

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΙΔΗΡΩΝ ΛΕΣΒΟΥ - 9330209

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Χιδήρων είναι ένα σχολείο του ομώνυμου χωριού που αποτελεί Δημοτικό Διαμέρισμα του Δήμου Δυτικής Λέσβου, στη Βορειοδυτική πλευρά της Λέσβου. Πρόκειται για ένα κτίριο που κατασκευάστηκε το 1936. Διαθέτει μια αίθουσα διδασκαλίας και ένα γραφείο για τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς, καθώς επίσης στον προθάλαμο υπάρχει η αίθουσα πληροφορικής του Δημοτικού Σχολείου Χιδήρων, η οποία όμως δε λειτουργεί λόγω έλλειψης προσωπικού οπότε είναι κλειδωμένη και μη προσβάσιμη. Ως αίθουσα εκδηλώσεων χρησιμοποιείται η αίθουσα του Πολιτιστικού Συλλόγου του χωριού όπου το μέγεθός της είναι αρκετά μεγάλο όμως έχει αρκετές ελλείψεις (ηλεκτρολογικό εξοπλισμό κλπ). Το νηπιαγωγείο δε διαθέτει υποδομή για άτομα με κινητικές δυσκολίες καθώς επίσης και σύγχρονο υλικοτεχνικό εξοπλισμό (προτζέκτορα, διαδραστικό πίνακα). Συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Χιδήρων, χωρίς να έχει δική του περίφραξη που να οριοθετεί τον χώρο του προαυλίου, απλά έχει οριστεί ο πίσω χώρος του κτιρίου ως η αυλή του Νηπιαγωγείου. Υποδέχεται μαθητές από το χωριό των Χιδήρων, οι οποίοι προσέρχονται καθημερινά με τα πόδια, συνοδευόμενα από τον γονέα-κηδεμόνα τους.

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 που μόλις ολοκληρώθηκε φοίτησαν 5 μαθητές στο ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και 5 μαθητές στο προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Στο Νηπιαγωγείο Χιδήρων προσέφεραν τις υπηρεσίες τους, για το σχολικό έτος 2023-2024, δύο (2) μόνιμοι εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η διδασκαλία στηρίχθηκε στις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες των παιδιών προσχολικής ηλικίας, όπως ορίζεται στο Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα για την Προσχολική Εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί οργάνωσαν τη

διδασκαλία τους ανά διδακτική ώρα και την προσάρμοζαν στις ικανότητες των μαθητών επιδιώκοντας την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στο μέγιστο βαθμό. Επίσης, χρησιμοποιούσαν συχνά ποικίλες διδακτικές μεθόδους όπως καθώς και νέες τεχνολογίες και οπτικοακουστικό υλικό. Το νηπιαγωγείο διαθέτει δανειστική βιβλιοθήκη και υποστηρικτικό υλικό νέων τεχνολογιών (τάμπλετ, λάπτοπ, σταθερός υπολογιστής, πακέτο ρομποτικής).

Οι εκπαιδευτικοί με συνεργατικό πνεύμα κινητοποίησαν το ενδιαφέρον των μαθητών και μέσω ενεργητικής, βιωματικής και ομαδοσυνεργατικής μάθησης τους οδήγησαν σε δόμηση γνώσης και δεξιοτήτων και στάσεων για τη ζωή. Η εκπαιδευτική διαδικασία και η καθημερινή ζωή στο νηπιαγωγείο κινήθηκε σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, αλληλοκατανόησης, ασφάλειας, αποδοχής με στόχο την ανάπτυξη της αυτονομίας του μαθητή και καλλιέργειας θετικών στάσεων για τη ζωή.

Η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών αποτιμάται θετική. Για την αξιολόγηση των μαθητών, οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν ποικιλία ή συνδυασμό τεχνικών ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος, και οι πληροφορίες που προκύπτουν, χρησιμοποιούνται πολύ συχνά από τους ίδιους, για να οργανώσουν καλύτερα τη διδασκαλία τους. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς διατηρήθηκε ατομικό portfolio μαθητή στο οποίο είχαν πρόσβαση και οι γονείς στις ατομικές ενημερωτικές συναντήσεις. Οι ατομικοί στόχοι για την πρόοδο κάθε παιδιού διαμορφώθηκαν συνεργατικά με τους γονείς τους. Στην ανάθεση εργασιών, λάμβαναν υπόψη τις δυνατότητες των μαθητών και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων τους στην τάξη πολύ συχνά ανατροφοδοτούσε την εκπαιδευτική πράξη.

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων δημιούργησαν μικρούς επιστήμονες που μελετούσαν, ερευνούσαν επιστημονικά και οδηγούνταν σε ασφαλή συμπεράσματα ενώ ταυτόχρονα ανέπτυξαν δεξιότητες αυτοεκτίμησης, σεβασμού της προσωπικότητας του άλλου, σεβασμού της άλλης άποψης αλλά και της στάσης ότι όλοι είμαστε σημαντικοί, ικανοί να προσφέρουμε και να συμβάλλουμε με το «λιθαράκι» μας στην ομάδα (κοινωνία).

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Δεν υπήρξαν σοβαρά φαινόμενα σχολικής διαρροής. Οι μαθητές προσέρχονταν έγκαιρα στο σχολείο και παρέμεναν έως την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας. Όλοι οι μαθητές παρακολουθούσαν καθημερινά το προαιρετικό ολοήμερο πρόγραμμα και δεν παρατηρήθηκαν σημαντικές απουσίες τους απ' αυτό. Υπήρξαν όμως ορισμένες απουσίες κατά την περίοδο έξαρσης των εποχικών ιώσεων είτε στη σχολική μονάδα είτε στο οικογενειακό περιβάλλον. Οι γονείς μαθητών που αυξανόταν ο αριθμός των απουσιών τους ενημερωνόταν σχετικά, μέσω τηλεφωνικής επικοινωνίας.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών ήταν πολύ καλές. Η σχολική ζωή του νηπιαγωγείου, οι δραστηριότητες και οι δεξιότητες που καλλιεργήθηκαν όλη τη σχολική χρονιά ενίσχυσαν τις σχέσεις. Δεν παρατηρήθηκαν έντονες και συνεχείς συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών. Όλοι οι μαθητές έγιναν αποδεκτοί από όλους και λειτούργησαν μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και προσφοράς. Η αλληλεπίδραση και η καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αποδοχής είναι μέρος των βασικών αρχών του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος για την Προσχολική Εκπαίδευση στις οποίες στηρίχθηκε η εκπαιδευτική διαδικασία. Οι δραστηριότητες οργανώθηκαν με τέτοιο τρόπο που οι δεξιότητες συνεργασίας και αποδοχής εισήχθησαν, καλλιεργήθηκαν και ενισχύονταν καθημερινά.

Οι δραστηριότητες ευαισθητοποίησης των μαθητών που έλαβαν χώρα στην τάξη με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα ΑμεΑ, ενίσχυσαν ακόμη περισσότερο τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και τις μαθήτριες του νηπιαγωγείου μας ήταν καθόλα άριστες. Οι μαθητές σεβάστηκαν και εκτίμησαν το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τις προσπάθειές τους, εμπιστεύονται τις ικανότητές τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τις ανησυχίες τους και είναι πρόθυμοι να τους βοηθήσουν σε κάθε δυσκολία που αντιμετώπισαν, τόσο στη διάρκεια των μαθημάτων στο πλαίσιο του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος για την Προσχολική Εκπαίδευση, όσο και γενικότερα στη σχολική ζωή.

Το συνεργατικό κλίμα που δημιουργήθηκε βοήθησε και στην καλή λειτουργία και τον σεβασμό των κανόνων που, από κοινού με τους μαθητές, αποφασίστηκε να διέπουν τη σχολική ζωή και εφάρμοσαν καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Οι μαθητές εμπιστεύτηκαν τις εκπαιδευτικούς και ανέπτυξαν μαζί τους μια ισότιμη σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Ωστόσο παρατηρήθηκε πολύ έντονα η δυσκολία αποχωρισμού ενός προνηπίου από τη μητέρα του κατά την άφιξή του στο πρωινό πρόγραμμα, κάτι το οποίο συνεχίστηκε και σχεδόν μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς. Ακόμη τα περισσότερα παιδιά, ιδίως προνήπια, δυσκολεύονταν στο να συνάψουν κοινωνικές σχέσεις. Αυτό ίσως να οφείλεται -έπειτα από συζήτηση με τους γονείς- και στο γεγονός ότι κατά το σχολικό έτος 2022-2023 η πλειοψηφία δεν φοίτησε στον παιδικό σταθμό και δεν είχαν κοινωνικές συναναστροφές λόγω των πολλών χιλιομέτρων που απέχει ο κοντινότερος παιδικός σταθμός από το χωριό των Χιδήρων. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να επενδύσουν περισσότερο από τον αναμενόμενο χρόνο, ώστε να καλλιεργήσουν πνεύμα συνεργασίας, ομαδικότητας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών.

Τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων κατέβαλαν φιλότιμες προσπάθειες για τη δημιουργία κλίματος σεβασμού, αποδοχής και εμπιστοσύνης σε κάθε μαθητή και μαθήτρια της σχολικής μονάδας. Κατόρθωσαν να ανταποκριθούν επιτυχώς στις διάφορες εκπαιδευτικές, μαθησιακές, κοινωνικοσυναισθηματικές ανάγκες των μαθητών (μαθητές με προβλήματα λόγου, μαθητές ευάλωτων κοινωνικών ομάδων). Το σχολείο μας αποτέλεσε για τους μαθητές του έναν πυλώνα σταθερότητας σε αλλαγές που μπορεί να προέκυψαν στη ζωή του κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς (μαθητές που βίωσαν την απώλεια, μαθητές που βίωσαν τη γέννηση ενός παιδιού στην οικογένεια, μαθητές που αντιμετώπισαν δικαστική διαμάχη των γονιών τους, και άλλα λιγότερο ή περισσότερο σημαντικά που επηρεάζουν τη ζωή, την καθημερινότητα και τον συναισθηματικό κόσμο των παιδιών).

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς υπήρξε πλήρης ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων με ενημερωτικό φυλλάδιο για τα βασικά σημεία όπως το πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Μέσα στην πρώτη εβδομάδα πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση γνωριμίας-ενημέρωση των γονέων με την παρουσία και των δύο εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου, η οποία έγινε με διαδραστικό τρόπο (παιχνίδια γνωριμίας, επικοινωνίας κλπ). Οι γονείς ενημερώθηκαν για τη λειτουργία του νηπιαγωγείου και τους γενικότερους στόχους σε κάθε τομέα εκπαίδευσης, ακολούθησε διάλογος και ανταλλαγή απόψεων για θέματα που απασχολούσαν τους γονείς με την έναρξη φοίτησης των παιδιών τους στην Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευση.

Με τη λήξη κάθε τριμήνου πραγματοποιήθηκαν ατομικές συναντήσεις ενημέρωσης των γονέων, όπου και τέθηκαν στόχοι του επόμενου τριμήνου για κάθε παιδί ξεχωριστά σε συνεργασία με τον γονέα.

Οι εκπαιδευτικοί ήταν διαθέσιμοι να συζητήσουν θέματα που απασχολούσαν τους γονείς και την οικογένεια μετά από πρόθεση των γονέων. Σε κάθε άλλη περίπτωση ενημερώσεις γινόταν μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, διαδικτυακή επικοινωνία, τηλεφωνική επικοινωνία με πρωτοβουλία των εκπαιδευτικών ή και των γονέων όποτε ανέκυπτε κάποιο θέμα.

Το νηπιαγωγείο σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων προχώρησε στη διαμόρφωση Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας με όλους τους κανόνες, υποχρεώσεις και δικαιώματα των μελών της σχολικής κοινότητας. Η ενημέρωση του Συλλόγου από το σχολείο ήταν τακτική, συνεχής και υπήρχε κλίμα υποστήριξης και εμπιστοσύνης, με το Σύλλογο Γονέων να συνδράμει συστηματικά σε τυχόν ελλείψεις και προβλήματα του νηπιαγωγείου.

Το κλίμα που διαμορφώθηκε ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς μπορεί να χαρακτηριστεί άριστο καθώς βασίστηκε στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης.

Στο πλαίσιο καλλιέργειας της σχέσης σχολείου – οικογένειας, πραγματοποιήθηκαν δράσεις που αφορούσαν στη διάχυση του εκπαιδευτικού υλικού που παρήχθη προς τους γονείς (μικρές εκθέσεις με τα έργα των παιδιών στην αυλή του νηπιαγωγείου) όσο και συμμετοχικές δράσεις όπου οι γονείς είχαν ενεργό ρόλο, εμπλοκή και αλληλεπίδραση με τα παιδιά (δημιουργία χριστουγεννιάτικων εδεσμάτων, λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, συμμετοχή σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης για τη Μετάβαση στο Δημοτικό, συγκέντρωση και αποστολή αγαθών σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για φιλανθρωπικό σκοπό, συμμετοχή σε περιβαλλοντική δράση καθαρισμού του χωριού στα πλαίσια του προγράμματος «Let's do it Greece», συμμετοχή σε επετειακές γιορτές και γιορτή λήξης).

#### **Θετικά σημεία**

- Προσαρμογή της διδασκαλίας στις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε μαθητή.
- Δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Άριστη συνεργασία του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα που ανέκυπταν κατά τη διάρκεια της χρονιάς.
- Άψογη συνεργασία και διαπροσωπικές σχέσεις με τους γονείς των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τα μέλη της σχολικής κοινότητας είχε διατυπώσει με αρκετά σαφή τρόπο τις βασικές επιδιώξεις των στόχων του σχολείου που πρέπει να επιτευχθούν τα επόμενα χρόνια. Οι αποφάσεις για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας πάρθηκαν με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων σε κάθε

περίπτωση. Οι προτάσεις των εκπαιδευτικών συζητήθηκαν από τον Σύλλογο και ελήφθησαν δημοκρατικές αποφάσεις.

Η Διεύθυνση υποστήριζε ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και εξασφάλιζε την έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που τους αφορούσαν. Οι εκπαιδευτικοί είχαν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφάρμοσαν αποτελεσματικά τον Εσωτερικό Κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων. Η Διεύθυνση συντόνιζε την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος, το οποίο στηριζόταν σε παιδαγωγικές διδακτικές αρχές και λάμβανε υπόψη σε σημαντικό βαθμό τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών/εκπαιδευτικών. Οι διοικητικές - εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονταν αρκετά αποτελεσματικά, σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.

Το έργο της διοίκησης του νηπιαγωγείου, με πλήρες ωράριο του εκπαιδευτικού στην τάξη, ήταν μια επίπονη διαδικασία. Οι διοικητικές εργασίες, τηλεφωνική επικοινωνία με φορείς εκπαίδευσης, με σχολική επιτροπή, γονείς, τεχνικούς έγινε προσπάθεια να πραγματοποιούνται μετά τις 12:15μμ, ώρα που αναλάμβανε η εκπαιδευτικός του ολοήμερου τμήματος. Η προσπάθεια αυτή δεν ήταν πάντα εφικτή εκ των συνθηκών. Βλάβες έκτακτες (ηλεκτρολογική βλάβη λόγω βροχής, βλάβη υδραυλικών συστημάτων) δυσχέραιναν το εκπαιδευτικό αλλά και διοικητικό έργο.

Το διοικητικό έργο παρόλες τις δυσκολίες πραγματοποιήθηκε επιτυχώς.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχολείο μας συνεργάστηκε άψογα με τις υπηρεσίες, τις δομές και τα σχολεία της γύρω περιοχής μας.

Υπήρξε συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Γενικής Αγωγής για θέματα που ανέκυπταν καθόλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Η συνεργασία με εκπροσώπους του Δήμου, της Σχολικής Επιτροπής, της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων του Δημοτικού Σχολείου Χιδήρων και όμορων σχολικών μονάδων, της τεχνικής υπηρεσίας ήταν αρκετά ικανοποιητική και οδήγησε στην επίλυση των προβλημάτων της καθημερινότητας.

Το σχολείο ανοίχτηκε στην κοινότητα με κοινωνική προσφορά αλληλεγγύης συμμετοχή στο πρόγραμμα *Make a wish*, εκκλησιασμός στο χωριό, πραγματοποίηση σχολικών εορτών παρουσία γονέων και κατοίκων του χωριού (κοινότητα), παρακολούθηση μιας θεατρικής παράστασης, διαδικτυακή παρουσίαση ενός παιδικού βιβλίου από την ίδια τη συγγραφέα, δια ζώσης παρακολούθηση ενημέρωσης από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό για τον εθελοντισμό και προέκταση της δράσης με δεντροφύτευση στο χωριό, παρουσίαση ομαδικής εργασίας στους μαθητές του Δημοτικού με θέμα την Ανακύκλωση, ψηφιακή ξενάγηση στο εργοστάσιο πλαστελίνης, εκπαιδευτική εκδρομή σε οينوποιείο και ελαιοτριβείο-μουσείο, διαδικτυακή επίσκεψη στο κέντρο θαλάσσιας χελώνας «Αρχέλων», συμμετοχή σε διαδικτυακή παρουσίαση από τους «Οργανούληδες» του Ιδρύματος Ωνάση, συμμετοχή στην Πανελλήνια Εκστρατεία «Let's do it Greece». Γνώρισε την τοπική λαογραφία, πρόσφερε στην τοπική κοινότητα προστατεύοντας και καθαρίζοντας το χωριό και την ευρύτερη περιοχή. Μεταλαμπάδευσε τις γνώσεις που απέκτησαν οι μαθητές με κάθε μέσο (αναρτήσεις σε Padlet, φυλλάδια και αφίσες φτιαγμένες από τα παιδιά).

Στα πλαίσια της Δράσης για τη Μετάβαση στο Δημοτικό, ήρθε σε επικοινωνία με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Βορείου Αιγαίου, η οποία διοργάνωσε διαδικτυακό σεμινάριο για γονείς και εκπαιδευτικούς, με σκοπό την ενημέρωσή τους για την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους.

## **Θετικά σημεία**

- Άριστη συνεργασία με όλα τα μέλη της σχολικής και τοπικής κοινότητας.

- Άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινότητα.
- Προσφορά του σχολείου στην κοινότητα.
- Υποδοχή στο σχολείο και ανάδειξη ισχυρών προτύπων.
- Συμμετοχή σε δράσεις.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Επιμορφώσεις και για τους δασκάλους της Α' τάξης περί της μετάβασης των νηπίων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

##### (Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο στελεχώνεται από 2 μόνιμες εκπαιδευτικούς οι οποίες διαθέτουν αυξημένα επαγγελματικά προσόντα καθώς και επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία.

Πιο συγκεκριμένα, η μία εκ των εκπαιδευτικών συμμετείχε στη διαδικτυακή επιμόρφωση που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Β. Αιγαίου με θέμα τη μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο («Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας: Ερωτήματα και Προβληματισμοί»), καθώς πραγματοποιήθηκε σε ώρες του πρωινού ωραρίου. Επίσης, παρακολούθησε όλες τις επιμορφωτικές συναντήσεις της Συμβούλου Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών, δια ζώσης και διαδικτυακές, χωρίς υποχρεωτικό χαρακτήρα και εκτός εργασιακού ωραρίου της εκπαιδευτικού, επιμορφωτικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα από το ΚΕΑΤ, εξ αποστάσεως επιμορφωτική συνάντηση με θέμα «Υλοποίηση των παρεμβάσεων Αγωγής Υγείας στα σχολεία» που διοργάνωσε ο Συντονιστής του 1<sup>ου</sup> ΠΕΚΕΣ Β. Αιγαίου καθώς και ημερίδα με τίτλο «Ολιστική προσέγγιση στην Ειδική Αγωγή: Αναδεικνύοντας Ρόλους και Προκλήσεις» που διοργάνωσε η Περιφερειακή Διεύθυνση Π.Ε. και Δ.Ε. Β. Αιγαίου, η σύμβουλος ΕΑΕΕ Ν. Χαλκιδικής και Ν. Λέσβου και το ΚΕΔΑΣΥ Λέσβου, ημερίδα του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας με τίτλο «Τα αναλυτικά προγράμματα προσχολικής εκπαίδευσης και εφαρμοσμένες παιδαγωγικές πρακτικές», διημερίδα με θέμα «Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη» καθώς και ημερίδα για τη «Φιλοζωία στα Σχολεία - Καλές πρακτικές» του ΙΕΠ.

Η άλλη εκπαιδευτικός συμμετείχε σε επιμορφώσεις με θέματα το Code Week 2023, το αειφόρο σχολείο, τα είδη κακοποίησης ενός παιδιού, το Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα ERASMUS, το STEAM και την εκπαιδευτική ρομποτική, εκτός εργασιακού ωραρίου.

Τέλος, και οι δύο εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στο Βιωματικό Επιμορφωτικό Σεμινάριο που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών (ΠΕ60) Βορείου Αιγαίου με τίτλο «ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-2024/ Ανάδειξη Καλών Πρακτικών», με υποχρεωτική παρουσία.

Γενικά, οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου έχουν παρακολουθήσει περισσότερες επιμορφώσεις απ' αυτές που θεωρούνται υποχρεωτικές, οι περισσότερες εκ των οποίων πραγματοποιήθηκαν με δική τους οικονομική επιβάρυνση, γεγονός που καταδεικνύει ότι επιδιώκουν να αποκτήσουν γνώσεις και πέραν αυτών που η Υπηρεσία θεωρεί αναγκαίες.

#### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Το νηπιαγωγείο δε συμμετείχε κατά το σχολικό έτος 2023-2024 σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

- Διάθεση για επιμόρφωση.
- Επιστημονική κατάρτιση και εμπειρία των εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Συμμετοχή του νηπιαγωγείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Παροχή περισσότερων εξ αποστάσεως, βιωματικών και επιμορφωτικών, σεμιναρίων εντός εργασιακού ωραρίου με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Η πορεία των προγραμματισμένων ενεργειών ακολούθησε σε μεγάλο βαθμό το σχέδιο-πλάνο εργασιών το οποίο είχε αρχικώς συνταχθεί. Μάλιστα πραγματοποιήθηκαν επιπλέον δράσεις, εκτός αρχικού προγραμματισμού, οι οποίες

προέκυψαν από τα ενδιαφέροντα των μαθητών τόσο του Νηπιαγωγείου όσο και του Δημοτικού αλλά και από τη δημιουργία νέων ημερομηνιών σε δράσεις οι οποίες ταίριαζαν με τη θεματική του Σχεδίου Δράσης.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Ενημέρωση γονέων και εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης στο Δημοτικό.
- Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.
- Σύσφιξη σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.
- Συνεργασία και ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ σχολείου - οικογένειας.
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών βαθμίδων.
- Συνεργασία με Δήμους και φορείς.
- Κοινές δράσεις με το Δημοτικό Σχολείο Χιδήρων.
- Ομαλότερη μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό.
- Προσφορά αλληλεγγύης στο *Make a wish*, δωρεά ειδών πρώτης ανάγκης για φιλανθρωπικό σκοπό.
- Προβολή των δράσεων του σχολείου με κάθε μέσο, έντυπο και ηλεκτρονικό όπως Padlet και δημοσίευση άρθρου σε τοπικό μέσο ενημέρωσης.

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Έλλειψη κτιριακών υποδομών (αίθουσα εκδηλώσεων, ξεχωριστή αίθουσα για τη Διεύθυνση, κουζίνα για το ολοήμερο) και υλικοτεχνικού εξοπλισμού (προτζέκτορας, διαδραστικός πίνακας), σημαντικών στοιχείων για την εξέλιξη του σχολείου.
- Έλλειψη ελεύθερου χρόνου - διαλείμματα του εκπαιδευτικού γενικής παιδείας της τάξης καθώς απαιτείται η συνεχής παρουσίαση του και επίβλεψη των παιδιών από την ώρα προσέλευσης έως την ώρα αποχώρησής τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1**

**Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση



## Τίτλος Δράσης

Το μεγάλο σχολείο! (μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο)

## Στόχος Βελτίωσης

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων καθώς και την εξάλειψη, όσο το δυνατόν, των παραγόντων εκείνων που δυσχεραίνουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.

## Ενέργειες Υλοποίησης

**28/10/2023:** Εκκλησιασμός και εορταστικές εκδηλώσεις στην πλατεία του χωριού παρουσία γονέων και κοινότητας με κατάθεση στεφάνων, ποιήματα, τραγούδια για την Εθνική Επέτειο της 28<sup>ης</sup> Οκτωβρίου και παρουσίαση κοινού θεατρικού με τα παιδιά Δημοτικού.

**22/11/2023:** Συνάντηση εκπαιδευτικών νηπιαγωγείου και Α΄ Δημοτικού για την οργάνωση των δράσεων.

**7/12/2023:** Διαδικτυακή παρουσίαση του παιδικού βιβλίου «Με μια κουβέρτα στο διάστημα» από τη συγγραφέα στην αίθουσα του Δημοτικού, παρουσία νηπίων και μαθητών Α΄ - Β΄ τάξης (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**12/12/2023:** Ενημέρωση γονέων Νηπιαγωγείου για το περιεχόμενο του Σ.Δ. (ενημερωτικό φυλλάδιο).

**18/12/2023:** Αποστολή στα e-mail των γονέων του link από το Padlet που δημιουργήσαμε για τη διάχυση των δράσεων που θα πραγματοποιούμε.

**19/12/2023:** Επίσκεψη του Ελληνικού Ερυθρού Σταυρού στο Δημοτικό και ενημέρωση σχετικά με τον εθελοντισμό, παρουσία και των νηπίων (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**20/12/2023:** Εκκλησιασμός στο χωριό με συμμετοχή νηπίων και παιδιών Δημοτικού (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**21/12/2023:** Κοινή χριστουγεννιάτικη γιορτή στην αίθουσα Πολιτιστικού Συλλόγου παρουσία γονέων και κοινότητας (Πράξη 12η/11-12-23/Χριστουγεννιάτικη γιορτή/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

**22/12/2023:** Από κοινού οι μαθητές έψαλλαν τα κάλαντα στους κατοίκους του χωριού. Τα νήπια χάρισαν στα παιδιά της Α΄ και Β΄ τάξης από ένα πήλινο χριστουγεννιάτικο στολίδι, μια ζωγραφιά και γλυκίσματα (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**17/1/2024:** Αποστολή ερωτηματολογίου μέσω της εφαρμογής GoogleForm στα e-mail των γονέων για άντληση αρχικών ιδεών τους σχετικά με τη μετάβαση στο Δημοτικό.

**25/1/2024:** Παρουσίαση ομαδικής εργασίας των νηπίων στα παιδιά του Δημοτικού με θέμα "Ανακύκλωση".

**26/1/2024:** Διεξαγωγή διαδικτυακής επιμόρφωσης στην αίθουσα του Δημοτικού από Στέλεχος Εκπαίδευσης, παρουσία άλλων νηπιαγωγείων (κοινότητα μάθησης) για ενημέρωση γονέων και εκπαιδευτικών για την ομαλή μετάβαση στο Δημοτικό (Πράξη 13η/16-01-24/Κοινότητες Μάθησης/Επιμορφωτικό Σεμινάριο/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

**29/1/2024:** Εκκλησιασμός στο χωριό για τον εορτασμό των Τριών Ιεραρχών (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**5/2/2024:** Επίσκεψη νηπίων στην αυλή του Δημοτικού, όπου κάθε παιδί της Α' και Β' τάξης «υιοθέτησε» ένα νήπιο, το ξενάγησε στο χώρο και απασχολήθηκαν μαζί στο διάλειμμα.

**14/2/2024:** Επίσκεψη μαθητών Δημοτικού στην αυλή του νηπιαγωγείου και πραγματοποίηση ψυχοκινητικών παιχνιδιών από κοινού.

**19/2/2024:** Ψηφιακή ξενάγηση στο εργοστάσιο πλαστελίνης μέσω βίντεο και δημιουργία διαφόρων φιγούρων από πλαστελίνη στην αίθουσα Δημοτικού (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**27/2/2024:** Εκπαιδευτική εκδρομή σε οινοποιείο μαζί με Δημοτικό καθώς και με όμορο Δημοτικό (Πράξη 14η/15-02-24/Εκπαιδευτική Εκδρομή Ανεμώτια/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

**29/2/2024:** Διαδικτυακή επίσκεψη στο κέντρο θαλάσσιας χελώνας «Αρχέλων» για ενημέρωση σχετικά με τη φροντίδα τραυματισμένων χελωνών και τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν. Δημιουργία από κοινού χελωνών από πηλό στην αίθουσα Δημοτικού (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Συμμετοχή σε έκθεση φωτογραφίας, απαθανατίζοντας το λούτρινο χελωνάκι σε φυσικό τοπίο του χωριού.

**13/3/2024:** Συμμετοχή σε διαδικτυακή παρουσίαση από τους «Οργανούληδες» του Ιδρύματος Ωνάση στην αίθουσα Δημοτικού (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**25/3/2024:** Εκκλησιασμός και εορταστικές εκδηλώσεις στην πλατεία χωριού παρουσία γονέων και κοινότητας με κατάθεση στεφάνων, ποιήματα, τραγούδια για την Εθνική Επέτειο της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου και παρουσίαση κοινού θεατρικού με τα παιδιά Δημοτικού (Πράξη 16η/22-03-24/Εορτασμός 25ης Μαρτίου/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

**27/3/2024:** Παρακολούθηση θεατρικής παράστασης στο Δημοτικό Θέατρο άλλης περιοχής και συμμετοχή σε περιβαλλοντική δράση μαζί με τους μαθητές Δημοτικού καθώς και με μαθητές όμορου Δημοτικού (Πράξη 15η/22-03-24/Παρακολούθηση Θεατρικής Παράστασης/Βιβλίο Συλλόγου Διδασκόντων).

**14/4/2024:** Πραγματοποίηση Πανελλήνιας Εκστρατείας «Let's do it Greece» με τη συμμετοχή γονέων, κατοίκων του χωριού και μαθητών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου Χιδήρων. Με τη βοήθεια όλων καταφέραμε να καθαρίσουμε από τα σκουπίδια το χωριό μας και τη γύρω περιοχή (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**24/4/2024:** Εκκλησιασμός στο χωριό με αφορμή την έναρξη της Μ. Εβδομάδας του Πάσχα (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**15/5/2024:** Ο δάσκαλος με μαθητές Α' τάξης μάς έφερε την «ταξιδιωτική βαλίτσα», η οποία περιείχε υλικό που συναντάμε στην Α' τάξη, ώστε τα νήπια να μάθουν όσα περισσότερα για το Δημοτικό. Αυτή συνοδευόταν από ένα γράμμα προς τα μελλοντικά πρωτάκια (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Έπειτα, η νηπιαγωγός συζήτησε με τα παιδιά για το περιεχόμενο, τον αποστολέα, το υλικό που περιελάβανε η βαλίτσα και τα προέτρεψε να προβλέψουν ζωγραφίζοντας το περιεχόμενό της, να περιγράψουν τα αντικείμενα και τη χρήση τους και να εκφράσουν τα συναισθήματα που τους προκαλούν τα υλικά. Τέλος, τα παιδιά, με τη βοήθεια της νηπιαγωγού, έστειλαν ευχαριστήρια επιστολή στο Δημοτικό.

**16/5/2024:** Προγραμματισμός επίσκεψης στο Δημοτικό.

Πριν την επίσκεψη: Συζήτηση-Δημιουργία ιστογράμματος-Ερωτήσεις προς τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά της Α' τάξης (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

**22/5/2024:** Ξενάγηση νηπίων στο χώρο του Δημοτικού - Συνάντηση με τη διευθύντρια, γνωριμία με τους δασκάλους, τα παιδιά, τις αίθουσες διδασκαλίας. Ήρθαν σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α' τάξης.

Παρατήρηση παλιών φωτογραφιών στο διαδίκτυο και σύγκρισή τους με το Δημοτικό του σήμερα.

Μετά την επίσκεψη:

-Συζήτηση «Πώς ένιωσα;», «Πώς φαντάζομαι τον εαυτό μου εκεί;».

-Ανοιχτό φύλο εργασίας «Ζωγράφισε τι σου άρεσε/Τι δε σου άρεσε στο Δημοτικό».

Επίσκεψη μιας γιαγιάς στο Νηπιαγωγείο, όπου μίλησε για το Δημοτικό του τότε (Πράξη 18η/17-05-24/Πρόσκληση ηλικιωμένης για ενημέρωση/ΒιβλίοΣυλλόγουΔιδασκόντων).

**23/5/2024:** Συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται στην Α΄ τάξη και αξιοποίηση ατομικού φακέλου επιτευγμάτων (portfolio).

Αποστολή τελικού ερωτηματολογίου μέσω GoogleForm στα e-mail γονέων για τον βαθμό επαλήθευσης των αρχικών εκτιμήσεων τους περί της αξίας της μετάβασης στο Δημοτικό (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

**24/5/2024:** Ενημέρωση γονέων από νηπιαγωγούς, για τη γενικότερη πρόοδο των παιδιών τους (ΗμερολόγιοΣχολικήςΖωής).

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

1) Δημιουργία Padlet (<https://padlet.com/mariatsak5/2023-2024-qwfsbkfag2nhy9hb>) ως εργαλείο διάχυσης των δράσεων που υλοποιήθηκαν, 2) Αρχικό ερωτηματολόγιο ([https://docs.google.com/forms/d/1CkNp6g6WNban\\_EtWGCj\\_QJ-qMqBMxcjOOoItKXb3LSO/edit](https://docs.google.com/forms/d/1CkNp6g6WNban_EtWGCj_QJ-qMqBMxcjOOoItKXb3LSO/edit)) για άντληση των αρχικών ιδεών των γονέων σχετικά με τη μετάβαση, 3) Τελικό ερωτηματολόγιο (<https://docs.google.com/forms/d/1vHt9Oj1dMRBULpdfq7Yx1kxpQHUQYnOOiGFjA6QTxOw>) για τον βαθμό επαλήθευσης των αρχικών εκτιμήσεων των γονέων περί της αξίας της μετάβασης. Όλα τα παραπάνω έχουν αναρτηθεί και στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου (<https://blogs.sch.gr/nipchidir/>).

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο - «Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας: Ερωτήματα και Προβληματισμοί».

---