

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΡΑΚΑ - 9170370

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Ο άξονας αξιολογείται με ποιοτικά κριτήρια και βασίζεται στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας σχολικού έτους 2024-2025 καθώς και στα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης που υλοποίησε η σχολική μονάδα στο πλαίσιο της βελτίωσης της λειτουργίας της. Επίσης λαμβάνεται υπόψη η σύντομη αναφορά σχετικά με την αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων προς όφελος όλων των μαθητών/τριών όπως η συνεργατική μάθηση και η παιγνιώδης. Επιπλέον γίνεται μια επιγραμματική αναφορά σχετικά με την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και τη εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού προσαρμοσμένο στις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας, με στόχο την αποτελεσματική επίτευξη των μαθησιακών στόχων.

Η παράθεση συνοδευτικών τεκμηρίων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου θα βοηθούσαν στην πληρέστερη αποτύπωση του δείκτη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Κατά την περιγραφή λειτουργίας του άξονα δεν έγινε καμία αναφορά στον τρόπο διαχείρισης προβλημάτων που αφορούν τη ελλιπή φοίτηση μαθητών/τριών καθώς και τη προσπάθεια βελτίωσης της φοίτησης αυτών των μαθητών/τριών. Αν και δεν καταγράφεται, εικάζουμε ότι υπάρχουν και λειτουργούν στη σχολική μονάδα οι προβλεπόμενες διαδικασίες (εκπαιδευτική νομοθεσία και ψηφιακά εργαλεία του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α) για την παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών/τριών.

Επίσης δεν γίνεται αναφορά για μέριμνα σχετικά με την ομαλή μετάβαση των νηπίων προς το Δημοτικό σχολείο και την αντίστοιχη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των σχολικών μονάδων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με το κείμενο τεκμηρίωσης η ποιότητα των σχέσεων των μαθητών είναι στο επίκεντρο ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών και του σχεδιασμού δράσεων για την υποστήριξη και την ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων. Γίνεται μια σύντομη αναφορά στις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες και την αξιοποίηση του διαλόγου ως παιδαγωγικά μέσα για την αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών/τριών. Ωστόσο είναι απαραίτητο να γίνει πιο σαφής αναφορά σχετικά με το πώς καλλιεργήθηκαν αυτές οι σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές (συμβόλαιο τάξης μέσα από συμμετοχικές, συνεργατικές διαδικασίες, παιχνίδια ρόλων, εργαστήρια δεξιοτήτων, συμμετοχή σε προγράμματα αγωγής υγείας, αξιοποίηση εργαλείων του Π.Σ όπως το συμβούλιο της τάξης ή από τα εργαλεία μάθησης η μοιράζομαι και συγκρίνω ή δια μέσου της κατ' ευκαιρία διδασκαλίας δεξιοτήτων ή της επίδειξης κ.λπ.), ούτε με ποια μέσα αξιολογήθηκε το επίπεδο και η ποιότητα των αλληλεπιδραστικών σχέσεων των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Με ποια παιδαγωγικά μέσα και εργαλεία επιτυγχάνεται αυτό το ασφαλές και υποστηρικτικό παιδαγωγικό κλίμα; Είναι απαραίτητη η καταγραφή και η διάθεση σχετικών τεκμηρίων για την αποτίμηση της λειτουργία του άξονα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως φαίνεται, υπήρχε μέριμνα για ανάπτυξη δίαυλων επικοινωνίας με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών για τακτική και αμφίδρομη ροή πληροφοριών.

Ακόμα, είναι πολύ σημαντική για τη λειτουργία του άξονα η επιδίωξη συνεργασιών με την οικογένεια εμπλέκοντας την ενεργά στην εκπαιδευτική διαδικασία προς όφελος των μαθητών.

Η παράθεση συνοδευτικών τεκμηρίων που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου ή φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου θα βοηθούσαν στην πληρέστερη αποτύπωση του δείκτη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως φαίνεται από το κείμενο τεκμηρίωσης η Διοίκηση του σχολείου μερίμνησε για την εφαρμογή του ισχύοντος νομοθετικού πλαισίου για την αποτελεσματική λειτουργία του νηπιαγωγείου σε διοικητικό επίπεδο. Έθεσε στόχους και προτεραιότητες για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας και ανέπτυξε δράσεις για την υλοποίηση τους σε συνεργασία με το υπάρχον εκπαιδευτικό προσωπικό. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων και των εξωδιδασκτικών καθηκόντων σύμφωνα με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα των μελών του Σ.Δ. Επιπλέον επιδίωξε την θεσμική συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή, με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και με άλλες υπηρεσίες του Δήμου για την εύρυθμη και ασφαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Από τα διαθέσιμα ποιοτικά στοιχεία τεκμαίρεται ότι η σχολική μονάδα επιδιώκει την ανάπτυξη σχέσεων με την τοπική κοινωνία και τους δημόσιους φορείς που εδρεύουν (ΚΑΠΗ, αστυνομικό τμήμα, κέντρο Υγείας κλπ.) και δημιουργεί ευκαιρίες για συμμετοχή σε κοινές δράσεις. Τα σχολεία υποστηρίζονται από αυτό το περιβάλλον και επωφελούνται από τους πόρους και τις ευκαιρίες μάθησης που είναι δυνατόν αυτό να προσφέρει.

Η παράθεση συνδέσμων (λινκ) και σχετικών τεκμηρίων που φυλάσσονται στη σχολική μονάδα, θα διευκόλυνε την ποσοτική αποτίμηση του δείκτη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Πολύ σημαντικά φαίνονται τα επιτεύγματα που περιγράφονται σε αυτό το δείκτη και αφορούν στην επαγγελματική ανάπτυξη των νηπιαγωγών. Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης που αφορά την παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου δίνει προστιθέμενη αξία και στο συγκεκριμένο δείκτη καθώς αφορά και την ενδυνάμωση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών των εμπλεκόμενων σχολείων

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Συγχαρητήρια για τις πρωτοβουλίες και την κοινωνική ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και της Προϊσταμένης της σχολικής μονάδας. Ωστόσο, είναι απαραίτητο να καταγραφούν οι τίτλοι, η θεματολογία οι στόχοι και τα συνεργαζόμενα σχολεία με τα οποία εμπλέκεστε στο πλαίσιο των προγραμμάτων eTwinning.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Παρουσίαση σημαντικών επιτευγμάτων της σχολικής μονάδας στο συγκεκριμένο άξονα και των εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται για την αποτελεσματικότητα της μάθησης, Επίσης η παράθεση σχετικών τεκμηρίων είναι απαραίτητη για την αποτίμηση του δείκτη,

Π.χ. Εκθέσεις και λοιπά έργα (εικαστικά, πολυμεσικά) μαθητών/τριών, ερωτηματολόγια, φωτογραφικό υλικό από δράσεις/εκδηλώσεις, βεβαιώσεις συμμετοχής/εκπόνησης προγραμμάτων, αναρτήσεις σε πίνακα τάξης, σε ιστολόγιο ή ιστοσελίδα του σχολείου), ανακοινώσεις/προσκλήσεις σε εκδηλώσεις και δράσεις του σχολείου, ανατροφοδότηση με τις γραπτές εντυπώσεις γονέων (μέσω ηλεκτρονικής επικοινωνίας), ημερολόγιο τάξης, συμβόλαιο τάξης, portfolio μαθητών/τριών, check lists, rubrics (δείτε εργαλεία τεκμηρίωσης για τη λειτουργία των αξόνων-ΙΕΠ)

Μέριμνα για τη μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό.

Προτάσεις προς βελτίωση

Θεωρούμε αναγκαίο για την εδραίωση των θετικών στοιχείων που έχουν κατακτηθεί στην παιδαγωγική πρακτική, να εξοικειωθούν οι εκπαιδευτικοί με μεθόδους συλλογής και καταγραφής αξιολογικών στοιχείων-τεκμηρίων καθώς επίσης και με τη διαδικασία της ερμηνείας και της αξιοποίησης αυτών των δεδομένων. Με βάση τα τεκμήρια αυτά θα μπορούν να σχηματίζουν μια πληρέστερη εικόνα σχετικά με το τρόπο που μαθαίνει και αναπτύσσεται κάθε παιδί, ώστε και να μπορούν να λαμβάνουν αποφάσεις, να σχεδιάζουν κατάλληλα τη διδασκαλία του/της, να παρέχουν ανατροφοδότηση, να υποστηρίζουν πιο αποτελεσματικά τη μάθηση. π.χ. Ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, παρατήρηση ανάλυση γραπτών κειμένων και τριγωνοποίηση των δεδομένων (π.χ. ερωτηματολόγιο στους εκπαιδευτικούς /γονείς, συνέντευξη με μαθητές. Παρατήρηση στην τάξη (σχάρες παρατήρησης, ρουμπρίκες) για έγκυρα αποτελέσματα. [ergaleia-sept-2021.pdf](#) ([iep.edu.gr](#))

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διοίκηση του σχολείου σε συνεργασία με το σύλλογο διδασκόντων επιδίωξε συνεργασία τόσο με τον αρμόδιο Δήμο όσο και με τους πολιτιστικούς φορείς και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, προς όφελος όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε ένα εργασιακό περιβάλλον όπου χαρακτηρίζεται από επικοινωνία, συνεργασία και αλληλοϋποστήριξη μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Απαραίτητη η αναφορά σε συνοδευτικά τεκμήρια ή πολυμεσικά αρχεία που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου (λινκ) ή που φυλάσσονται στο αρχείο του σχολείου δεν διευκόλυνε την αξιολόγηση-

αποτίμηση του δείκτη.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρακολούθηση επιμόρφωσης στο ΙΕΠ και σε άλλους εκπαιδευτικούς φορείς καθώς και συμμετοχή εκπαιδευτικών σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.

Συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως το e Twinning.

Σημεία προς βελτίωση

Η παράθεση σχετικών τεκμηρίων είναι απαραίτητη για την αποτίμηση του δείκτη.

Προτάσεις προς βελτίωση