

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΔΗΡΩΝ ΛΕΣΒΟΥ - 9330209

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΔΗΡΩΝ ΛΕΣΒΟΥ - 9330209

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων καθώς και την εξάλειψη, όσο το δυνατόν, των παραγόντων εκείνων που δυσχεραίνουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.

Σχέδιο Δράσης: Το μεγάλο σχολείο! (μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο)

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΑΚΙΡΑΚΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μια σειρά παράγοντες, που συχνά επιδρούν δυσμενώς στη σχολική εξέλιξη, κοινωνικοποίηση και συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, όπως:

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:

- έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ Προγραμμάτων Σπουδών,
- διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν,
- διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής εκπαιδευτικής διαδικασίας,
- διαφορετικού τρόπου οργανώσεώς τους.

2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα.

3. Οι προσδοκίες των γονέων για τον ρόλο του αρχάριου μαθητή και το συναίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν τους κατέχει για νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή παιδιών στο περιβάλλον του Δημοτικού και έχει ως βασικό σκοπό την εναρμόνιση και διασφάλιση της ομαλής μετάβασής τους σε αυτό, η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυθούν οι ανωτέρω δυσκολίες. Η μετάβαση συνδέεται άρρηκτα με αλλαγές ρόλων και θέτει βάσεις για πνευματική

ολοκλήρωση και επιτυχία παιδιών, εξασφαλίζοντας έτσι τη συνέχεια στη μάθηση.

Η Ομάδα Δράσης ΑΕΕ έθεσε τους παρακάτω στόχους του Σ.Δ. (Πράξη 5η/18-10-2023, Πράξη 8η/ 01-12-2023 /Ονομασία, Στοχοθεσία & Ορισμός Συντονίστριας/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων):

α. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού (χώρος, μαθητές, εκπαιδευτικοί-μαθησιακή διαδικασία).

β. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης, να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

γ. Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία νηπιαγωγείου με τοπική κοινωνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς

Από κοινού πραγματοποίηση εκπαιδευτικών περιπάτων και συμμετοχή σε κοινούς εκκλησιασμούς, εορτασμούς, δράσεις με την παρουσία γονέων και κοινότητας.

Οκτώβριος-Δεκέμβριος

1. Συγκρότηση Ομάδα Δράσης & Ορισμός Συντονίστριας (Πράξη 10η/ 04-12-2023 /Ονομασία, Στοχοθεσία & Ορισμός Συντονίστριας ΣΔ ΑΕΕ/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

2. Ενημέρωση Γονέων & Κηδεμόνων Νηπιαγωγείου Χιδήρων, για την ανάληψη και το περιεχόμενο του Σ.Δ. (Βιβλίο Σχολικής Ζωής).

Δεκέμβριος

Παρουσίαση βιβλίου μιας συγγραφέα στο χώρο του Δημοτικού με τη συμμετοχή και των νηπίων.

Τα νήπια θα επισκεφθούν την Α΄ Τάξη Δημοτικού όπου θα τους πουν τα κάλαντα, τραγούδια, θα τους χαρίσουν ένα πήλινο στολίδι για το δέντρο στους και θα τους κεράσουν.

Πραγματοποίηση κοινής χριστουγεννιάτικης γιορτής στην αίθουσα του Πολιτιστικού Συλλόγου του χωριού με τη συμμετοχή γονέων και κοινότητας.

Ιανουάριος-Μάϊος

Δημιουργία ταξιδιωτικής βαλίτσας όπου τα παιδιά των δύο βαθμίδων θα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.

Ιανουάριος

Οργάνωση διαδικτυακής επιμόρφωσης από Στέλεχος Εκπαίδευσης μαζί με άλλα νηπιαγωγεία με σκοπό την ενημέρωση των γονέων και των εκπαιδευτικών για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό.

Παρουσίαση ομαδικής εργασίας των νηπίων στα παιδιά του Δημοτικού με θέμα την Ανακύκλωση.

Φεβρουάριος

«*Το φιλαράκι μου*»: Επίσκεψη νηπίων στην αυλή του Δημοτικού- Κάθε παιδί της Α΄ και Β΄ τάξης «υιοθετεί» ένα παιδί του νηπιαγωγείου, το ξεναγεί στο χώρο και απασχολούνται μαζί κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.

Επίσκεψη παιδιών Δημοτικού στην αυλή του νηπιαγωγείου και παιδιών προδημοτικής στην αυλή του Δημοτικού και πραγματοποίηση ψυχοκινητικών παιχνιδιών.

Μάρτιος

Συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής.

Παρουσίαση των νηπίων στα παιδιά της Α' τάξης του περιεχομένου του project με το οποίο ασχολήθηκαν με θέμα «Υγιεινή διατροφή».

Απρίλιος

Συνεργασία νηπίων με παιδιά Δημοτικού στα πλαίσια κοινής Περιβαλλοντικής Δράσης, όπως ο καθαρισμός της πλατείας και των δρόμων.

Παρακολούθηση και συμμετοχή στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος.

Τα νήπια τραγουδούν τα κάλαντα του Λαζάρου στα παιδιά του Δημοτικού.

Μάϊος

Ξενάγηση νηπίων στο χώρο του Δημοτικού - Συνάντηση με τη διευθύντρια, γνωριμία με τους δασκάλους, τα παιδιά, τις αίθουσες διδασκαλίας. Εκεί θα έχουν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α' τάξης. Παράλληλα θα συμμετέχουν σε δραστηριότητες που θα δημιουργηθούν από τους εκπαιδευτικούς και των δυο βαθμίδων.

Παρατήρηση παλιών φωτογραφιών στο διαδίκτυο και σύγκρισή τους με το Δημοτικό Σχολείο του σήμερα.

Επίσκεψη στο νηπιαγωγείο ενός παππού/μιας γιαγιάς για να μιλήσει για το Δημοτικό Σχολείο του τότε.

Προγραμματισμός θεματικής ενότητας «*Το Δημοτικό Σχολείο*» με κύρια σημεία αναφοράς τα εξής:

Πριν την επίσκεψη: «*Παίρνω συνέντευξη...*» - Ετοιμασία ερωτήσεων προς τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά της Α' τάξης.

Μετά την επίσκεψη: Τι μου άρεσε/δε μου άρεσε στο Δημοτικό Σχολείο.

Προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από τον δάσκαλο.

Ενημέρωση γονέων από νηπιαγωγούς, για τη γενικότερη πρόοδο των παιδιών τους, αξιοποιώντας τον φάκελο επιτευγμάτων (portfolio).

Αποτίμηση. Διάχυση αποτελεσμάτων.

Ιούνιος

Κοινή καλοκαιρινή γιορτή - Συμμετοχή νηπίων στις εκδηλώσεις του Δημοτικού - Κοινή έκθεση ζωγραφικής με θέμα το καλοκαίρι κατά τη λήξη του σχολικού έτους - Συνάντηση γονέων νηπίων με εκπαιδευτικό Α' Τάξης.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό

Η μετάβαση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και επιτυχημένης μετάβασης. Επομένως, η επιτυχής υλοποίηση της δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς ρόλους με συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης.

Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

Συντονίστρια

Μέλη Συλλόγου Διδασκόντων

Μαθητές Νηπιαγωγείου - Δημοτικού

Γονείς

Εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δάσκαλοι)

Στελέχη Εκπαίδευσης (Διευθυντές/Προϊστάμενοι σχολείων, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου)

2. Χρόνος

Για το συγκεκριμένο Σ.Δ. ο χρόνος υλοποίησης αρχίζει στο 1^ο τρίμηνο περίπου της φετινής σχολικής χρονιάς (νύηπα) και να συνεχίζεται μέχρι και τους πρώτους μήνες της επόμενης (μαθητές Α΄ τάξης).

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Θα αξιοποιηθεί ο υπάρχων τεχνολογικός εξοπλισμός του Νηπιαγωγείου (υπολογιστές, εκτυπωτής, σαρωτής, φωτοτυπικό μηχάνημα, φωτογραφική μηχανή, radlet, e-mail για επικοινωνία και διάχυση της πληροφορίας, ερωτηματολόγιο αξιολόγησης) και ο προτζέκτορας του Δημοτικού.

Οι επιμορφώσεις θα πραγματοποιηθούν διαδικτυακά μέσω Webex. Οι πόροι που θα χρειαστούν αφορούν κυρίως δαπάνες υλικών που θα χρειαστούν κατά την υλοποίηση του Σ.Δ.

4. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγιο (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)

Φόρμες παρατήρησης μαθητών

Μη δομημένη συνέντευξη παιδιών

Φύλλα εργασίας ανοιχτού τύπου

Αρχικό ερωτηματολόγιο στους γονείς των νηπίων για τις ανησυχίες και προσδοκίες τους για τη μετάβαση

Τελικό ερωτηματολόγιο προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του Σ.Δ.

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής

Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων (Πράξη 11η/05-12-2023/Σύνταξη Εργαλείων Αξιολόγησης/Ερωτηματολογίων του Σχεδίου Δράσης της ΑΕΕ)

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγονται:

- Ο αριθμός των συμμετεχόντων στο Σχέδιο Δράσης.
- Η επιλογή στοχευμένων και υλοποιήσιμων δράσεων και δραστηριοτήτων.
- Η δημιουργία και η διαμόρφωση ερωτηματολογίων που θα διευκολύνει σημαντικά την τυποποίηση των διαδικασιών και θα αποτελέσει ασφαλιστική δικλείδα για την εδραίωση ενός ποιοτικού ελέγχου της πορείας του Σχεδίου η Δράσης.
- Η δημιουργία καλού κλίματος και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των

δύο βαθμίδων.

- Η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το Δημοτικό σχολείο και η εξάλειψη της ανασφάλειας που μπορεί να έχουν, για το άγνωστο περιβάλλον.
- Η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα.
- Η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.
- Η αλλαγή στάσης και συμπεριφοράς των παιδιών και των γονέων και η αλλαγή κλίματος, τα οποία μετριοούνται μέσω των διαδικασιών αξιολόγησης.
- Ο από κοινού σχεδιασμός και υλοποίηση δραστηριοτήτων για παιδιά Νηπιαγωγείου και Δημοτικού, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.
- Η συνεχής παρατήρηση και καταγραφή σταδίων και δυσκολιών κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση ενεργειών κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών κ.λπ.

Συγκεκριμένα:

1. Ενημέρωση γονέων των δύο βαθμίδων για σκοπό ΣΔ.
2. Ενημέρωση εκπαιδευτικών, Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου.

Η εξέλιξη παρακολουθείται με καταγραφή συναντήσεων Συλλόγου και ενεργειών που θα αποφασιστούν στο Σχολικό Ημερολόγιο.

- 3.α. Επισκέψεις νηπίων στο δημοτικό.
- 3.β. Επισκέψεις μαθητών και δασκάλων της Α΄ τάξης στο νηπιαγωγείο.

Η πραγματοποίηση των επισκέψεων παρακολουθείται με καταγραφή των συναντήσεων στο Σχολικό Ημερολόγιο.

Προκειμένου να υπάρξει διαμορφωτική αξιολόγηση των διαδικασιών και ανατροφοδότηση, χρήσιμες είναι μη δομημένες συνεντεύξεις, ανοιχτά φύλλα εργασίας, παρατήρηση νηπίων.

4. Ενημέρωση, επιμόρφωση των γονέων των νηπίων.

Παρακολουθείται με Ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων, με ερωτηματολόγια στους γονείς (αρχικό-τελικό) για τον βαθμό ικανοποίησης τους αναφορικά με τους στόχους του προγράμματος.

5. Υποστήριξη του έργου του δασκάλου από τη νηπιαγωγό.

Η δημιουργία ατομικών φακέλων των νηπίων (portfolio) παρακολουθείται με καταγραφή στο ημερολόγιο της Ομάδας Εργασίας, η υποστήριξη του έργου του δασκάλου με την καταγραφή στο ημερολόγιο των περιπτώσεων που ζητήθηκε η βοήθεια της νηπιαγωγού και των παρεμβάσεων που χρειάστηκαν.

- Ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν.
- Αποτελέσματα ενεργειών συγκριτικά με αρχικούς στόχους.

- Αποτελέσματα ενεργειών συγκριτικά με γενική λειτουργία - εκπαιδευτικά επιτεύγματα σχολείου.

6. Συγγραφή έκθεσης αποτελεσμάτων, καταγραφή δυσκολιών - επιτυχιών, συνοδευτική στοχοθεσία για περαιτέρω βελτίωση σε επόμενη σχολική χρονιά.

7. Δράση διάχυσης αποτελεσμάτων: δημιουργία Padlet

8. Τεκμήρια: Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Σχολικής Ζωής/Αρχείο σχολείου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Μετά από τη μελέτη των κειμένων που έχετε αναρτήσει, από την ΣΕ Ν. Λέσβου ΠΕ60, Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου σας, διαπιστώνεται ότι αυτά καταγράφουν και αποτυπώνουν τα ακριβή χαρακτηριστικά της σχολικής σας μονάδας.

Το Σχέδιο Δράσης (ΣΔ) που έχετε αναπτύξει στα πλαίσια του Συλλογικού Προγραμματισμού της Σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2023-2024, ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής σας μονάδας και έχει απόλυτη συνάφεια με τους προτεινόμενους από το Ι.Ε.Π άξονες (Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία).

Καταγράφονται με ευκρίνεια οι λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης, με βάση τις ιδιαιτερότητες και τα δεδομένα του σχολείου με συγκεκριμένους, ρεαλιστικούς και εφικτούς εκπαιδευτικούς στόχους, που προσδιορίζουν εύστοχα το επιθυμητό αποτέλεσμα του ΣΔ.

Παραθέτονται τα κριτήρια επιτυχίας του κάθε στόχου, βάση των οποίων θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα, η μεθοδολογία, όπου καταγράφονται οι βασικές ενέργειες -εκδηλώσεις - δραστηριότητες που θα εκπονηθούν, το χρονοδιάγραμμα, οι πόροι και τα μέσα που απαιτούνται, οι πηγές και διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του ΣΔ .

Το σχέδιο δράσης σας είναι άρτια σχεδιασμένο. Μπορείτε να προχωρήσετε στην υλοποίηση της δράσης σας, σύμφωνα με την αποτύπωση του συλλογικού προγραμματισμού της σχολικής μονάδας σας.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

28/10/2023: Εκκλησιασμός και εορταστικές εκδηλώσεις στην πλατεία του χωριού παρουσία γονέων και κοινότητας με κατάθεση στεφάνων, ποιήματα, τραγούδια για την Εθνική Επέτειο της 28^{ης} Οκτωβρίου και παρουσίαση κοινού θεατρικού με τα παιδιά Δημοτικού.

22/11/2023: Συνάντηση εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου και Α΄ Δημοτικού για την οργάνωση των δράσεων.

7/12/2023: Διαδικτυακή παρουσίαση του παιδικού βιβλίου «Με μια κουβέρτα στο διάστημα» από τη συγγραφέα στην αίθουσα του Δημοτικού, παρουσία νηπίων και μαθητών Α΄ - Β΄ τάξης (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

12/12/2023: Ενημέρωση γονέων Νηπιαγωγείου για το περιεχόμενο του Σ.Δ. (ενημερωτικό φυλλάδιο).

18/12/2023: Αποστολή στα e-mail των γονέων του link από το Padlet που δημιουργήσαμε για τη διάχυση των δράσεων που θα πραγματοποιούμε.

19/12/2023: Επίσκεψη του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού στο Δημοτικό και ενημέρωση σχετικά με τον εθελοντισμό, παρουσία και των νηπίων (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

20/12/2023: Εκκλησιασμός στο χωριό με συμμετοχή νηπίων και παιδιών Δημοτικού (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

21/12/2023: Κοινή χριστουγεννιάτικη γιορτή στην αίθουσα Πολιτιστικού Συλλόγου παρουσία γονέων και κοινότητας (Πράξη 12η/11-12-23/Χριστουγεννιάτικη γιορτή/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

22/12/2023: Από κοινού οι μαθητές έψαλλαν τα κάλαντα στους κατοίκους του χωριού. Τα νήπια χάρισαν στα

παιδιά της Α' και Β' τάξης από ένα πηλίνο χριστουγεννιάτικο στολίδι, μια ζωγραφιά και γλυκίσματα (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

17/1/2024: Αποστολή ερωτηματολογίου μέσω της εφαρμογής GoogleForm στα e-mail των γονέων για άντληση αρχικών ιδεών τους σχετικά με τη μετάβαση στο Δημοτικό.

25/1/2024: Παρουσίαση ομαδικής εργασίας των νηπίων στα παιδιά του Δημοτικού με θέμα "Ανακύκλωση".

26/1/2024: Διεξαγωγή διαδικτυακής επιμόρφωσης στην αίθουσα του Δημοτικού από Στέλεχος Εκπαίδευσης, παρουσία άλλων νηπιαγωγείων (κοινότητα μάθησης) για ενημέρωση γονέων και εκπαιδευτικών για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό (Πράξη 13η/16-01-24/Κοινότητες Μάθησης/Επιμορφωτικό Σεμινάριο/ΒιβλίοΣυλλόγουΔιδασκόντων).

29/1/2024: Εκκλησιασμός στο χωριό για τον εορτασμό των Τριών Ιεραρχών (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

5/2/2024: Επίσκεψη νηπίων στην αυλή του Δημοτικού, όπου κάθε παιδί της Α' και Β' τάξης «υιοθέτησε» ένα νήπιο, το ξενάγησε στο χώρο και απασχολήθηκαν μαζί στο διάλειμμα.

14/2/2024: Επίσκεψη μαθητών Δημοτικού στην αυλή του νηπιαγωγείου και πραγματοποίηση ψυχοκινητικών παιχνιδιών από κοινού.

19/2/2024: Ψηφιακή ξενάγηση στο εργοστάσιο πλαστελίνης μέσω βίντεο και δημιουργία διαφόρων φιγούρων από πλαστελίνη στην αίθουσα Δημοτικού (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

27/2/2024: Εκπαιδευτική εκδρομή σε οينوποιείο μαζί με Δημοτικό καθώς και με όμορο Δημοτικό (Πράξη 14η/15-02-24/Εκπαιδευτική Εκδρομή Ανεμώτια/ΒιβλίοΣυλλόγουΔιδασκόντων).

29/2/2024: Διαδικτυακή επίσκεψη στο κέντρο θαλάσσιας χελώνας «Αρχέλων» για ενημέρωση σχετικά με τη φροντίδα τραυματισμένων χελωνών και τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν. Δημιουργία από κοινού χελωνών από πηλό στην αίθουσα Δημοτικού (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

Συμμετοχή σε έκθεση φωτογραφίας, απαθανατίζοντας το λούτρινο χελωνάκι σε φυσικό τοπίο του χωριού.

13/3/2024: Συμμετοχή σε διαδικτυακή παρουσίαση από τους «Οργανούληδες» του Ιδρύματος Ωνάση στην αίθουσα Δημοτικού (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

25/3/2024: Εκκλησιασμός και εορταστικές εκδηλώσεις στην πλατεία χωριού παρουσία γονέων και κοινότητας με κατάθεση στεφάνων, ποιήματα, τραγούδια για την Εθνική Επέτειο της 25^{ης} Μαρτίου και παρουσίαση κοινού θεατρικού με τα παιδιά Δημοτικού (Πράξη 16η/22-03-24/Εορτασμός 25ης Μαρτίου/ΒιβλίοΣυλλόγουΔιδασκόντων).

27/3/2024: Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο Δημοτικό Θέατρο άλλης περιοχής και συμμετοχή σε περιβαλλοντική δράση μαζί με τους μαθητές Δημοτικού καθώς και με μαθητές όμορου Δημοτικού (Πράξη 15η/22-03-24/Παρακολούθηση Θεατρικής Παράστασης/ΒιβλίοΣυλλόγουΔιδασκόντων).

14/4/2024: Πραγματοποίηση Πανελλήνιας Εκστρατείας «Let's do it Greece» με τη συμμετοχή γονέων, κατοίκων του χωριού και μαθητών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου Χιδήρων. Με τη βοήθεια όλων καταφέραμε να καθαρίσουμε από τα σκουπίδια το χωριό μας και τη γύρω περιοχή (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

24/4/2024: Εκκλησιασμός στο χωριό με αφορμή την έναρξη της Μ. Εβδομάδας του Πάσχα (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

15/5/2024: Ο δάσκαλος με μαθητές Α' τάξης μάς έφερε την «ταξιδιωτική βαλίτσα», η οποία περιείχε υλικό που συναντάμε στην Α' τάξη, ώστε τα νήπια να μάθουν όσα περισσότερα για το Δημοτικό. Αυτή συνοδευόταν από ένα γράμμα προς τα μελλοντικά πρωτάκια (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

Έπειτα, η νηπιαγωγός συζήτησε με τα παιδιά για το περιεχόμενο, τον αποστολέα, το υλικό που περιελάβανε η βαλίτσα και τα προέτρεψε να προβλέψουν ζωγραφίζοντας το περιεχόμενό της, να περιγράψουν τα αντικείμενα και τη χρήση τους και να εκφράσουν τα συναισθήματα που τους προκαλούν τα υλικά. Τέλος, τα παιδιά, με τη βοήθεια της νηπιαγωγού, έστειλαν ευχαριστήρια επιστολή στο Δημοτικό.

16/5/2024: Προγραμματισμός επίσκεψης στο Δημοτικό.

Πριν την επίσκεψη: Συζήτηση-Δημιουργία ιστογράμματος-Ερωτήσεις προς τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά της Α΄ τάξης (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

22/5/2024: Ξενάγηση νηπίων στο χώρο του Δημοτικού – Συνάντηση με τη διευθύντρια, γνωριμία με τους δασκάλους, τα παιδιά, τις αίθουσες διδασκαλίας. Ήρθαν σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α΄ τάξης.

Παρατήρηση παλιών φωτογραφιών στο διαδίκτυο και σύγκρισή τους με το Δημοτικό του σήμερα.

Μετά την επίσκεψη:

-Συζήτηση «Πώς ένιωσα;», «Πώς φαντάζομαι τον εαυτό μου εκεί;».

-Ανοιχτό φύλο εργασίας «Ζωγράφησε τι σου άρεσε/Τι δε σου άρεσε στο Δημοτικό».

Επίσκεψη μιας γιαγιάς στο Νηπιαγωγείο, όπου μίλησε για το Δημοτικό του τότε (Πράξη 18η/17-05-24/Πρόσκληση ηλικιωμένης για ενημέρωση/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

23/5/2024: Συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται στην Α΄ τάξη και αξιοποίηση ατομικού φακέλου επιτευγμάτων (portfolio).

Αποστολή τελικού ερωτηματολογίου μέσω GoogleForm στα e-mail γονέων για τον βαθμό επαλήθευσης των αρχικών εκτιμήσεων τους περί της αξίας της μετάβασης στο Δημοτικό (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

24/5/2024: Ενημέρωση γονέων από νηπιαγωγούς, για τη γενικότερη πρόοδο των παιδιών τους (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Έγιναν κάποιες τροποποιήσεις στις ημερομηνίες που είχαμε ορίσει για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του Σχεδίου Δράσης, εξαιτίας των πολλών ενδοσχολικών υποχρεώσεων που παρουσιάστηκαν και στις δύο σχολικές μονάδες.

Επίσης, δόθηκαν δύο ψηφιακά ερωτηματολόγια μέσω της εφαρμογής της GoogleForm στους γονείς, το πρώτο σχετικά με τις προσδοκίες και τις απόψεις τους για την επικείμενη είσοδο των παιδιών τους στο Δημοτικό Σχολείο ενώ το δεύτερο αναφορικά με τον βαθμό επαλήθευσης των αρχικών εκτιμήσεων τους περί της αξίας της μετάβασης στο Δημοτικό (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Τέλος, πραγματοποιήθηκαν επιπλέον δράσεις, εκτός αρχικού προγραμματισμού, οι οποίες προέκυψαν από τα ενδιαφέροντα των μαθητών τόσο του Νηπιαγωγείου όσο και του Δημοτικού αλλά και από τη δημιουργία νέων ημερομηνιών σε δράσεις οι οποίες ταίριαζαν με τη θεματική του Σχεδίου Δράσης (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Όλα τα παραπάνω είναι καταγεγραμμένα με την Πράξη 19η/27-05-24/Συλλογικός Προγραμματισμός/Β3β και Β3γ Φάση/Υλοποίηση και Αποτίμηση Δράσης.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η υλοποίηση της δράσης ήταν σύμφωνα με τα προκαθορισμένα κριτήρια επιτυχίας και επιτεύχθηκαν πλήρως οι στόχοι που τέθηκαν (Πράξη 5η/18-10-2023, Πράξη 8η/ 01-12-2023 /Ονομασία, Στοχοθεσία & Ορισμός Συντονίστριας/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων). Η αρχική έμπνευση του Σ.Δ από την προϊσταμένη του νηπιαγωγείου έγινε άμεσα αποδεκτή από τα μέλη του Σ.Δ. του.

Οι μαθητές έδειξαν από την αρχή ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη θεματολογία και τη στόχευση του Σ.Δ. Το γεγονός

ότι θα συμμετέχουν σε κοινές δράσεις με τους μαθητές του Δημοτικού ήταν στοιχείο που τους ενθουσίασε.

Οι γονείς που απάντησαν το ερωτηματολόγιο ήταν θετικοί στο να παρακολουθήσουν ένα δια ζώσης σεμινάριο μετάβασης στο Δημοτικό (Πράξη13η/16-01-24/Κοινότητες Μάθησης/Επιμορφωτικό Σεμινάριο/ΒιβλίοΣυλλόγουΔιδασκόντων), ώστε να ενημερωθούν για την αξία της σε τομείς ανάπτυξης των παιδιών τους. Μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικοί και κοινότητα συμμετείχαν ενεργά στις δράσεις και προσπάθησαν να εμπλουτίσουν τις γνώσεις περνώντας από τη θεωρία στην πράξη.

Τα νήπια και τα παιδιά της Α΄ τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες. Πέτυχαν την αποβολή του φόβου και της ανασφάλειας και την προσμονή για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές Δημοτικού. Η μόνη δυσκολία προσαρμογής πιθανώς να αφορά την διαμόρφωση χώρου και τρόπου εργασίας που είναι διαφορετικά στο Νηπιαγωγείο.

Αναπτύχθηκαν στενές σχέσεις, μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Η κουλτούρα συνεργασίας με εκπαιδευτικούς δυο διαφορετικών δομών της ίδιας βαθμίδας βοηθά και τους γονείς να έχουν περισσότερη εμπιστοσύνη στους εκπαιδευτικούς και να βελτιώσουν την εικόνα που έχουν για το έργο που παρέχεται στις σχολικές μονάδες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Θεωρούμε ότι πολύ σημαντικό ρόλο έπαιξε το ενδιαφέρον των ίδιων των μαθητών για το περιεχόμενο του Σχεδίου Δράσης καθώς και η επιλογή των δράσεων από τους εκπαιδευτικούς που ενθουσίασαν τα παιδιά και κράτησαν αμείωτο το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησής του. Οι δράσεις αυτές συνέβαλλαν στην ευκολότερη μετάβαση των μαθητών σε μια άλλη βαθμίδα εκπαίδευσης, με διαφορετικές απαιτήσεις και κλίμακες δυσκολιών.

Επιπλέον, η απόσταση με το Δημοτικό Σχολείο (συστεγαζόμενο) συνέβαλε στον ευκολότερο σχεδιασμό και υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, διευκολύνοντας τις μετακινήσεις. Ο ρόλος του ήταν καίριας σημασίας για την πραγματοποίηση των δραστηριοτήτων με τους μικρούς μαθητές. Ακόμη, οι κάτοικοι είναι όλοι γνωστοί μεταξύ τους, στοιχείο που βοήθησε στο να έρθει το κλίμα εξοικείωσης σχεδόν αβίαστα.

Η καλή διάθεση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων και των επιμορφωτών, ο σωστός προγραμματισμός και προετοιμασία των επιμορφώσεων αλλά και η υποστήριξη και συνεργασία με τους τοπικούς φορείς, διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τα νέα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος με την εισαγωγή των 4 κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας και παράλληλα την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων (πολιτιστικών, κλπ.), έκαναν πολύ συχνά τις νηπιαγωγούς της σχολικής μονάδας να αισθανθούν πίεση κατά την προσπάθεια σχεδιασμού, εφαρμογής, υλοποίησης και ολοκληρωμένης αποπεράτωσης του Σχεδίου Δράσης. Χωρίς αμφιβολία, τα δεδομένα αυτά δυσκόλεψαν τη διδακτική πρακτική και βεβαίως την προσαρμογή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών σε αυτά.

Η έλλειψη συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ του προγράμματος του Νηπιαγωγείου και της Α΄ τάξης- ιδιαίτερα στην οργάνωση του χώρου- και ο διαφορετικός τρόπος διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας δημιούργησε μικρές δυσκολίες στην ομαλή μετάβαση των παιδιών. Αυτή η ασυνέχεια δημιούργησε άγχος στα παιδιά όμως ξεπεράστηκαν σχετικά γρήγορα.

Ακόμη οι απουσίες ορισμένων παιδιών είχε ως αποτέλεσμα να μην έχουν την δυνατότητα να συμμετέχουν στις δράσεις και λόγω του φορτωμένου προγράμματος, τόσο στο Δημοτικό όσο και στο Νηπιαγωγείο, δεν ήταν δυνατόν να επαναληφθούν.

Το πλήθος των γραφειοκρατικών διαδικασιών που πλαισιώνουν όλες τις προαναφερθείσες δράσεις, δημιούργησε ενίοτε κάποιες δυσκολίες στην προσπάθεια ολοκλήρωσης του Σχεδίου Δράσης. Ακόμη οι εκτός αρχικού σχεδιασμού δράσεις που προέκυψαν και υλοποιήθηκαν επιβάρυναν την πραγματοποίηση δράσεων που είχαν προγραμματιστεί. Τέλος, αρκετές από τις δράσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου, απογευματινή και μεσημεριανή ώρα κι αυτό σήμαινε επιπλέον φόρτο εργασίας για τους εκπαιδευτικούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης διαμορφώθηκε σχετικό ψηφιακό ερωτηματολόγιο μέσω της εφαρμογής της GoogleForm που δόθηκε στους γονείς στην αρχική και τελική φάση της εφαρμογής, αξιοποιήθηκαν φωτογραφίες, βίντεο, εικόνες από το διαδίκτυο, φωτοτυπίες, φύλλα εργασίας αξιολόγησης ανοιχτού τύπου και παρήχθησαν κατασκευές και αφίσσα με θέμα την ανακύκλωση. Επιπλέον, η ταξιδιωτική βαλίτσα που αξιοποιήθηκε περιείχε βιβλία Δημοτικού όπως Γλώσσα και Μελέτη Περιβάλλοντος, παραμύθι, κασετίνα (περιελάβανε μολύβι, ξύστρα, γόμα, μαρκαδόρους, ψαλίδι, στυλό, ξυλομπογιές, μικρό χάρακα), μπλοκ ζωγραφικής, φάκελος με κουμπί, τετράδιο και φωτογραφίες των εσωτερικών χώρων του Δημοτικού (αίθουσες, βιβλιοθήκη, γραφείο διευθυντή, κουζίνα, χώρος ολοήμερου) αλλά κι ένα γράμμα μέσα σε φάκελο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το νηπιαγωγείο μας σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία του νομού, δια της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής, διοργάνωσε μέσω της πλατφόρμας Cisco Webex Events επιμόρφωση με θέμα τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο («Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας: Ερωτήματα και Προβληματισμοί»), η οποία πραγματοποιήθηκε με τη συμμετοχή των γονέων των νηπίων στην αίθουσα του Δημοτικού Σχολείου (Πράξη 13η/16-01-24/Κοινότητες Μάθησης/Επιμορφωτικό Σεμινάριο/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, θα πρέπει να προσεγγίζεται ολιστικά, να δίνεται έμφαση σε κατάλληλες αναπτυξιακά δραστηριότητες, οι οποίες θα καλύπτουν όλες τις περιοχές ανάπτυξης του παιδιού. Επιπλέον, το περιβάλλον θα πρέπει να είναι μαθησιακά υποστηρικτικό και να προωθείται η καλή συνεργασία με τους γονείς.

Ειδικότερα:

- Αξιοποίηση των πρακτικών της σχολικής μονάδας που σχετίζονται με το Σχέδιο Δράσης και έχουν γίνει στο παρελθόν. Για παράδειγμα, εμπειρίες που έχουν αποκομίσει οι εκπαιδευτικοί από ενημερωτικές συγκεντρώσεις γονέων, από επισκέψεις νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο ή από μια κοινή εκδήλωση νηπίων και μαθητών της Α΄ τάξης. Βελτίωση επικοινωνίας με γονείς-κηδεμόνες των μαθητών.
- Συχνότητα της δια ζώσης/εξ αποστάσεως επικοινωνίας των γονέων-κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς και τη διοίκηση σχολείου και
- Είδος/Ποιότητα της επικοινωνίας μεταξύ γονέων-κηδεμόνων και σχολείου (π.χ. ουσιαστικότερες συζητήσεις, στενότερη συνεργασία για επίλυση προβλημάτων

κλπ.).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων από Στελέχη Εκπαίδευσης για τις νηπιαγωγούς και τις δασκάλες που εμπλέκονται στη δράση. Οι νηπιαγωγοί ενημερώνονται και επιμορφώνονται για το Πρόγραμμα Σπουδών της Α΄ τάξης Δημοτικού, τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι για τα αντίστοιχα του Νηπιαγωγείου. Επιδιώκεται η πρόκληση διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων.

Επιπλέον, τόσο οι εκπαιδευτικοί, όσο και οι γονείς των μαθητών, θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν επιμορφώσεις αναφορικά με τον σπουδαίο ρόλο που παίζει η καλή συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια, για τους τρόπους που αυτή επιτυγχάνεται και ενισχύεται, καθώς και για τους τρόπους επίλυσης ενδεχόμενων προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συγκεκριμένη δράση θα μπορούσε να συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά, αξιολογώντας τα αποτελέσματα της μετάβασης της προηγούμενης χρονιάς και κάνοντας τις απαραίτητες τροποποιήσεις ανάλογα με τα υπάρχοντα δεδομένα (κοινές επιμορφώσεις εκπαιδευτικών και γονέων, κοινές γιορτές, κοινές εκδρομές).

Η δράση που θα μπορούσε να υλοποιηθεί για την επόμενη σχολική χρονιά, θα μπορούσε να αφορά τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου, σε συνεργασία πάντα με τους γονείς των μαθητών και τον Δήμο Δυτικής Λέσβου.