παρεμβάσεις, στο πλαίσιο και του προγράμματος του Ενεργού Πολίτη.

Τα παιδιά στην αξιολόγησή τους μας ζήτησαν να βάλουμε στην αυλή από τσίρκο μέχρι τραμπολίνο και βιβλία. Θέλουμε να προσπαθήσουμε την επόμενη χρονιά με κάποιο τρόπο να υλοποιήσουμε κάποιες από τις επιθυμίες/προτάσεις τους.