



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

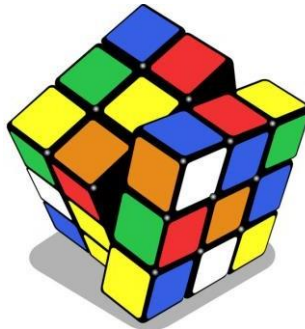


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ:

.....

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΧΙΛΙΟΜΟΔΙΟΥ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας

Στόχος της δράσης «Εργαστήρια Δεξιοτήτων» είναι να δημιουργηθεί μια εκπαιδευτική πλατφόρμα για τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα ώστε όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες, τα παιδιά, σε κάθε νηπιαγωγείο, δημοτικό και γυμνάσιο της χώρας, κάθε χρόνο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, να καλλιεργούν σταδιακά και ανάλογα με την ηλικία τους δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα.

Για το σκοπό αυτό, το Ι.Ε.Π διεξήγαγε πιλοτική έρευνα, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους 2020 -2021 με σκοπό να «χτίσει» ένα πρόγραμμα σπουδών «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» για κάθε τάξη. Το πρόγραμμα σπουδών των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων» οφείλει να είναι ένα **πλαίσιο ανοικτών προγραμμάτων, ένα πρόγραμμα διαδικασιών**, εμπειριών και δράσεων. Με βάση τα αποτελέσματα της πιλοτικής εφαρμογής δημιουργήθηκε επιμορφωτικό πρόγραμμα για τους εκπαιδευτικούς της υποχρεωτικής εκπαίδευσης (Νηπιαγωγείο – Δημοτικό Γυμνάσιο) στο οποίο παρουσιάζεται η μεθοδολογία καλλιέργειας δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα καθώς και πλαίσιο ανοικτών προγραμμάτων ως παραδείγματα για χρήση στη σχολική τάξη.

Για το σκοπό αυτό εκπονείται το Σχέδιο δράσης Σχολικής Μονάδας για την εφαρμογή των εργαστηρίων Δεξιοτήτων σε κάθε τάξη/τμήμα.

Ένταξη και κατάρτιση Σχεδίου Δράσης για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων από την κάθε σχολική μονάδα.

Ο σχεδιασμός, ο χρονοπρογραμματισμός, ο συντονισμός και η υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιείται από την οικεία σχολική μονάδα, τηρώντας την παιδαγωγική αυτονομία σε όλα τα στάδια υλοποίησης: εμπλοκή των εκπαιδευτικών, μαθητών και μαθητριών σε δράσεις της επιλογής τους, επικέντρωση των δράσεων στις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές ανάγκες της σχολικής μονάδας και σύμφωνα με τις αποφάσεις της.

Με κριτήριο τη φύση των επιστημονικών πεδίων που καλύπτουν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, στην περίπτωση θεματικού κύκλου εργαστηρίων, στον οποίο οι υποθεματικές του διαφοροποιούνται λόγω αντικειμένου, είναι δυνατή η εναλλαγή των εκπαιδευτικών σε διαφορετικά τμήματα κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων, εφόσον αυτό καθίσταται λειτουργικά εφικτό για την συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Τέλος, ιδιαίτερα στη Γ' Γυμνασίου συνίσταται η επιλογή και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων σχετικών με επιλογές επαγγελματιών, επιχειρηματικές ιδέες και εφαρμογές νέων τεχνολογιών.

Λειτουργίες-Σκοπιμότητα του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας

Το προτεινόμενο Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας στοχεύει να υποστηρίξει το σύλλογο Διδασκόντων και Διδασκουσών στο σχεδιασμό και στην διαμόρφωση ενός αντίστοιχου των προδιαγραφών της «Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιοτήτων» ετήσιου εκπαιδευτικού σχεδίου στο οποίο αποτυπώνονται:

- Α)** ο σκοπός και οι δραστηριότητες των σχεδίων δράσης των τμημάτων της σχολικής μονάδας συνοπτικά και συνολικά σε ένα ενιαίο σκεπτικό
- Β)** οι ανάγκες στις οποίες απαντά το Σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας και **το γενικό όφελος ως προς το σχολικό κλίμα**
- Γ)** οι συνεργασίες με φορείς και εκπονητές, με γονείς και στο σύλλογο γονέων, με όμορες

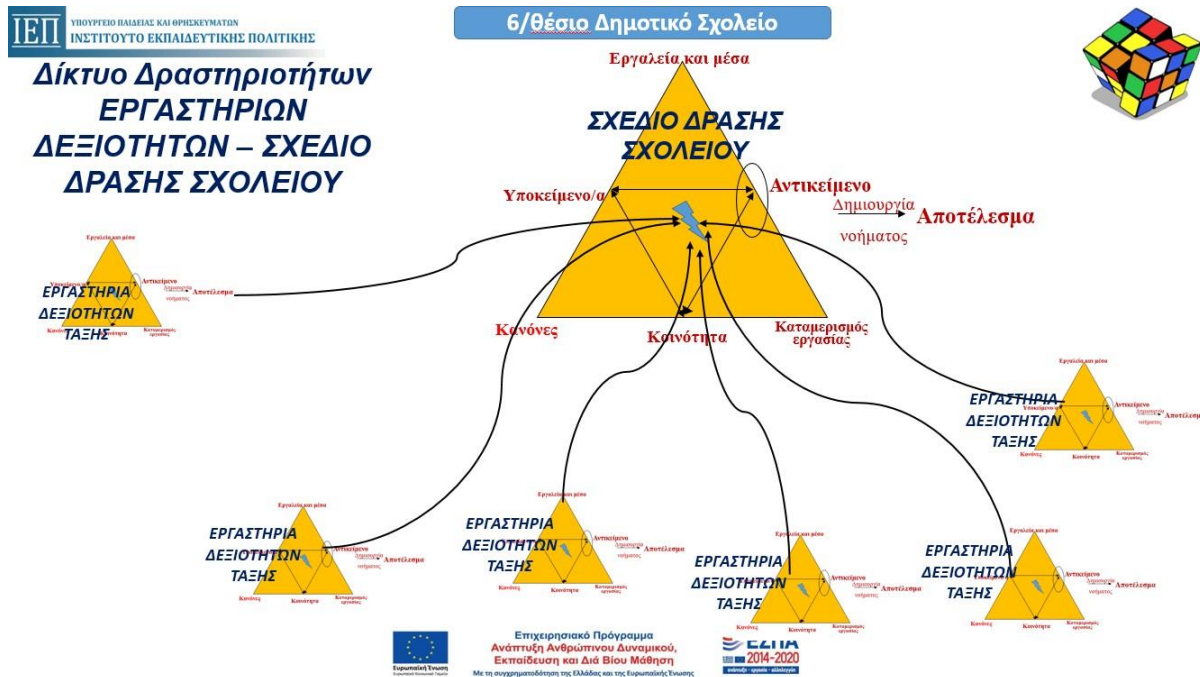


σχολικές κοινότητες

Δ) οι εκδηλώσεις διάχυσης, ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινότητας ως προς τα αναμενόμενα αποτελέσματα και προϊόντα αυτής της δράσης και οι εκδηλώσεις παρουσίασης και διάχυσης.

Η Μεθοδολογία του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας

Το Σχέδιο Δράσης αποτελεί συλλογική δραστηριότητα. Η δραστηριότητα είναι κοινωνική πρακτική που προσανατολίζεται στο αντικείμενο και στο προσδοκώμενο αποτέλεσμα. Το αντικείμενο μεταβάλλεται στον στόχο της δραστηριότητας που προσπαθούν να επιτύχουν τα άτομα. Μια συλλογική δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί μόνο με τον επιμερισμό εργασίας μεταξύ των μελών μιας κοινότητας δηλαδή, με την ανάθεση των διαφόρων δράσεων σε διαφορετικούς συμμετέχοντες. Αυτό απαιτεί κανόνες που ρυθμίζουν την ανταλλαγή και την αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων. Η πολιτιστική σημασία και η προσωπική αίσθηση της ατομικής προσφοράς μπορεί να αποκρυπτογραφηθεί κοιτάζοντας μόνο μέσα από το πλαίσιο των δραστηριοτήτων που πραγματοποιεί το άτομο. Αυτό που προκύπτει είναι ένα μοντέλο της δραστηριότητας ως ένα δυναμικό διαμεσολαβούμενο σύστημα



Οι ανθρώπινες δραστηριότητες πραγματοποιούνται, εξελίσσονται και συνεπώς εντάσσονται σε ένα συγκεκριμένο πλαίσιο (context) εκτός του οποίου είναι αδύνατο να γίνουν κατανοητές. Το ελάχιστο κατάλληλο πλαίσιο μέσα στο οποίο εντάσσονται οι ατομικές ή ομαδικές πράξεις συνιστά τη δραστηριότητα ως την πιο απλή μονάδα ανάλυσης (Engeström, 1999).

Έτσι πραγματοποιούνται:

- συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων στην αρχή της σχολικής χρονιάς
- διερεύνηση στην πλατφόρμα
- ενημέρωση/ εκπαίδευση από φορείς και εκπονητές
- συνεργασία με τη διεύθυνση κλπ



Προγραμματισμός, υλοποίηση και ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης της σχολικής τάξης και της σχολικής μονάδας

- Από την έναρξη του διδακτικού έτους και το αργότερο έως 30 Σεπτεμβρίου, στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού της σχολικής μονάδας, πραγματοποιείται ειδική συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον προγραμματισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Για τον σκοπό αυτό, ορίζεται ο/η υπεύθυνος/η εκπαιδευτικός ανά τμήμα, ο/η οποίος/α σχεδιάζει την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων ανά Θεματική Ενότητα και κύκλο Δεξιοτήτων. Το σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τμημάτων ανά τάξη περιλαμβάνονται στο συνολικό Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας, την εποπτεία του οποίου έχει ο διευθυντής/ντρια, προϊστάμενος/η της σχολικής μονάδας.

Ενέργειες που πρέπει να προηγηθούν της ειδικής συνεδρίασης του Συλλόγου Διδασκόντων για τον προγραμματισμό του ετήσιου Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας αναφορικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι οι ακόλουθες:

- - Πλοήγηση προετοιμασίας των εκπαιδευτικών ανά τάξη στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ και γνωριμία με το υποστηρικτικό και εκπαιδευτικό υλικό, τις προτεινόμενες δραστηριότητες, τις δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν..
- - Διερεύνηση του προφίλ του τμήματος και των αναγκών και των επιθυμιών των μαθητών και μαθητριών και επιλογή του επιμέρους θέματος για κάθε Θεματικό Κύκλο και της σειράς που θα προσεγγιστούν.
- - Συνεργασία με τον/τη εκπαιδευτικό του άλλου τμήματος/των άλλων τμημάτων της ίδιας τάξης ή και άλλων τάξεων και τις κοινές ή άλλες ειδικότητες.
- - Συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων της προϋπάρχουσας εμπειρίας του σχολείου και ανάδυση του προφίλ του σχολείου και του αναγκών του. Καταγραφή των δυνατών, αδύνατων σημείων, των αναγκών και της προτεραιοποίησής τους.
- Η διαμόρφωση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του τμήματος περιλαμβάνει υποχρεωτικά στη διάρκεια του σχολικού έτους την υλοποίηση των τεσσάρων (4) Θεματικών Κύκλων με περιεχόμενο, το οποίο αντλείται από την <http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>, [ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις \(iep.edu.gr\): https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62](https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62) του ΙΕΠ. Σημειώνεται, ότι η επιλογή των εργαστηρίων που θα συμπεριληφθούν σε κάθε Θεματική Ενότητα είναι μια δυναμική διαδικασία που στην πορεία μπορεί να αναπροσδιορίζεται με βάση τις αναδυόμενες ανάγκες των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Αυτό σημαίνει ότι στην πρώτη ειδική Συνεδρίαση του σχολικού έτους προτεραιότητα δίνεται στον καθορισμό των εργαστηρίων της πρώτης Θεματικής Ενότητας που θα επιλεγεί και στις προϋποθέσεις που απαιτούνται για να υλοποιηθούν αυτά τα εργαστήρια με τον βέλτιστο τρόπο, όπως επίσης προχωρεί και ο προγραμματισμός των άλλων τριών Θεματικών Ενοτήτων. Στην υλοποίηση των εργαστηρίων των επόμενων Θεματικών Κύκλων λαμβάνεται υπόψη η εμπειρία της υλοποίησης των εργαστηρίων του πρώτου κύκλου υλοποίησης των εργαστηρίων.
- Το Σχέδιο υλοποίησης των Εργαστηρίων του κάθε τμήματος συμπληρώνεται με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Στο πλαίσιο αυτό, συντάσσεται σχετικό πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων, αντίγραφο του οποίου κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Στο πρακτικό αναφέρονται α) οι γενικές κατευθύνσεις και προσανατολισμοί που επιλέχθηκαν με βάση την ανάλυση αναγκών των μαθητών και της σχολικής μονάδας για το σύνολο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων των τάξεων το συγκεκριμένο σχολικό έτος, β) ο αριθμός



των Εργαστηρίων Δεξιότητων τμημάτων που θα υλοποιηθούν β) βασικά στοιχεία για τα Εργαστήρια Δεξιότητων κάθε τμήματος, δηλαδή οι επιμέρους θεματικές των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων και ο/η εκπαιδευτικός ή οι εκπαιδευτικοί που θα υλοποιήσουν τα αντίστοιχα εργαστήρια, με αναφορά στις αναθέσεις για το γυμνάσιο.

- Κατά τη λήξη του σχολικού έτους παρουσιάζεται το **συνολικό Σχέδιο Δράσης** της Σχολικής Μονάδας με το υλικό και τα προϊόντα της εργαστηριακής δουλειάς και αναδεικνύονται οι ικανότητες στις οποίες ενεπλάκησαν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Στο πλαίσιο αυτό, δύνανται να διοργανωθούν εκδηλώσεις, παρουσιάσεις για τις καλλιτεχνικές δημιουργίες και τις εφαρμογές, συζητήσεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων, κ.ά. Επίσης, μπορεί να προσκληθούν φορείς που έχουν διαθέσει υλικό στο πλαίσιο της Σχεδίου Δράσης, καθώς και τα μέλη της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου (τοπική κοινωνία, σύλλογοι, εκπαιδευτικοί όμιλοι, κ.ά.) για τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και την ενεργό σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα. Για τη βέλτιστη δημοσιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιότητων δύνανται να πραγματοποιούνται από μία ως τρεις δράσεις ενημέρωσης, διάχυσης, συμπεριλαμβανομένης της τελικής σχολικής εκδήλωσης.
- Το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας αναρτάται από τον/την διευθυντή και την/τον προϊσταμένη της σχολικής μονάδας στην ιστοσελίδα του σχολείου με σκοπό την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας και συμπληρώνεται με τα απαραίτητα στοιχεία κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.







Από: Αποστολόπουλος Κ., Καλαϊτζίδης Δ., Χιόνη Μ. Εργαστήρια Δεξιότητων. Πιλοτική Εφαρμογή 2020-21. Οι διαδικασίες υλοποίησης του Πιλοτικού Προγράμματος στο Γυμνάσιο καθώς και τα Σχέδια Δράσης Σχολείου και Τμήματος. Συνεδρία Διευθυντών/τριών Γυμνασίων



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΛΙΟΜΟΔΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
	ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ ...2022-2023.....
Σχολική μονάδα	ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΛΙΟΜΟΔΙΟΥ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
Αριθμός τμημάτων	2 ΠΡΩΙΝΑ/ΚΛΑΣΙΚΑ ΚΑΙ 1 ΟΛΟΗΜΕΡΟ/ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΟ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	38
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	4

⇒ Σημειώνονται οι υποθεματικές που έχουν καλυφθεί από όλα τα τμήματα

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<ol style="list-style-type: none"> ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση 	<ol style="list-style-type: none"> ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση 	<ol style="list-style-type: none"> Ανθρώπινα δικαιώματα Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα 	<ol style="list-style-type: none"> STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
" Οδική Ασφάλεια", "Ιππότες Οδικής Ασφάλειας, Ιππότης Ευγένιος", Ινστιτούτο Οδικής Ασφάλειας, Πάνος Μυλωνάς.	" Οικολογική συνείδηση". " Ξέρεις για τα ηφαίστεια, τους σεισμούς και το τσουνάμι; Μάθε τώρα πως να προστατευτείς".	" Αλληλοσεβασμός και Διεφορετικότητα" "Αξίες ζωής στην εκπαίδευση" Π.Ε.Αν. Θεσσαλονίκης.	" Γνωριμία με τα επαγγέλματα", "Τα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα"



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Μέσω της υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων επιδιώκουμε τη δημιουργία ενός σχολείου στο οποίο οι μαθητές θα είναι σε θέση να αξιοποιούν στο μέγιστο βαθμό τις ικανότητες τους μέσα σε ένα κλίμα αλληλεπίδρασης και δημοκρατικότητας. Ειδικότερα αποσκοπούμε στην επιτυχή καλλιέργεια:

1. των δεξιοτήτων που η ανάπτυξη τους θεωρείται απαραίτητη για τον 21^ο αιώνα (κριτική σκέψη, συνεργατικότητα, επικοινωνία, δημιουργικότητα)
2. των δεξιοτήτων μάθησης (ανάπτυξη κατάλληλων στρατηγικών και βέλτιστων τεχνικών για αύξηση της αποτελεσματικότητας της μάθησης)
3. των δεξιοτήτων αλφαριθμητισμού με έμφαση στον ψηφιακό εγγραματισμό
4. των δεξιοτήτων ζωής (ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, προσαρμοστικότητα, ανάληψη πρωτοβουλίας, ανάλυση πληροφορίας).

Αποσκοπούμε στην ενίσχυση γενικών αλλά και ειδικών δεξιοτήτων που συγκαταλέγονται τόσο στην κατηγορία των νοητικών όσο και των πρακτικών.

Επεκτείνοντας τη σκέψη μας για το όραμά μας, επιδιώκουμε την εδραίωση ενός σχολείου που:

- ✓ στο επίκεντρο κάθε μαθησιακής και εκπαιδευτικής διαδικασίας θα βρίσκεται πρώτα ο μαθητής.
- ✓ Θα λειτουργεί με βάση τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης εξασφαλίζοντας όλες τις απαιτούμενες προϋποθέσεις ώστε όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να συμμετέχουν ισότιμα αίροντας κάθε είδους διάκριση σε οικονομικό, κοινωνικό, θρησκευτικό, πολιτισμικό και μορφωτικό επίπεδο.
- ✓ Θα έχει χαρακτήρα ανοικτό σε ιδέες, καινοτόμες δράσεις και ουσιαστικές αλλαγές. Ένα σχολείο που θα διευρύνει τους πνευματικούς ορίζοντες των παιδιών, θα δημιουργεί τις κατάλληλες συνθήκες για ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία και θα ενισχύει τη φαντασία και τη δημιουργικότητα των παιδιών.
- ✓ Θα είναι ανοικτό στην κοινωνία εμπλέκοντας στα εκπαιδευτικά δρώμενα φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης και γονείς.
- ✓ Θα προωθεί την περιβαλλοντική συνείδηση στη βάση της αειφορίας και της βιώσιμης ανάπτυξης με σεβασμό στο περιβάλλον και στην κοινωνία.

Εγγύηση για την επιτυχή ολοκλήρωση των προγραμμάτων των εργαστηρίων δεξιοτήτων θεωρούμε ότι αποτελούν σημαντικά πλεονεκτήματα που αντιπροσωπεύουν το σχολείο μας. Αυτά είναι:

- ✓ Η εξακριβωμένη ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.
- ✓ Η επάρκεια της σχολικής μονάδας σε επίπεδο υλικοτεχνικής υποδομής.

- ✓ Οι συνεχείς επιμορφώσεις και οι ψηφιακές δεξιότητες των



	<p>εκπαιδευτικών.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Η αμεσότητα στη διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων μέσω της ενεργούς ιστοσελίδας που διαθέτει το σχολείο. <p>Στα μειονεκτήματα θα πρέπει να σημειωθεί η σταθερή επικινδυνότητα της πανδημίας που ενδέχεται να μεταβάλει τον αριθμό του εκπαιδευτικού και μαθητικού πληθυσμού καθώς και η έλλειψη σύγχρονων ηλεκτρονικών μέσων όπως είναι ο διαδραστικός πίνακας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p>A) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p><u>Δεξιότητες του νου:</u> ικανότητα του ατόμου να αντιλαμβάνεται τις σκέψεις, επιθυμίες, συναισθήματα και προθέσεις των άλλων, ικανότητα του ατόμου να επεξεργάζεται τις επιθυμίες, τις σκέψεις των άλλων, ικανότητα του ατόμου να κατανοεί τους κοινωνικούς θεσμούς. Ανάπτυξη στρατηγικής σκέψης, ικανότητα σύνθεσης και ανάλυσης. Καλλιέργεια κριτικής σκέψης. Ικανότητα εύρεσης τρόπων επίλυσης προβλήματος, ευχέρεια στην κατάθεση απόψεων, ιδεών, προτάσεων και ανάπτυξη επιχειρηματολογίας. Ευχέρεια στη χρήση παιχνιδιών και στην υλοποίηση κατασκευών. Καλλιέργεια διερευνητικής σκέψης.</p> <p><u>Δεξιότητες μάθησης:</u> Επικοινωνία και συνεργατικότητα, πρωτοβουλία, δημιουργικότητα, καινοτομία, κριτική σκέψη, κοινωνικές δεξιότητες, γνωστικές και μεταγνωστικές δεξιότητες, δυνατότητα λήψης αποφάσεων, παραγωγή πρωτότυπων ιδεών, αλληλεπίδραση, δεξιότητες αυτορρύθμισης και αυτοαξιολόγησης, βιωματική μάθηση.</p> <p><u>Δεξιότητες τεχνολογίας και επιστήμης:</u> Αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών, χρήση διαδραστικών εργαλείων, τεχνολογικός γραμματισμός, πληροφοριακός γραμματισμός, χρήση ηλεκτρονικών μέσων, τεχνολογικός γραμματισμός, διαθεματική χρήση τεχνολογιών, δεξιότητες μηχανικής, ρομποτικής και μοντελισμού, καλλιέργεια επιστημονικής και υπολογιστικής σκέψης.</p> <p><u>Δεξιότητες ζωής:</u> Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων, ευαισθησία και ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, οργανωτική ικανότητα, ενίσχυση παραγωγικότητας, ενίσχυση ανθεκτικότητας, εξάσκηση στη διαχείριση συγκρούσεων, πολιτειότητα και αυτομέριμνα, ευελιξία και πρωτοβουλία.</p> <p>B) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Προώθηση κλίματος συνεργασίας σε όλα τα επίπεδα, μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. ✓ Ενίσχυση επικοινωνίας και ανακάλυψη νέων μορφών επικοινωνίας όλων των εμπλεκομένων, μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και φορέων της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας. ✓ Συνειδητοποίηση και γνώση θεμάτων και προβλημάτων του κοινωνικού και φυσικού περιβάλλοντος. ✓ Ανάδειξη της σπουδαιότητας της ανάληψης κοινωνικής ευθύνης, υιοθέτησης κριτικής στάσης και ενεργούς κινητοποίησης απέναντι



- σε κοινωνικά, πολιτικά και περιβαλλοντικά προβλήματα.
- ✓ Υλοποίηση βιωματικής μάθησης και ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των παιδιών.
 - ✓ Καλλιέργεια και υιοθέτηση αξιών ζωής όπως ο αλληλοσεβασμός, η αλληλεγγύη, το φιλότειμο, η ευγένεια, η αποδοχή του διαφορετικού, η δημοκρατικότητα.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προεραϊκά)

Θεματική ενότητα Γλώσσα:

- Να αναγνωρίζουν λειτουργικό λεξιλόγιο.
- Να αναγνωρίζουν διάφορα είδη προφορικών κειμένων.
- Να επιχειρούν περιγραφές.
- Να αποκωδικοποιούν εξωγλωσσικά στοιχεία επικοινωνίας.
- Να επεξεργάζονται και να κρίνουν τις πληροφορίες.
- Να αναγνωρίζουν χαρακτηριστικά έντυπων και ψηφιακών κειμένων.
- Να αναγνωρίζουν τα γράμματα .
- Να έρθουν σε επαφή με σημαντικούς συγγραφείς και ποιητές.

Θεματική ενότητα Μαθηματικά :

- Να αντιλαμβάνονται σχέσεις στον χώρο.
- Να επιχειρούν μετρήσεις και να αναγνωρίζουν γεωμετρικά σχήματα.
- Να αντιλαμβάνονται έννοιες που αφορούν το μήκος, τον όγκο, την επιφάνεια και τη χωρητικότητα.
- Να ορίζουν διευθύνσεις και διαδρομές.
- Να εκτελούν συγκρίσεις
- Να ομαδοποιούν αντικείμενα.
- Να αντιλαμβάνονται την έννοια της ποσότητας.
- Να απαριθμούν και να καταμετρούν μέχρι το 20.
- Να προσεγγίζουν πράξεις πρόσθεσης και αφαίρεσης.

Θεματική ενότητα Προσωπική και κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη:




- Να αντιλαμβάνονται τον εαυτό τους ως ξεχωριστή οντότητα.
- Να έχουν επίγνωση των δυνατοτήτων τους.
- Να προσδιορίζουν προσωπικούς στόχους.
- Να περιγράφουν τις ομάδες στις οποίες ανήκουν και να προσδιορίζουν τη δράση τους.
- Να διατυπώνουν ερωτήματα και να δοκιμάζουν νέες λύσεις.
- Να επιδιώκουν τη βελτίωση.
- Να απολαμβάνουν να μαθαίνουν.
- Να συμμετέχουν σε συνεργατικές δράσεις.
- Να σέβονται τα όρια των άλλων.
- Να αναπτύσσουν θετική στάση απέναντι στο διαφορετικό.
- Να υιοθετούν αποδεκτούς τρόπους έκφρασης συναισθημάτων και να σέβονται τα συναισθήματα των άλλων.

Θεματική ενότητα ΤΠΕ


- Να αναγνωρίζουν βασικές μορφές ψηφιακής πληροφορίας.
- Να εκτελούν απλές λειτουργίες των ΤΠΕ
- Να υιοθετούν κριτική στάση απέναντι στις πληροφορίες.
- Να επεξεργάζονται και να αναλύουν τις πληροφορίες.
- Να φέρνουν σε πέρας δραστηριότητες , όπως ψηφιακά παιχνίδια.
- Να εξοικειωθούν με τα ηλεκτρονικά μέσα επικοινωνίας και να επιχειρούν συνεργατικές δράσεις μέσω αυτών.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Στη θεματική ενότητα “ Ζω καλύτερα -Ευ ζην ” επιλέχθηκε η ενότητα “Οδική ασφάλεια” και το πρόγραμμα “ Ιππότες Οδικής Ασφάλειας, Ιππότης Ευγένειος ” .</p> <p>Η συγκεκριμένη επιλογή βασίστηκε στους παρακάτω στόχους :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας - Να μάθουν για τη σωστή συμπεριφορά οδηγών και πεζών. - Να αντιληφθούν πιθανούς κινδύνους στον δρόμο. - Να έρθουν σε επαφή με το περιβάλλον της γειτονιάς και του τόπου τους. - Να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς, τις διαφορές τους και τη συμβολή τους στον άνθρωπο.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Στη θεματική ενότητα “ Φροντίζω το Περιβάλλον ” επιλέχθηκε η ενότητα “ Οικολογική συνείδηση” και συγκεκριμένα το εκπαιδευτικό πρόγραμμα : “ Ξέρεις για τα ηφαίστεια, τους σεισμούς και το τσουνάμι; Μάθε τώρα πως να προστατευτείς” .</p> <p>Η συγκεκριμένη επιλογή βασίστηκε στους παρακάτω στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να γνωρίσουν τα παιδιά το φαινόμενο των σεισμών και των ηφαιστειών. - Να μάθουν τρόπους αποτελεσματικής προστασίας από τους σεισμούς στο σπίτι και στο σχολείο. - Να αντιληφθούν τον σεισμό και το τσουνάμι ως φυσικά φαινόμενα και να μάθουν τις αιτίες πρόκλησής τους. - Να διαχειριστούν τα συναισθήματά τους σχετικά με τους σεισμούς και να αντιμετωπίσουν τους φόβους τους. - Να μάθουν και να εντοπίζουν στον χάρτη τα σημαντικότερα ηφαίστεια της Ελλάδας. - Να γνωρίσουν το εσωτερικό και τη δομή της γης, τις λιθοσφαιρικές πλάκες και το εσωτερικό του ηφαιστείου. - Να γνωρίσουν τα ηφαίστεια και τη λειτουργία τους μέσα από την ιστορία και τη μυθολογία.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Στη θεματική ενότητα “ Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη” επιλέχθηκε η ενότητα “ Αλληλοσεβασμός και Διαφορετικότητα” και συγκεκριμένα το πρόγραμμα “Αξίες ζωής στην εκπαίδευση” .</p> <p>Η συγκεκριμένη επιλογή προγράμματος βασίστηκε στους εξής στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με κοινωνικές , ηθικές και πνευματικές αξίες. - Να ενθαρρυνθούν οι εκπαιδευτικοί στο να αξιοποιήσουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες ως πρόταση παροχής φιλοσοφίας ζωής στους μαθητές.



	<ul style="list-style-type: none"> - Να αναπτύξουν τα παιδιά τη συναισθηματική και κοινωνική τους νοημοσύνη. - Να αναγνωρίζουν τον συναισθηματικό κόσμο τόσο τον προσωπικό τους όσο και των άλλων και να είναι σε θέση να εκφράζουν, να μιλούν και να αναλύουν τα συναισθήματά τους. - Να αναπτύξουν σχέσεις συμπάθειας, κατανόησης, αλληλοσεβασμού μέσα από βιωματική μάθηση.
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Στη θεματική ενότητα “ Δημιουργώ και καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία ” επιλέχθηκε η ενότητα ‘ Γνωριμία με τα επαγγέλματα’ και συγκεκριμένα το πρόγραμμα “ Τα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα”</p> <p>Η συγκεκριμένη επιλογή προγράμματος βασίστηκε στους εξής στόχους:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αποκτήσουν τα παιδιά πληροφορίες και γνώσεις για διάφορα επαγγέλματα. - Να αντιληφθούν τα παιδιά την αξία και την κοινωνική προσφορά των διαφόρων επαγγελμάτων. - Να μάθουν βασικά επαγγέλματα του χθες και να αντιληφθούν τη μετεξέλιξη τους στη σύγχρονη εποχή. - Να αντιληφθούν τις αιτίες εξαφάνισης κάποιων επαγγελμάτων και να προσδιορίσουν τον ρόλο της τεχνολογίας γι αυτό το γεγονός.



Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Ενίσχυση της συνεργασίας, διεύρυνση της συμμετοχής όλων των εμπλεκόμενων ,μαθητών , εκπαιδευτικών και γονέων στα εκπαιδευτικά δρώμενα, τόνωση της τάσης για έρευνα και αναζήτηση από μαθητές και εκπαιδευτικούς, ενίσχυση της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ μαθητών και μαθητών - εκπαιδευτικών, απόκτηση οργανωτικής εμπειρίας.
Ειδικότερα οφέλη	Απόκτηση γνώσεων και πληροφοριών από τους μαθητές, απόκτηση εμπειριών μέσα από το πείραμα, το βιωματικό παιχνίδι, τις τέχνες , τις κατασκευές και το θέατρο, καλλιέργεια δεξιοτήτων (μάθησης, νου, τεχνολογίας, κοινωνικών, συναισθηματικών, ζωής), διεύρυνση πνευματικών οριζόντων, ανάπτυξη προβληματισμού, καλλιέργεια ικανοτήτων ανάληψης ευθυνών και πρωτοβουλιών. τόνωση ενδιαφέροντος για μάθηση, άντληση χαράς από δημιουργικές δραστηριότητες και διεύρυνση φαντασίας. , έμφαση στην πρωτοτυπία και την καινοτομία.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η σχολική κοινότητα αναμένεται να αποκομίσει σημαντικά οφέλη. Αρχικά , ενίσχυση της συνεργασίας με την κα Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τον υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων. Κατόπιν, εμπλοκή μελών της οικογένειας των παιδιών και συνακόλουθη ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας .Τέλος, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού στη διάθεση του νηπιαγωγείου για μελλοντική χρήση.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Παρουσίαση αποτελεσμάτων με κάθε πρόσφορο μέσο στην τοπική κοινότητα. Διοργάνωση εκδηλώσεων, δημοσιεύσεις σε έντυπα και ψηφιακά μέσα. Δημιουργία ενημερωτικού φυλλαδίου, διοργάνωση εκθέσεων, δημιουργία power point , αναρτήσεις στο ιστολόγιο και ανακοινώσεις στην τοπική εφημερίδα.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Κατάρτιση σχεδίου δράσης με δυνατότητα αναθεώρησης τμημάτων του λόγω της ανομοιογένειας του μαθητικού πληθυσμού (ποικιλία δημογραφικών και κοινωνικών χαρακτηριστικών, παιδιά με ήπιες μαθησιακές δυσκολίες και μαθητής με μαθησιακή διαταραχή , στο φάσμα του αυτισμού). Ανάθεση εργασιών και δραστηριοτήτων διαβαθμισμένης δυσκολίας . Υλοποίηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με <ul style="list-style-type: none"> - την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου - τοπική κοινότητα - γονείς - υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων - “ το χαμόγελο του παιδιού “ - πολιτιστικό σύλλογο της περιοχής - λαογραφικό μουσείο - καθηγητή πληροφορικής - τροχαία
Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσιάσεις - φυλλάδια - αφίσσα - βιβλίο γνώσεων - παραμύθι - θεατρικό κείμενο/ δρώμενο - άρθρα - ψηφιακά παιχνίδια - βίντεο



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

- Βιβλία γνώσεων ψηφιακά και έντυπα
- Λογοτεχνικά βιβλία
- Περιοδικά
- Εκπαιδευτική πύλη " φωτόδεντρο"
- Ψηφιακά παιχνίδια
- Ψηφιακά αποθετήρια εκπαιδευτικού υλικού
- Εκπαιδευτικά επιτραπέζια παιχνίδια



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



Φροντίζω το Περιβάλλον



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη



Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά

ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)

ως προς την τοπική κοινότητα

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη